

小错大惩，大错薄戒

◆徐微

(黑龙江省大庆市大庆四中 163700)

在开始今天的话题之前，我想先分享一个故事。

松下幸之助是日本松下公司的创始人。他因经营技巧高超、管理方法先进，被誉为“经营之神”。他手下的一位厂长，平时即使只因为打电话的方式不当，也会受到他的严厉斥责。一次，工厂失火，损失了很多财产。这位厂长十分恐慌，以为不被革职也要降级。不料，松下幸之助并没有惩罚他，只对他说了四个字：“好好干吧！”这使他更加心怀愧疚，对松下幸之助也更加忠心效命，并以加倍的工作来回报。

松下幸之助的这种做法，其实巧妙地抓住了人的心理，也体现了他作为一名管理者的智慧。在犯小错误时，当事人多半并不在意，因此需要严加斥责，以引起他的注意；相反，在犯下大错误时，傻子也知道自省，因此就不必要再去给予严厉的批评了。

在班主任的日常管理工作中，对于学生们所犯的各类错误，“小错大惩，大错薄戒”也不失为一个值得借鉴的方法。我和我的学生们约定：在我的班级里，犯错误时，最小的惩罚是请你同学表演一个节目，表示歉意；大一点的惩罚是，请你为班级做一件好事，以弥补你的过失；最严重处罚是写一份800字的心理活动说明书，写清楚犯错误前、犯错误过程中和犯错误后的心理过程，并在班会上当众检讨来警醒他人。

开学后不久的一次间操，主楼上方的大屏幕上播放着刚刚结束的学校运动会的一些精彩图片。我注意到班里有两个男生一边做操，一边抬头看大屏幕。间操结束后，我把他们两个留在了操场上，对他们进行了严厉的批评，要求他俩在班会时间当众检讨，并利用体育课的自由活动时间帮助几个新来的同学学操。起初，他俩觉得我有些小题大做；事后的谈话中我告诉他们：其实通过这次的惩罚，我想让他们认识到：在刚结束的高考中他们失利原因就和这次间操挨批评的原因是一样的。不是没有做，而是做的不够认真。想要获得成功，就要学会做事聚精会神、学会排除干扰。

一次高三年纪召开高考动员会。会前各班唱班歌活跃气氛，我班的座位比较分散，因此班歌没唱出气势，随后我注意到有几个学生在私下里小声地互相指责。为此我专门开了一次班会，严肃地批评了这几个人，并要求他们写“说明书”以认识自己的错误。我想让他们知道：作为一个集体，困境中的一次失败并不重要，但是不能失去伙伴之间的相互扶持与信任，这是一个集体凝聚力的表现，也是共同迈向成功的关键。

小瑞是班里的体育委员，工作很尽责，间操组织得井井有条。

一次，我发现他在数学课上睡觉，批评他时，他说：“我就是太困了。再说，我不过就是睡觉，又没有影响到别人！”显然，他觉得这是个无关紧要的小错误，可我却觉得这体现了他学习意识淡薄的大问题。于是我与他母亲商量让他回家休息两天，给他足够的时间补充睡眠！这回他急了，他觉得我这么做既让他丢了面子，又耽误了他学习。我告诉他，其实不管出于什么原因，上课睡觉都在实质上耽误了学习。上课睡觉了只是错误的表象，真正需要纠正的是他那颗对待学习依旧松懈散漫的心！另外，如果我对他的这种行为不闻不问，也会给其他同学带来“上课可以睡觉”的这种错误认识，实际上已经对别人产生的坏的影响。那次之后，他很珍惜在学校里的学习时间，没有再犯过类似的错误。后来有一次，他与外班同学发生矛盾，冲动之下动了手。当时学校给他记大过处分，他也为此情绪很低落。既然学校已经在校会上对他进行了通报批评，我就不需要他在班会上检讨了，但还是要惩罚的。我要他负责组织两次大扫除，他欣然接受。待他毕业后，再次与我谈到这件事是说，其实那次他害怕极了，他觉得我可能趁这个机会狠狠地“收拾”他一顿，甚至借机把他赶走。

其实，学生往往不重视，不在乎他们日常学习、生活中出现的一些小错误。然而，有些细小的错误，常常是他们做事的态度出现问题而引起的，积累起来危害无穷。如果我们不能给予适时的提醒、及时的纠正，往往会养成学生不良的做事习惯，甚至导致他们的价值观出现偏差。

相反，当学生犯了大错误，连不成熟的孩子都很清楚错误的严重程度、犯错误的原因、该如何改正等等；正处在内疚、痛苦，需要安抚的时候，我们非但不去抚慰那颗脆弱的心，也不等孩子从挫折感中恢复出来，就在现场声色俱厉、措辞严苛地数落孩子，甚至将他们过去所犯的错误都翻出来数落一遍，往往不但达不到适时教育目的，有时还会引起学生极大的逆反心理，使他们突然间失去了内疚感，反而以无理狡辩来反抗师长、保护自己。久而久之，他们就有可能变成令人头疼、不可理喻的“问题”学生。认识到了错误，才能改正错误，惩戒的目的其实是杜绝再犯错误的可能，而不在惩罚的手段。小错大惩，并非不讲情面，而是防范其终酿大祸；大错薄戒，让孩子感受到老师的人情味，更有利于对其进行心理教育。

作者简介：徐微，女，汉族，黑龙江省大庆市人，大学本科，中教一级，研究方向：高中英语教育，德育教育。

