

微视频在初中信息技术教学中的运用探析

◆徐小琼

(简阳市简城北九年义务教育学校 641400)

摘要:初中是学生成长发育,接收新鲜事物的过渡阶段,信息技术的教学对学生的技能提升有着重要影响。现如今,越来越多新式教学手段运用到了教学实践中,微视频辅助教学便是手段之一。微视频的运用不仅增强了信息技术教学的趣味性,更与时俱进地贴合了学生的兴趣爱好。本文立足于两者的共同发展,对微视频在初中信息技术教学中的综合运用进行探析。

关键词:微视频;初中信息技术教学;运用探析

不同于以往传统的教学方式,现代教育的发展催生了新型教学要求。传统的单一讲授信息技术知识点的教学方法在一定程度上消耗了学生的积极性,并不利于教学质量与效果的提升。微视频的运用应时代与教学需要而生,有助于学生的兴趣提升,从而促进教学进程的开展。

一、微视频应用于初中信息技术教学的意义

(一)提升学生学习积极性

微视频指个体通过PC、手机、MP4等多种视频终端摄录、上传互联网进而播放共享的视频短片,一般时长不定,短则30秒,长则20分钟。具体形式可以是小电影、纪录短片、vlog、pr、广告片段等。现如今,几乎人人都有智能手机,孩子们从小就接触这些电子产品,对于网络中的许多新鲜事物并不陌生,对微视频更是如此,如他们自己拍摄抖音、出游vlog等,都属于微视频的范畴。此外,微视频以其动态呈现形式和视听配合效果更能增强学生的注意力,他们在学习中也更加积极。

(二)帮助老师减轻负担

信息技术是一门内容繁杂的科目。在具体教学中,学生们的积极性很高,问的问题有很多,无形中会增加老师的教学负担。如七年级上册涉及到画图软件的使用技巧,下册有关于软件的安装与删除的内容,这些电子操作内容需要老师一一讲解并指导完成,如果每一个学生都有问题需要解答,那老师的教学过程会很累。微视频的应用在一定程度上能够有效缓解老师上课的难处,通过一个包含重点知识的微视频,学生就能了解学习内容,避免老师重复解答指导。学生在观看过程中,会主动进行操作,增强实践能力,在遇到具体操作中的难处时,老师就可以进行针对性的指导,以此来提升教学效率,更好地完成教学任务。

(三)提升教学质量与效果

微视频以其简短、动态等优点区别于传统的教学模式,它不仅适应了现代教学方式,对于教学质量与效果的提升也大有帮助,具体体现在:首先,微视频时间较短,要求老师化繁为简,将内容以重点的形式呈现,减轻了学生的理解负担;其次,微视频的应用是重复性的,对于学生难以理解的地方可以反复播放,这就大大减少了出现学生在课堂上对内容一知半解与老师遗忘前面内容的状况。最后,微视频的可保存性也有利于重点内容的传播与发扬,对本班或是其他班级学生和老师的教学也大有帮助。

二、微视频在初中信息技术教学中存在的问题

虽然微视频有助于信息技术的教学,但在实际教学过程中让存在一些不容忽视的问题,具体来说包括:1.视频制作存在漏洞。一般来说,老师会根据教学内容制作微视频,但由于所用的软件、技术等差异性,不同老师制作出的视频质量也是不同的。也许有个别老师不能突出教学重点,在视频制作上无法把握时间,画面较为生硬等,这些都降低了微视频的实际效用,不利于教学的顺利开展。2.视频内容同质化。如今许多教材内容在网络上都有大量的相应课件,有的老师会为了省时省力,直接进行照搬。实际上这样做忽略了学生的差异性与个人讲课方式的特殊性,也不利于提升教学质量。3.依赖微视频。这也是在教学中容易出现的问题。微视频的应用对于教学实际来说只能是辅助作用,并不能完全代替老师的授课。所以,微视频主要用于提炼知识重点,具体内容的扩充与讲解还需要老师积极传授。

三、微视频在初中信息技术教学应用中的注意点

(一)内容上:结合实际,与时俱进

传统教学方式采用的是书本知识与老师讲解的方式,内容偏理论化,较为枯燥,加之课堂时间有限,能够给予学生操作实践的时间较少,降低了学生上课的积极性,学生对于学习也会产生一定的厌烦心理。微视频的应用缩短了理论教学时间,且枯燥的内容以动态形式呈现并加以简化,满足了学生学习的轻松化需求。当然,在具体教学中,老师要注意选择与时俱进的内容,注重与时代发展的联系,而不是一味地以书本内容为主。如在学习《影像素材的采集与简单处理》中,老师就可以结合热播的影视剧和一些高效剪辑视频的方法来进行教学,在微视频中呈现给学生,以此来增加学生的学习兴趣。

(二)教学形式上:选用学生喜闻乐见的形式

要充分发挥微视频的作用,增强教学效果,老师要注意在教学形式上选用学生喜闻乐见的形式。具体体现在:1.利用动画进行教学。在这一节《动画素材的获取》,在教授这一节内容中,老师就可以通过动画的形式展示如何获取素材,把教学内容连串起来,引起学生的注意,加深他们对教学内容的理解。2.把握微视频的时间。微视频的内容可以丰富,但时间不宜过长,否则与普通视频没有区别。老师在教学时要注意视频制作的简短性,合理安排视频播放的时间。信息时代,学生已经适应了碎片化信息传播方式,所以简短的内容更容易吸引他们的注意。

(三)实践上:充分挖掘微视频的利用价值

前文中,笔者提到微视频在信息技术教学中存在一些问题,涉及视频制作与内容方面。信息技术并不是理论课程,更多的在于学习者的实践操作。一方面,老师可以利用微视频进行教学,反之教导学生通过制作微视频的方式进行学习反馈。在微视频的制作方面师生之间可以相互沟通,相互学习。另一方面,老师可以给予学生想象创作的空间,用微视频记录学习过程,用微视频反馈学习结果,总而言之,将微视频的作用最大化,让学生将学过的信息技术知识融于微视频中。

四、结语

综上所述,微视频应用于初中信息技术教学具有重要的意义和价值。老师要充分利用微视频这一新形式,增强教学的趣味性,提升教学效率和学生的学习兴趣。同时,老师要注意在应用微视频的过程中存在的问题,及时改进,以取得良好的学习效果。

参考文献:

- [1]段振强.微视频在初中信息技术教学中的运用[J].课程教育研究,2018(35).
- [2]马志才.微视频在初中信息技术教学中的应用研究[J].信息化建设,2015.11.
- [3]党广豪.微视频在初中信息技术教学中的应用[J].信息技术与教学,2019.7.

