

农村低年级语文教学中学生自主学习能力培养初探

◆杨胜永 傅宗学

(广西河池市天峨县向阳镇当明村小学 547306)

摘要:在目前的教学中,培养学生的自主学习能力是非常重要的。尤其对于农村低年级语文教学来说,教师应该加强对培养学生自主学习的能力的重视程度。本文首先分析了在语文教学中培养学生自主学习的能力的意义,然后针对如何在教学中提高学生学习的自主性提出了几点策略。
关键词:农村;低年级;语文教学;自主学习能力

前言:在语文教学中,教师不仅要基本的语文知识传授给学生,还要使学生掌握正确的学习方法,让学生能够自主进行学习。尤其对于农村低年级的学生来说,在这个阶段使他们养成良好的学习习惯对于学生今后的发展意义重大。因此,教师在教学中应该培养学生主动学习的精神,凸显学生的主体性。

一、在农村低年级语文教学中培养学生自主学习能力的意义

(一)有利于学生自身的发展

随着经济的发展和社会的进步,对于人才提出的要求也越来越高。在未来社会,真正的人才不仅要有较强的专业技能,同时还要具备良好的学习能力。低年级的学生年龄还比较小,他们具有很强的可塑性^[1]。在语文教学中让学生学会自主学习能够为学生今后的发展奠定良好的基础。

(二)有利于提高学生的学习效率

在学生进行自主学习的过程中,他们会有更多自由学习的时间和空间。在以往的教学中,教师在教学中通常采用灌输式的教学方式,学生的学习状态比较被动。当学生会自主学习之后,他们会逐渐懂得自律和自立,不用教师和家长的监督就能主动学习。久而久之,学生的学习效率就会得以提升。

(三)有利于锻炼学生的意志品质

在传统的教学中,当学生遇到困难时通常会选择逃避,这对学生的学习和发展是非常不利的。如果学生学会了自主学习,在遇到困难的时候,学生就会想办法通过自己的努力解决困难。因此,在低年级语文教学中培养学生的自主学习的能力能够使学生的意志力和对抗挫折的能力不断增强,从而使学生的意志品质得到锻炼。

二、农村低年级语文教学中学生自主学习能力的培养策略

(一)激发学生的学习兴趣是学生自主学习的动力

兴趣是学生学习的内在动力。当学生对所学的知识产生兴趣之后,他们在学习的过程中就会更加主动,学习的效果也会更加理想。低年级学生在年龄上还比较小,他们集中有意注意的时间非常有限。因此,在教学过程中,教师应该想方设法吸引学生的注意力,让学生能够主动参与课堂活动,激发学生对于语文学科的学习兴趣。首先,教师要为学生营造轻松的学习氛围,和学生之间构建融洽的师生关系^[2]。为了让学生对学习语文产生兴趣,教师应该让学生消除心中的学习负担,勇敢的在课堂上将自己的想法表达出来。在以往的教学中,教师是课堂上的指挥者,教师让学生做什么学生就做什么,学生的学习境地比较被动。这样一来,学生学习的主动性就会被压制,这对提高学生的学习效率和学生的成长都非常不利。因此,教师应该改变自己在课堂教学中的角色,既做学生的教师又做学生的朋友,让学生的学习氛围是轻松而愉悦的,这样学生就会更加愿意接受教师传授的知识,提高学习能力。

其次,教师可以借助现代媒体对教学过程进行优化。低年级学生的抽象思维不是很强,如果教师在教学中单纯为学生讲解或者让学生自己去想象,学生的学习效果并不理想。在信息时代,教师要在教学过程中发挥多媒体的优势,使课堂教学的过程得以优化。这样不仅能够让学生学习过程更加具有趣味性,还能使教师的教学难度有所降低。现代媒体能够通过图案、颜色、动画、声音等吸引学生,学生的自主学习意识能够得到增强。比如,在学习《找春天》这篇文章的时候,教师就可以在课堂导入的时候利用多媒体为学生播放歌曲“春天在哪里”,让学生跟着一起演唱。这样的教学方式能够将学生带入到快乐的学习氛围中,让学

生产生阅读文章的自主性。

(二)培养学生的学习能力是学生自主学习的核心

在新课程背景下,提倡教师在教学中要加强对学生学习能力的培养。因此,教师应该在每一个教学环节中培养学生的学习能力,使学生能够掌握学习的主动权。首先,培养学生的质疑能力^[3]。在教学过程中,教师要对各种教学资源进行充分的利用,将学生带入到质疑的情境中,让学生产生一种问题意识,能够发现问题,主动提出问题,并且学会解决问题。其次,培养学生的合作交流能力。在新课改中提倡教师在教学中采用自主、合作、探究的教学模式。这样的教学模式改变了以往单一的教学模式,为学生提供了更加广阔的学习空间,能够让学生在交流与合作的过程中加深对语文知识的理解。在最开始的时候,教师可以先将两名学生分成一个小组,让学生学会合作学习的方法。当学生适应了这种学习方式之后,教师可以为学生扩展小组的人数。

(三)开展丰富多彩的活动是学生进行自主学习的重要方式

在语文教学中,教师不仅要向学生传授知识,还应该为学生组织多样化的活动,为学生创造实践的机会,让学生产生自主学习的积极性。教师可以经常为学生组织朗读比赛、讲故事比赛、编故事比赛、角色扮演、制作知识卡等活动。比如,在学习《小马过河》这篇文章时,教师可以根据学生的天性让学生进行角色扮演。这样的活动为学生提供了展示自己长处的机会,学生会认真的琢磨课文中不同角色的语言、动作以及心理活动。在这个过程中,学生对课文的理解会更加深入,自主学习能力也得到了有效的锻炼。低年级的学生在思想上比较单纯,如果教师对他们表扬就会使其有更加出色的表现。因此,在为学生组织活动之后,教师要对学生的表现进行及时的评价,多使用激励性的语言,还可以为学生亲手制作一些奖品。在学生体会到成功的感受之后,会产生更多自主学习的信心。

结论:总而言之,在农村低年级语文教学中,培养学生的自主学习能力是非常重要的教学目标。因此,在教学过程中,教师要采取多种多样的教学方法让学生产生自主学习的兴趣,加强对学生学习能力的培养,并且为学生组织多种多样的活动,从而使学生自主学习的能力得到有效的提升,提高低年级语文教学的效率。

参考文献:

- [1]刘贤德.如何培养小学低年级学生的语文自主学习能力[J].黑河教育,2019(02):38-39.
- [2]李霞.小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):127.
- [3]蒋立喜.小学低年级语文教学中自主学习能力的培养[J].学周刊,2017(27):40-41.

