

提升初中语文教学经典阅读有效性的策略

◆叶卫华

(江西省上饶市广丰区沙田中学)

摘要:经典阅读教学对促进我国素质教育起到一定的作用,学生应该在教师 and 家长的引导下进行经典阅读,但是学生经典阅读的有效性不能得到保证,绝大部分学生的课外经典阅读还存在一定的问题,亟需获得教师的正确引导。因此,如何提升初中生经典阅读的有效性是初中语文教学中一个十分重要的问题,本文通过分析提升经典阅读在初中语文教学中的有效性的价值以及初中生在经典阅读中存在的问题,提出了相应的解决策略。

关键词:初中语文教学;经典阅读;有效性;策略

最近几年,随着我国经济的不断发展,人们对精神文明的重视程度越来越高,因此,经典阅读再次进入了人们的视野。与此同时,初中语文教学也逐渐引进很多经典名著,很多地方性考试的考题也有相应的名著题。更值得一提的是,经典阅读教育是我国素质教育的一项重要内容,很多学生在教师和家长的鼓励下逐步开展经典阅读活动,但是,大部分的初中生在经典阅读中还存在很多的问题,因此,如何提升初中生经典阅读的有效性是一个值得探索的问题。

一、提升初中语文经典阅读教学有效性的价值

初中生的心智还处在比较稚嫩的阶段,其认知、思考和学习能力都处在十分重要的发展阶段,需要教师的正确引导,通过经典阅读教育向学生渗透知识,逐渐深化学生的语文综合素养,为学生将来的发展奠定基石。初中时期的语文经典阅读教学,主要是以教材内容为主,引导学生对作品进行欣赏、分析、讨论和获取知识等,对学生的认知、思考和创新能力的培养十分有利。诚然,目标的实现过程与语文经典阅读教学有效性是分不开的,同时,只有提升了初中生语文经典阅读的有效性,才能挖掘出学生的语文阅读潜能,使其对语文教学的兴趣高涨,全身心投入在经典阅读教学中,培养独立阅读的习惯,在无形中提升了自己的阅读能力、认知和思考能力,培养了语文综合素养,实现了全面发展的目标。在此基础之上,提升初中语文教学经典阅读有效性是一件十分有价值和有意义的的事情。

二、现阶段初中生在经典阅读中存在的问题

(一)教科书知识存在局限性

面临着升学压力和繁重的课堂作业,很多初中生都忽略了课外经典阅读,更严重的是很多学生认为经典阅读需要花费大量的时间,对于初中生而言,语文课程是欣赏文学作品的重要途径,但是教科书中的知识因为篇幅问题存在很大的局限性,仅从课本中无法真正感受到文学作品之美,这就需要对课外经典阅读进行补充。

(二)学生阅读目的性不明确

当前,很多初中生在经典阅读中的目的性不明确,阅读比较随意,很多初中生在经典阅读中只是一时兴起,不严格筛选自己要阅读的书籍,阅读活动通常无计划和规律可言,很多初中生认为经典书籍太过枯燥乏味,不愿意进行阅读,反而更倾向于咸淡无味的通俗小说。

(三)学生缺乏对书籍的鉴别能力

很多初中生在阅读经典名著的过程中,对书籍缺乏一定的鉴别能力,选择经典书籍时,极易受外界环境的影响,从而使阅读的结构出现不合理等问题。当前,言情小说、武侠小说等是初中生比较热衷的书籍,但是经典文学名著却很少有人阅读,这种失衡的阅读结构对初中生的健康发展影响很大。

三、提升初中语文教学经典阅读有效性的策略

(一)提升学生的阅读兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,对经典书籍产生阅读兴趣能够促进初中生进行经典阅读活动,兴趣对于初中生经典阅读有效性的提升起着决定性作用。因此,教师要充分发挥自己的作用,最大程度地提升学生的阅读兴趣。以《水浒传》为例,教师可以组织学生观看同名电视剧的相关桥段,使学生获取相关知识更为直

接,初步掌握文章的大概内容;教师还可以引导学生在文中找出电视剧没有呈现出来的演绎画面。

(二)促使学生掌握正确的阅读方法

教师要安排学生,在不影响日常学习的基础之上,阅读某经典名著的时间可以控制在一个月之内。教师可以指导学生把每天的阅读时间控制在一定的范围,每天阅读时间最好控制在1到2个小时左右,如果时间过长会使学生的大脑产生疲劳感,反而起不到很好的阅读效果。另外,教师可以让学生准备一本专门做阅读笔记的笔记本,引导学生把书中的重点记录在笔记本里,通过了解书籍的结构和内容,记录下自己感到有趣的知识点,以及自己认为比较好的词语和句子。教师可以协助学生独立制作读书卡片和剪贴报,在语文课堂上展示给其他同学,这不但能够加强学生对书籍的深刻理解,还能培养学生的阅读兴趣爱好。

(三)拓展学生的阅读来源

教师可以在班上设置读书角,让学生把自己喜欢和收藏的书籍放置其中,方便其他同学的借阅。在经典阅读过程中,教师也应该参与进来,而不只是扮演引导者的角色。教师可以结合自身的阅读经验帮助学生一起进行经典阅读,与学生交流阅读心得,此外,教师要努力争取经典阅读活动能够获得家长的支持,让家长认识到经典阅读教学的重要性,促使家长能够主动为学生购买经典书籍。

(四)鼓励学生进行户外实践

进行经典阅读的同时,教师也要鼓励学生进行户外实践,这样能够拓展其视野,使其能够发现其他未知事物,然后带着疑问去书中寻找答案。例如,在阅读完《三国演义》之后,教师可以说服条件比较优越的家长在学校假期带着学生进行旅游,在旅游的同时学习与名著相关的知识,身临其境才能获得真实的体验,把书中的平面知识转化了立体知识,让学生能够加深书中知识的印象。对初中生而言,读书可以增长他们的见识,陶冶他们的情操,经典阅读教学可以提升学生的语文综合素养,是一种很重要的学习方式和阅读实践活动。因此,在初中语文教学的过程中,教师应该主动引导学生,使其能够积极地阅读经典书籍并进行户外实践,提升自我的语文素养和内在修养,让初中生热爱阅读。

四、结束语

随着新课改的不断深入,如何提升初中语文教学经典阅读的有效性已经成为广大语文教育工作者的研究重点。面对初中语文教学经典阅读低效的问题,初中语文教师应该及时转变教学观念和方式,主动反思和总结经验教训,通过有效的方法和手段提升初中生经典阅读的有效性,促进学生全面健康地发展。

参考文献:

- [1]王群.初中语文教学中提高经典阅读的有效性分析[J].明日风尚,2018(13):174-174.
- [2]许迪.初中语文教学提高经典阅读有效性的策略[J].情感读本,2019(6).
- [3]陈倩.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].内江科技,2018, v.39; No.282(05):135-136.

