

用爱呵护,助力成长

◆叶小涿

(广东省湛江市第十二小学)

摘要:教育工作的特殊性在于,能够通过教师的爱合对学生的关注,改变学生的错误认知和学习态度,能够让学生的品德和心灵得以净化,这也是教育工作的意义和价值所在。因此,爱是教师的责任,也是教师培育学生的手段。本文就小学教育中,教师如何用爱与呵护抚育学生成长、助力学生远航的教学措施和方法展开了论述,提出了几点见解和思考。
关键词:小学教育;品德教育;用爱呵护

一、秉承发展性教育理念,包容学生的不足与错误

学生是发展的个体,是一个逐步完善认知的个体。在学生的过程中,必然会存在着一定的错误认知甚至是错误的行为,这是个体成长过程的必经阶段。学生的成长过程,就是一个逐步完善、逐步修缮自我的过程。所以,面对学生的错误,教师不必气急败,秉承着发展性教学态度和教育理念看待学生,包容学生的错误和不足,才能帮助学生改进错误,获得更多的成长空间。在笔者的班级中,曾经有一位桀骜不驯的学生,他的成绩稳居班级倒数前三,课堂中多次出现瞌睡、嬉戏、与老师顶撞的现象,顽劣不堪的他让其父母束手无策,其他任课教师也是用尽了所有的方法,可谓是软硬兼施,却始终未能感化这名学生,未曾改变这名学生的言行。久而久之,无法集中注意力于学习中的这名学生,将其注意力转移到网络游戏中,开始用打游戏的方式排解多余的精力,沉迷于网络游戏消耗自己的时间。经常逃课上网,不来学校的这名学生,开始放弃自我。数次逃课上网后,其父母严厉斥责这名学生,并且对其进行了体罚。拳打脚踢之后,该学生并未悔悟,而是选择了跳楼自杀。自杀未果,但是这名学生的家长受到此次惊吓之后,对其管教更是黔驴技穷了。得知这一情况后,我开始关注这名学生,开始思考如何开展对他的教育。首先,我试图接近他,想要走近他的内心,想要通过与之沟通的方式感化这名学生。但是,我并且直接通过说教式的教育对其约束。这种方式一来会引起学生的逆反心理,二来会让这名学生直接关闭心门,拒绝接受一切外界的交流。所以,在与之进行交流时,我从游戏这一话题开始与之进行交流,说到其喜欢的游戏王者荣耀时,这名学生似乎感到十分诧异,虽未口若悬河地说起他的游戏中的成就,更多的是在听我述说。但是,我却明显感觉到这名学生的诧异,并且饶有兴趣地听我讲。数次交流之后,这名学生开始说到自己在游戏中的成就,甚至想要教我一些游戏的技巧和方法。我明显感受到我已走进了这名学生的内心。于是,我一边与他交流游戏,一边在试探他对学习的认知,这是一个漫长的过程!事实上,每个学生都有被认可、被赞扬的期待,这名学生也不例外。但是,数次的成绩失败,终于还是让他走向了另一个极端,开始沉迷于游戏、试图逃离这个世界。得知这一根本原因之后,我每堂课开始给他“开小灶”,每节课给他单独布置一份作业,并且作业上的习题是十分简单、能够培养学生成就感和效能感的作业。如此持续了一个学期,这名学生的行为终于得以转变,逐渐走出了游戏生活,从实际的学习生活中找到了成就感,也就开始逐步脱离游戏生活,回归到学习生活中。终于,他的考试成就也伴随着我的包容和精心培养,逐步得以改观,学习状态也有了很大的扭转。作为一名教师,对学生的态度进行改观,洗涤学生的灵魂,这是最值得骄傲的。

二、关注学生的实际生活,弥补学生爱的缺失

马斯洛的需要层次理论中,爱的需要是基础性需要,是缺失性需要。当前社会的多元化发展,导致学生的生活差异变大,学生在原生家庭生活中所感知到的温暖与爱直接影响着学生的价值观念和道德品质。在学生的成长过程中,教师应当关注学生的实际生活,关注一些特殊家庭中的学生,才能帮助部分存在爱的缺失的学生弥补缺憾,才能帮助学生健康成长。在我的班级中,

一名离异家庭的学生,性格孤僻、不擅言谈。其父母离异后,自己与爷爷奶奶一起生活。在群体生活中,他总是怯懦、眼神躲闪,渴望友情却又不知如何融入到其他小朋友的圈子中,并且破碎的家庭和特殊的养育背景,导致这名学生存在一定的以自我为中心的倾向,抗打击能力不足,无法承受其他小朋友之间的打闹和开玩笑,被不少学生称之为“玻璃心”。得知这一情况后,我心生怜悯,特殊家庭中的孩子的心灵总是脆弱的,期待外界的爱与关注,却又惧怕交往中带来的伤害,并且与小朋友之间难以避免的摩擦和矛盾,又容易给这名学生带来心理上的烦扰。于是,我开始关注这名学生的生活,想要用爱弥补这名学生生活中的缺失。所以,我经常在放学时,与之结伴回家,以增进与之交流的机会。其他同学看到我经常与他一起行走,也产生了一定的好奇心,想要与我们一同结伴行走。久而久之,我带领着这群学生也建立起来了一个小的团体,以该名学生为中心的团体变得愈加融洽,这名学生也终于变得逐渐开朗,获得了珍贵的友谊和教师的爱与呵护,其心态也终于变得阳光积极。于是,我从这一小团体中退出后,这名学生依然能够在维系原来的交际圈,其交往能力也随着小团体的融洽而变得更强。由以上案例可见,教师的教育不仅要关注学生的学习生活,还应当了解学生的心理动态和家庭生活情况,才能了解学生性格和品德发展中存在问题的深层次原因,才能找出学生学习中存在的症结,实现对学生品德的优化。

总结

爱与呵护是教师关注和塑造学生的重要方法,是弥补学生心灵缺失的重要方式。在教学中,教师对学生进行爱的教育,需要秉承发展性的教育理念,并关注学生的实际生活,才能让教师在先进教育教学理念的指导下,敏锐捕捉学生心理动态,才能对学生的品德问题对症下药,才能取得药到病除的教学效果。对学生的品德教育是一个循序渐进、长期反复的教育过程。对此,教师需要耐心、精心、细心,用自己的爱与呵护,助力学生成长、远航。

参考文献:

- [1]田冬梅.浅谈如何提升小学生品德教育[J].教育现代化,2018,5(29):383-384.
- [3]吴林龙.论小学生品德培养的心理特点依据[J].现代中小学教育,2011(07):17-20.
- [4]张仁芳,马强强.农村小学生品德行为问题与对策研究[J].吉林省教育学院学报,2008(09):28-29.

