

浅谈小学英语教学中的小组合作学习

◆陈 情

(浙江省义乌市青口小学)

摘要:合作学习就是在教学过程中运用小组互助的形式,使学生共同活动以最大程度促进自己以及他人学习。“小组合作学习”这一模式不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际;而且还可以培养学生的合作意识、团队精神,进而促使学生形成良好的心理品质。小组合作学习更能突出学生的主体地位,培养主动参与的意识,激发学生的创造潜能。小组合作学习能为学生提供一个较为轻松和不受威胁的环境。

关键词:小学英语;合作学习;共同发展

随着新一轮基础课程改革的逐步深入,课堂教学的组织形式也悄然发生了变化。旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式:自主学习、合作学习、探究式学习。在小学英语教学中,合作学习更是不可或缺。目前的小学,普遍存在教师任教班级多,管理学生多的弊病,要解决这一问题,唯有依靠教师的经验将学生合理分配,进行小组内合作学习,充分发挥学生的潜力,引导他们互相帮助互相监督。下面本文就从以下方面谈谈小学英语教学中的小组合作学习。

一、合理分工小组成员

小组合作学习的方式,打破了过去那种师生之间的单项交流,学生的一举一动都受制于教师的权威,学生小组内可以更多的机会来参与活动,但学生自制能力差,组织不好课堂就会出现混乱,所以构建结构合理的合作小组就显得非常重要。为了促进小组的合作,保证组内成员的互补和组间的公平竞争,在分组时应考虑学生的性别、性格、学习能力、兴趣爱好等因素。做到“组内异质,组间同质”。这样有利于内部成员间互相帮助,取长补短,有利于增加合作动力,增强取胜信心,所以组建合作小组前,教师要全面了解每一个学生的性格特征、兴趣爱好、组织能力、表达能力等。

合作小组一般是4—6人,小组规模过小,提供信息有限,规模过大,小组成员参与受限制。合作小组成立的同时,应作角色的分工,一般分工如下:

组长:负责召集、督促成员完成老师的学习任务,小组讨论情况的小结。

记录员:记录组员发言要点,编写小组报告。

纪律提醒员:监督小组成员在讨论或实验中纪律表现。

汇报员:代表小组,汇报讨论结果。

成员的角色每隔一段时间依次轮流,使每位同学能够担任小组内角色,获得不同角色的真实体验和感受。培养多种能力,促进其全面发展。

二、合理精选教学内容

并不是所有的教学内容都需要采用合作学习的方式。如果教师仅仅为了追求学习方式的多样性,不根据教学内容的特点和学生实际盲目采取小组合作学习方式,合作是一种重复劳动,会使学生感到厌倦。要想精选的内容不流于形式,真正起到促进学生发展的作用,所选的内容一定要适合学生合作,应是一般学生通过自主学习无法完成或无法较好地完成,而通过小组成员间相互配合、相互帮助、相互讨论交流则能更好地完成。

在小学英语教学中,一般在操练和巩固环节用得是最多的。因为此时教师对所学的内容已经呈现,部分基础较好的学生知识已经基本掌握,但是那些学困生还没有完全掌握,因此,此时开展小组合作活动非常有效。还有在应用和拓展阶段,以所学的内容,结合平时的知识面,来汇报一些事情,学生的兴致和求知欲都很高,对于好的学生来说,很有成就感,对于基础不太好的学生来说,能扩大他们的知识面。

三、明确活动注意事项

在课堂上,经常出现这种现象,教师提出一个问题后立即让学生讨论,教室里马上就会出现一片热烈的讨论场面。但只要稍加注意你就会发现,这只是一种表面上的假热闹,实际上“活而无序”,很多学生根本不知道讨论的任务是什么。所以在每一次活动之前,教师必须明确提出本次活动的内容和要求,教师或先示范到位,再让学生知道自己将要完成什么任务,并且要求学生认真听清楚要求之后才能开始活动,否则盲目的讨论自然难以收到良好的学习效果。同时要培养良好的合作学习习惯。一是独立思考的习惯,以避免小组交流人云亦云,盲目从众的现象;二是积极参与、踊跃发言的习惯;三是认真倾听的习惯;四是遵守课

堂纪律的习惯,避免不必要的争论和争吵。

四、合作学习的示范和指导

在学生的小组合作学习中,教师决不能是旁观者,而应该是学生合作的指导者。教师是“导演”,学生是“演员”,教师应该将合作的观念渗透到课堂教学的全过程,通过师生合作带动生生合作。本人觉得教师需要做以下两方面的指导。

一是合作技巧的指导。学生如果缺乏必要的合作技巧,就无法有效地合作学习,甚至无法合作学习。如有的学生参与不够积极,有的学生合作不够友好,有的学生发言时声音太大影响到其他组的同学,还有的学生遇到和自己不同观点就和别人争吵。这时我就给以具体的指导,教他们如何与别人沟通;指导小组成员如何辅导同伴;指导小组成员学会倾听同伴的发言;指导小组成员如何向同伴提问;指导小组成员学会相互交流;指导小组成员学会共同讨论;指导合作学习小组如何归纳小组成员的观点。对学生合作技巧的指导,应当循序渐进。

二是学习困难的指导。在合作学习的背景下,教师的角色是合作者,教师应当参与到不同的合作学习小组的学习活动中去,与学生平等对话。当合作学习小组遇到学习困难时,教师可以适时点拨、指导,提供必要的帮助。在合作学习中,教师又是“管理者,促进者,咨询者,顾问,参与者”。

五、合作学习的评价

当学生的合作学习活动结束,教师应根据自己对合作学习的监控情况和合作学习小组对学习的反馈情况,采取一定的措施,对学生的合作进行评价。研究表明,评价机制的建立是培养学生的合作精神,提高学生学业成绩的关键因素之一。一般来说正面、激励的评价有利于增强学习小组的凝聚力,提高小组合作学习的效果。在教学过程中,我主要采用了以下评价:

1. 组内合作评价

合作学习小组在英语课堂中起着相当重要的作用,可以让每个学生积极参与到课堂中来。同时小组成员为了达到互相督促,互相帮助的目的,进行合作评价也是必要的,可以激发学生你追我赶的上进心。所以,根据《PEP》教材的编写意图,要求合作学习小组在每个单元进行一次合作性的形成性评价。评价内容包括学生的学习兴趣,策略,课堂表现(检测学生参与课堂活动,包括课堂游戏,竞赛,单词或句子朗读,对话表演,交际活动等和遵守课堂纪律情况)。口语表达能力(检测学生朗读单词,背诵课文,表演对话,唱英文歌,朗读歌谣,做值日汇报,江英文故事)。书面作业(检查学生是否书写工整)。单元测试等,表现良好都有奖励盖一个章,3个章得到一次表扬信。表现不好,5次得到一次批评信,通知家长。印章主要有组长负责,小组成员内的评价机制有利于学生从学习伙伴的评价中修成自我评价,发展自我监控能力的过程。

2. 组间评价

《小学英语课程教学基本要求》中指出,在英语教学过程中应以形成性评价为主,以学生平时参与各种英语教学活动所表现出的兴趣,态度,交流能力为主要依据。因此,本人平时也非常注重班级组间的评价,每节课后把评价情况在黑板的评价表上记载,1个星期评一次,表现好的前2组免一个星期书面作业,以形成同质小组间的竞争来激发学生学习英语的积极性和自信心,让每个学生获得成功的体验。

总之,我们的课堂应该是这样的:每个学生都有发言的机会,通过小组同学之间的小展示、全班同学之间的大展示环节,每个孩子都或主动或被带动地参与合作学习;每个同学都积极思考,为小组团队争分;小组成员之间互帮互助、心理沟通、团队带动、荣辱与共的局势。并在小组成员之间的合作和不同小组的相互竞争中真正锻炼了能力,让我们把合作学习在小学英语教学中发挥更大的作用而努力。

参考文献:

- [1]《如何提高合作学习的实效性》[J]甘肃教育 许小慧 2008年13期
- [2]《小组合作学习教学论》主编傅永曙 安徽科学技术出版社 2007年
- [3]教育部《英语课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社,2011年