

浅析小学语文寓言文体阅读教学

◆陈燕

(简阳市云龙镇百堰九年义务教育学校 四川简阳 641400)

摘要:在小学语文教学中,寓言文体以其语言简练,篇幅短小,蕴含的道理深刻易懂的特点在语文阅读中占据重要地位,受到学生的喜爱。本文即立足于小学语文的阅读教学,对寓言文体的教学进行分析。

关键词:小学语文;寓言文体;阅读教学

寓言在历史发展过程中不断成为文学作品中的一种体裁,指用比喻性的故事来阐述意蕴丰富的道理。^[1]一般来说,寓言的字幅都不长,言简意赅。寓言中的主体可以是人,也可以是拟人化的物。因此,语文老师在开展实际的寓言教学过程中,可以根据学生的特点结合合适的教学方式的教学,既能够提升学生学习的积极性,又能够增强教学效果。笔者将结合具体实例,从教学模式、形式与寓言本身进行展开阐述,以提升寓言文体的教学效果。

一、更新教学模式,让学生融于寓言教学

在具体的教学过程中,老师应结合寓言文体的特征及学生的特点进行教学,运用更加有趣的方式如结合多媒体教学等,站在学生的角度去看待寓言故事,让他们融于寓言教学,能够自我体会到寓言的内在含义。如老师在为学生讲解《揠苗助长》这一故事时,可先借助多媒体放一段揠苗助长的小视频,提起学生学习的兴趣。然后在学生观看完之后提问:大家觉得为什么后来这些禾苗全部都死了,到底这个种苗的人做错了什么?请说明理由。学生结合书本和视频就会知道,寓言里的人急于求成,擅自变动了禾苗生长的自然规律,导致禾苗无法正常生长,所以就枯死了。这篇寓言十分简短,但意义深厚,讽刺了社会许多急功近利,想要迫切得到回报的人。这是一个非常简单的道理,在学生们明白之后,老师还可以引导学生思考,我们应如何做来避免生活中出现急于速成带来的悲剧?如何让自己以平和的心态看待一切事物?由此,学生会从揠苗助长这个寓言中升华到对另一个问题的思考,发散自己的思维,不断钻研从而提升学习能力。

二、丰富教学形式,提升学生的综合能力

在教学时,老师要让学生能够理解寓言内容并辨认生字,最终能够灵活掌握寓言深意和所要表达的情感。在讲解《纪昌学射》一课时,老师可以射箭的视频作为开场,让同学们聊一聊看法。具体讲解时,老师可以以生动的描述为学生讲授纪昌学射的具体过程,还可以邀请学生进行表演,还原他学习射箭场景。老师可以进行分组,让同学们相互之间进行讨论,对纪昌的人物特点、对寓言的看法进行描述,然后向大家分享自己对这一则寓言的感悟。当然,我们都知道这一篇寓言重在强调学习的毅力与坚持,这也是一个人获得成功的必备因素。那么以这则寓言的寓意反映到现实生活中又有哪些启示意义?这就是老师可以与学生深入探讨的问题。通过这种与学生互动讨论的学习方式,学生的学习兴趣得到了提高,有利于让学生在知识的基础上,不断深入思考,在小组交流中积极探讨交换意见,从而不断培养综合能力。

三、揭示寓言深意,开拓学生学习的思维

学习寓言的主要目的在于领悟其中蕴含的深层含义,能够将其中的形象、故事等转移到现实生活中,从而提升为人处世的能力。因此,老师应注重从故事情节中揭示寓意,通过故事讲解开拓学生的思维,让他们有所领悟,而不是只觉得故事有趣。如在学习《亡羊补牢》时,老师可讲解故事的前因后果,让学生了解事情经过,明白事情发生错误以后,如果赶紧去挽救,还不为迟的寓意。同时,老师在讲解过程中,还可通过一些课文中的关键词语或是句子进行深入分析,这些关键点都是能够将寓言的中心意义揭示出来的线索。如老师在讲《南辕北辙》时,文中对季梁与在路上碰到要去出国的人的对话十分简短但寓意深刻,其中两句“马虽良,此非楚之路也”、“用虽多,此非楚之路也”。就已经道明了寓言表达的行动与目标不一致只会起到相反的作用,这对于学习来说也是如此。老师在讲解完寓言内容之后,可以结合现实生活中出现的失败的经历,或是学生在学习中遇到的瓶颈,

将寓意带入生活以指导实践。^[2]此时,学生就不是简单的学习一则普通的寓言,而是进行了内化思考,这对于其未来成长和分析更多文章内容具有积极作用。

四、拓展积累阅读,提升学生对寓言的理解

学习是一个无止境的过程,学习之间的贯通性也是不可忽视的关键点。因此,老师在讲解完一则寓言故事后,还可推荐一些相关的作品以拓展学生的知识面,积累一些阅读或写作素材,从而提升对寓言的理解。如《中国古代寓言》《伊索寓言》及有关的成语故事等都是可以借鉴的良好素材,老师在帮助学生提升阅读量的同时也在积极引导他们转向主动积极学习,对于转变学生的学习方式也有一定帮助。此外,老师还可以对寓言故事进行改写,重新设计人物形象,从而引导学生从另外的角度去看待。如老师为学生讲解《狐假虎威》这一则寓言时,文中主要表达了狐狸借助老虎的威势吓唬其它野兽,比喻那些仰仗或倚仗别人的权势来欺压、恐吓人的行为。但凡事都是具有两面性的,老师可根据这种两面性,结合现实生活,分析一些新的情境,引导学生辩证地看待老虎与狐狸的形象。通过这种结合实际的辩证教学,学生的思路与看待问题的方式会更加多元,不仅能够开拓他们的思维和知识面,还有助于他们日后的学习。

五、结语

综上所述,寓言在小学语文教学中占据重要的地位,寓言学习有利于提升学生兴趣,增强教学效果。^[3]老师要结合寓言的特点与学生的特征综合教学,具体来说,笔者从更新教学模式、丰富教学形式、揭示寓言深意和拓展积累阅读四方面进行了阐述,结合了语文教材中的具体实例进行分析,希冀得出更具实效性的分析结果。同时,老师也应根据学生的学习特点寻找更好的学习方法,既能帮助学生学习和理解,又能促进寓言文体的教学,从而提升学生的思维与学习能力。

参考文献:

- [1]顾凌燕.浅谈小学语文寓言故事教学[J].教育实践与研究,2017(31).
- [2]吕沙东,肖康.人教版小学语文教材寓言选文研究[J].语言教学研究,2016(4).
- [3]黄伯龙.浅析小学语文寓言的有效教学策略[J].课程教育研究,2017(46).

