

德育教育在中学体育教学中的渗透分析

◆陈志坚

(广东省湛江市徐闻县徐闻中学)

摘要:随着新课改的不断实施与发展,当今教育越来越重视培养学生的综合素质,学生的综合素质培养能够促进学生全面发展。作为一名中学体育教师,要跟随新课改的号召,在体育教学过程中对学生进行的德育教育,促进学生全面发展。传统的中学体育教学,体育教师往往根据课本内容进行指导,没有让学生全面发展,导致学生厌烦上体育课,在体育课上学生状态慵懒散漫,难以有效提升中学体育教学效率。在中学体育教学中进行德育教育,能够根据学生的学习状态以及身体素质进行针对性的训练,让学生们都能在体育课中发挥所长。

关键词:德育教育;中学体育教学;策略研究;问题分析

引言:随着教育事业的不断发展变革,当代教育注重以学生为本,让学生成为课堂中真正的主人,才能不断提升教学质量。德育教育在中学体育教学中的应用能够让学生个性化发展,通过中学体育教师的不断引导,能够帮助学生树立正确的价值观,让学生在体育训练的过程中团结合作,互帮互助,具有良好的品质,帮助学生在繁忙的学业中放松,让学生学有所得。对此,本文将结合自身经验对如何在中学体育教学中渗透德育教育进行策略研究以及问题分析。

一、当今德育教育在中学体育教学应用中存在的问题

1、教学形式化

在中学体育教学过程中,部分中学教师为了响应新课改的号召,越来越重视学生的体能素养,一部分教师认为在体育教学中体能训练的提升应当做为重点内容,导致重点教学发生了变化,只关注学生的体能素养往往会忽视学生的心理发展以及德育教育的重要性。在进行体育教学的过程中,德育教育也仅仅局限于表面化,没有进行深层次的教学,从而严重影响了教学质量。中学体育教师往往是为了应对学校的检查以及上级的管理,在实际教学中虽然穿插着德育教育的内容,但是内容很笼统,没有真正的落实德育教育。

2、传统教学方式并未真正改变

在中学体育教学过程中渗透德育教育不仅仅只是进行教学。随着新课改的不断实施,部分教师已经开始转变自身的教育方式,但是在实际教学中传统的方法依然占了主导地位。据调查显示,现代科技的不断进步,大多数学生都为独生子女,个性化现象比较明显,学生不容易接收他人的建议。如果在实际教学中还采用传统的教学方式,只通过说教以及严厉的话语进行管理教学,不仅不能让学生真正学习到德育知识还会导致学生产生逆反心理,对学习有抵触管,难以真正落实德育教育,从而导致教学质量低下。

二、如何在中学体育教学中渗透德育教育

1、中学体育教师要全面了解学生

体育教师是体育课程的引导者,也是进行德育教育的主导者。所以,为了真正在中学体育教学中落实德育教育,体育教师就要全面了解学生,建立积极向上的体育课堂,多与学生进行沟通,消除师生之间的隔阂。中学体育教师可以采用不同的了解学生的方式,了解学生的综合素养,并根据学生的素养进行教学。

例如:中学体育教师可以采用家访的形式进行了解,因为家长是最了解孩子的,通过家访能够让教师更真实的了解学生。体育教师也可以采用进行谈话自己问卷调查的方式从而了解学生,只有全面的了解学生,才能及时解决学生在学习的过程中存在的问题,并针对学生的心理进行针对性教学,最大程度提升教学效率。

2、培养学生的团结能力

虽然体育科目是一门运动类科目,但是在实际教学的过程中,体育教师也要激发学生的情感,运用学生熟悉的环境进行指导,消除学生的距离感。在教学中,教师要对于学生要一视同仁,结合学生的全面素质进行教学。让学生在体育学习中感受到团结的力量,为学生今后的发展打下良好的基础。

例如:在体育课上教师可以让学生们进行趣味运动会项目。传统的体育课堂都是传统的运动项目,学生在进行体育训练的过程中感受不到乐趣,便会有厌烦的心理出现。在将传统的体育项目变为趣味运动,能够吸引学生的注意力,激发学生的运动兴趣。如:教师可以举办趣味运动会,让学生们蛙跳、蒙眼敲鼓、趣味跳绳等等运动,让学生参与其中。并对学生进行分组,获得胜利的小组可以得到相应的奖励。学生在活动的过程中就会团结一致,共同商议出对策取得胜利。当然,这个时期的孩子团结意识不强,通过这样的训练能够让学生了解到在团体活动中团结合作是多么重要,从而让德育教育渗透到中学体育教学中。

3、运用情感感染学生

在学校中,教师的行为举止直接影响着学生,对此,中学体育教师必须加强自身的道德修养,具备良好的行为举止,给学生树立正确的榜样。只有教师做到这样,学生才能受到教师的感染,从教师身上学习到优良品质。如:体育教师在上完体育课时,把体育器材整理好,久而久之学生就会感受到教师的优点,主动把体育器材整理好,运用情感感染学生养成细心的优良品德。

4、抓住时机渗透德育教育

当代青少年个性化现象比较明显,当代体育教师要时刻关注学生的心理健康。体育教师要善于抓住学生的心理,并及时的渗透德育教育,让学生及时改正自身的缺点,形成良好的品质。例如:在进行足球比赛的过程中,会有学生因为踢偏差导致摔倒,但是有的学生会立即爬起来继续进行比赛,这时候教师就要针对这种情况鼓励学生,培养学生勇敢、积极向上、拼搏的优良品质。部分学生在遇到这种情况的时候,会埋怨其他学生,这时候教师就要及时对学生进行疏导,让学生具备明辨是非的能力。

结束语:

在体育教学中贯彻德育教育不仅是学校体育改革的需要,也是体育教育观念更新的需要。在重视德育教育的同时,更要重视德育教育的效果。体育教学中的德育教育必须同体育教学的特点、内容和形式紧密结合起来,防止只写在计划与教案中,或进行空洞的说教。要把德育教育内容中的抽象概念具体化,使之成为看得见、摸得着、能测量、能评价,具有可操作性的实际内容,建立合理的、客观的、科学的德育教育评价体系,使学校体育在思想品德教育方面发挥更大作用

参考文献:

- [1]刘扬.中学体育教学中渗透德育教育的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2019(02):116.
- [2]陈柔任.初探德育教育在中学体育教学中的融入[J].当代体育科技,2018,8(24):70-71.
- [3]王长在.中学体育教学中渗透德育的必要性分析和优化策略研究[J].体育世界(学术版),2018(04):15-16.

