

农村小学体育教学的发展现状及解决对策初探

◆达木加甫·乌兰图娅

(新疆和布克爾縣那仁和布克牧場學校 834400)

摘要:农村地区小学体育教育相对滞后,与城市体育教育之间存在较大差距。农村的体育发展水平,会直接影响整体体育事业的健康有效的发展。大力发展农村小学体育教育,提高农村学生的身体素质,是现代化社会发展的客观要求。本文主要分析了当前农村小学体育教学的现状,并提出了改善的对策,以期有效促进农村小学体育发展。

关键词:农村;小学体育教学;发展现状;解决对策

引言:

体育与健康课程是一门以身体训练为主,学习体育与健康知识技能和方法为主,增进学生健康为目的的必修课程。这门课程是学校课程体系中的重要组成部分,是实施素质教育和培养德智体美劳全面发展人才必不可少的环节。为提高身心健康丰富精神文化生活,促进社会主义物质文明和精神文明建设,带动群众性体育活动,将体育运动技术和技能更多更好地传授给学生,从而提高学生对体育锻炼的认识,提高青少年身体素质。

一、我国农村小学体育发展现状

(一)小学体育教学在教学体系中地位不高

小学体育教育肩负着提高身体素质、增强体质,促进青少年身心健康稳定的发表,培养学生德智体美全方面发展中的不可替代的重要途径。这本应是教育体系和目前素质教育大环境中是一项重要内容及组成部分。但在传统教育的大环境下,体育教学并没有得到应有的重视。大部分的学生和教师认为体育课可有可无,与其他课程想必,体育课程得不到重视。学校对体育教学的重要性也认识不够,以致于在制定教学计划时,始终将体育教学放在一个次要的地位,体育课常被挤掉。长期以来,小学体育课在教学体系中的地位不高,这严重影响了小学体育教育的健康持续发展。

(二)体育资源配置不合理

从农村学校体育发展现状来看,学校规模越小,器材越缺乏严重。有的学校在体育器材配置上不尽人意,这样限制了体育课的正常开展。只有体育教师充分调动学生的积极性,合理地运用体育器材,才能更好的提高教学质量^[1]。但我国广大农村地区,由于经济落后、财政困难等原因,开展农村小学体育教育的经费严重不足。农村大部分地区缺乏标准的场地、器材,导致农村小学体育教师的“一把哨子两个球”单一教学模式,这不利于开展农村体育教学。

(三)体育教师缺乏且文化素质偏低

农村小学体育教师作为基层工作者,长期在条件艰苦、环境较差的环境中,为提高农村小学体育教育水平及提高小学生身体素质而付出了辛勤的劳动与汗水。但是,由于受传统教学理念的影响,学校、社会对于农村小学体育教学的重视度不高,体育教师付出的劳动得不到相应的认可与肯定,对体育教师职称评定、进修学习等不能与其他学科一视同仁,这一定程度上降低了体育教师的积极性,使得大部分农村地区体育教师缺乏且文化素质相对较低的现象。

二、解决农村小学体育教学现状的策略

(一)充分利用现有的体育场地和器材资源

农村小学不能投入大量的资金,短期内也不能实现高标准的场地与器材设施,所以只能根据实际需要逐步完善和补充。农村小学教师要转变因场地小、器材少而上不好的观念,应该着眼于现实,要针对实际情况来实施体育教学^[2]。例如,利用球场的边线或端线而组织短跑、往返跑等教学,利用三分弧线而组织弯道跑教学,利用两个半场而组织游戏跑、四角比赛等,利用三个圆做角力游戏等。还可在篮球场上组织足球赛。我校不但没有完整足球场,现有的场地在雨天后变得泥泞,多日不能用。这种条件下要取得较好的成绩,只是奢望。体育课上我们尝试着在篮球场上教学小足球,可以举行5人制、7人制等小型比赛,既培养了广大学生的兴趣,又为学校足球队储备了人才。

(二)勇于创新,积极开发场地和器材资源

既然场地和器材短期之内不会有大的改观,那就立足当前,因地制宜地开发和利用现有的体育设施和资源,发挥体育器材的多功能作用^[3]。教师要有意识地对一些平时无甚用途的器物留意,以变废为宝的思想,打造一些适合自己使用的简易“器材”。尽可能地开发新型器材或发掘已有器材的多种功能,尽量让农村学生接受更多、更好的体育教学,享受体育给他们带来的愉悦。推动农村小学较好的实施体育新课程的同时,增强学生的体质,增进学生的健康。比如,废旧的自行车轮胎用于课堂教学等。以各种站位作为定点,而不用石灰来做标记,练习各类投掷训练,也可用于各种角力、套圈、钻圈等游戏,可用于多种级跳练习,可用于各种标志线等等。

(三)精心设计课堂组织形式

由于体育课多在室外进行,组织教学的目的就是要排除各种干扰,激发学生兴趣,从而完成教学任务。只有合理而周密的教学组织,才可能使学生从心理和物质上作好充分准备,从而保证体育教学的顺利完成。因此,组织教学是体育教学中的难点,组织教学是上好体育课的关键^[4]。每个体育教师在备课时经常会考虑如何合理地调动队形,哪个位置做示范最有效,什么时候讲解点评最适,如何把少量的器材发挥最大的课堂效益等。只要我们提高认识,在课堂组织结构上多想想办法,组织严谨些、分组合理些,灵活变通的思路之下,农村小学同样能完成高质量、高效率的体育课。特别是要充分发挥镇中心体育教研组和专职体育教师的引领作用,加强校本研训工作,提升兼职教师的教学能力。

结束语:

农村体育教师应克服场地器材等不利因素,深入挖掘、充分利用、大力开发各类体育资源,立足课堂,精心设计组织教学,备好上好每一堂体育课,为广大农村孩子的健康成长做出更大的贡献。相信在不久的将来,当全社会都能关注体育教育,体育教育工作者也能发挥出自己的能动性时,农村学生的体魄会得到真正的提高,为民族的发展贡献出积极的力量。

参考文献:

- [1]张杰.提升小学体育教学有效性的分析与建议[J].当代体育科技,2017,12(03):145-146.
- [2]胡亚明.浅谈农村学校体育发展的现状及对策[J].运城学院学报,2017,21(02):135-136.
- [3]孟祥云.农村小学体育课程资源的开发与利用[J].小学教学研究,2017,16(02):113-114.
- [4]王集建.如何开展农村小学体育教学[J].中国科教创新导刊,2018,45(27):541-542.

