

德育与幼儿游戏的结合探讨

◆邓翠联

(连州市第二幼儿园 中国连州 513400)

摘要:我国教育事业的不断发展与进步,使幼儿教育在不断的改革与创新。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出,幼儿园要“以游戏为基本活动,寓教于各种活动之中”。其幼儿园的教育活动基本就是以游戏为主。在幼儿德育教育开展的过程中,也应将把游戏化融入到德育教学过程中,可以有效的促进幼儿脑细胞的开发,开阔孩子的视野,有利于孩子的早期教育,提高幼儿的积极性和参与性,同时也可以增强幼儿活泼、开朗的性格,健康的人格。

关键词:德育;幼儿游戏

多样化的教学方式已经成为教育发展的必然趋势,幼儿园德育教学过程中采用游戏式的教学能够给德育教学带来一定的启发性教育。游戏是幼儿最为喜爱的一种活动,在活动中正确引入游戏可以成为一种有效的教学方式,而且在教学中也得以广泛的应用。游戏化的教学活动可以使幼儿根据自己的想法和意愿进行带有学习性质的组织活动,在这个过程中也可以有效促进幼儿身心健康的发展。

一、幼儿德育的主要原则

第一、道德认知与道德要并重。简单来讲就是要使理论与实践进行有效的结合,并在这个过程中严格遵循知行统一的原则。第二、学会尊重与信任。主要是指在教学的过程中要学会尊重幼儿,遵循民主平等的原则。并在此基础上还要尊重幼儿的人格,促进幼儿全面发展。第三、统一要求与个性发展进行有效的结合,使幼儿的发展目标可以与社会发展相一致,并根据幼儿的个别差异,给予针对性的教育。第四、幼儿园的德育教育要与社会的影响相统一。不仅要重视幼儿园教育在幼儿品德形成中的积极作用,还要与社会各个方面的因素进行有效的结合,实现协调一致的效果。

二、德育与幼儿游戏相结合的有效对策

(一)、让幼儿在游戏过程中获得亲身德育经验

游戏教育价值主要表现在游戏的过程中不会去一味追求游戏的结果,而是可以在游戏中感受游戏所带来的魅力和游戏中带给自己的启发,无论是你是愉快的还是不愉快的都可以给自己留下深深的痕迹,可以对自己今后的情感造成一定的影响^[1]。例如:幼儿在玩角色游戏的时候,幼儿们所扮演的““服务员”、“顾客”都在正常的进行游戏中的“业务往来”。有切菜的、做饭的、煮面的等,幼儿们都在为自己的工作忙碌着。这个时候,教师可以走向经理,对经理说:“工程区的工人们饿了,你们可以给送外卖大吗?”扮演经理的幼儿就会看看大家说:“老师,我们人手不够呀,大家都在忙,你可以帮我们送外卖。”老师这个时候就可以直接加入幼儿们的游戏,可以帮助幼儿们去给工人们送外卖^[2]。在本次游戏案例中,教师主要借着工程上的工人饿了要点外卖的理由,等到扮演“经理”的幼儿来邀请教师进行帮忙,顺利的直接加入到幼儿们的游戏中,在游戏过程中,使教师和幼儿可以和平相处,平等的对话,建立和谐的师生关系,同时也使教师可以在游戏的过程中对每一位幼儿的性格、游戏情况可以进行深入性的了解,也使幼儿明白只有互相帮助,才可以共同完成任务,感受到工作中所带来的快乐。

(二)、有目的、有意识、有计划的在游戏中渗透德育教育

曾有位研究学者指出,孩子们参加游戏的前提是为了玩,所以游戏的多种教育对幼儿所才生的效果和作用是意想不到的。幼儿们在玩游戏的过程中,在对各个人物之间的关系进行反映的时候,会因为游戏种的动作和行为将这些关系全部掩盖^[4]。因此,游戏中的德育因素的教育作用要想更好的展现出来就要有教师进行有目的、有意识的指导。在这个活动中教师要对该游戏进行

合理化的设计,并采用多样化的教学方法进行为幼儿开展教学,可以将教育的整体效益和作用充分的展现出来,让幼儿在学习的过程中,可以感受到愉快的活动氛围,帮助幼儿们深入的体会到德育教育的重要性^[5]。游戏化的实践活动,有利于开发孩子的脑力。让孩子自己去不断的探索和寻求,提高尤为自主探究能力,从而培养幼儿的综合素养,实现最优化的教育过程。

(三)、活用“情景法”,孕育幼儿的友爱情感

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“要树立幼儿一个正确的健康观念,加强重视幼儿的身心 and 身体的健康。”因此,在游戏活动的过程中发现,一个良好的情绪会在活动中更好的激发幼儿的心理活动。所以在游戏中要对德育教育进行合理化的渗透,以此来更好的激发幼儿的积极性和主动性,可以充分调动幼儿的情绪。在这个过程中教师要起到有效的引导作用。目前,幼儿教学过程中,对于情境设立已经成为最为普遍的教学方式,情景为何“景”呢?在教学过程中,教师要设立风趣幽默,轻松易懂,又可以孩子理解的情节或者教学情境,可以在一定程度上吸引幼儿的兴趣和态度,使幼儿在在教学过程中乐于学习、乐于创作。

例如,在开展《送盲人回家》游戏中,教师可以先让一个幼儿扮演盲人,然后让其他的幼儿扶着“盲人”走,并对前面的阻碍物绕过,分成三组,看那组幼儿可以先把幼儿送回家。在参与活动的过程中,幼儿可以亲身感受到盲人的眼睛因看不见,会影响走路困难,在日常生活中就会努力的帮助盲人^[6]。幼儿在游戏的活动中不仅可以锻炼身体,还可以获得帮助别人快乐和成就感。幼儿在活动中融入了乐于助人的德育,使幼儿可以在锻炼的过程中达到良好的教育效果,在遇到困难的过程中幼儿们会积极主动的去帮助别人,不会出现不管不顾的现象。在游戏中适当的融入一些音乐和情境,可以使幼儿更加的容易理解和明白,同时也可以更好的激发幼儿的参与游戏的热情。在游戏中也会减少各种冲突,就算出现冲突也会自行解决,可以让游戏的氛围变得更加的团结友爱。另外,在其他竞赛性的体育游戏中,教师要让幼儿学会拧成一股劲,在游戏中要团结协作,并且还要在游戏中学会互谅互让,使游戏活动可以成为实现德育教育的高效课堂。

综上所述,开展游戏化的教学活动在幼儿教学过程中起着一定的积极作用。在游戏化教学活动过程中渗透德育,不仅可以增强课堂浓厚的氛围,还可以帮助幼儿们深入的教学活动所带来的乐趣,有利于培养幼儿的实践操作能力和语言组织能力。但是在德育教育的过程中,教师只有选择恰当的时机介入游戏,采用有效的方法开展德育教学,并根据幼儿的自身发展情况对幼儿在游戏中的表现进行了解,从而实现高效的德育游戏化教学。

参考文献:

- [1]王烨.游戏中对幼儿进行品德教育的实践探索——让幼儿在游戏中学会与同伴交往[J].幼儿教育研究,2019,(2):34-35,38.
- [2]闫玉晓.游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J].科教导刊-电子版(中旬),2018,(10):53.
- [3]于晨.农村幼儿开展体育游戏教学活动的现状分析与改进策略[J].中外交流,2018,(47):264-265.
- [4]赵树勤.浅谈幼儿园德育教育——游戏促进幼儿个性健康发展[J].新一代,2018,(4):184,214.
- [5]施松蓓.好习惯:值得坚守的德育主题——小班幼儿教育之习惯养成策略篇[J].智富时代,2018,000(06X):P.226-226.
- [6]马丽娟.玩中学 学中悟——浅谈在小学数学教学游戏中渗透德育的尝试[J].启迪与智慧:教育,2018,000(006):P.94-95.