

核心素养在小学英语教学中渗透的有效性探究

◆ 邓 军

(湖南省邵阳武冈市思源实验学校)

摘要:时代在进步,各方面对人才的要求也在逐渐提高,为满足工业建设的人才需求,国家推动教育向前迈了一大步。在新课改政策的作用下,核心素养这一概念也逐渐渗透英语教学中,英语课堂教学不再是简单的针对语言能力进行培养,更加注重小学生心智方面的引导,提升其道德素质,建立健康品格。本文重点探究核心素养在小学英语教学中渗透的具体策略。

关键词:小学英语;核心素养;渗透

小学是学生接受系统性英语教育的起点,万丈高楼平地起,如果前期基础不够牢固,后期的学习也将费时费力。在英语课堂教学持续改革下,小学英语教学不断突破传统、打破常规,教学方法取得很大进步,然而目前的小学英语教学水平,远不能满足当今社会的人才需求,这一现象为英语教学提出了新的诉求,与学习能力相比,学生的心智更需要迫切的引导。因此,将核心素养渗透进教学以成为英语教学的重中之重。

一、营造语境,提升语言能力

有关学者统计发现,当一个孩子出生在讲英语的家庭^[1],或者生活在一个将英语作为常用语的环境,尽管他没有刻意的学习英语,但是他的语言能力比其他的同龄孩子要高出一大截。同理可证,现在的小学英语教学也需要这样的环境。那么,要想达到这样的效果,教师就要在日常教学中注重语境的营造,切合保证核心素养教学任务的实施。

如在湘鲁版《Happy birthday》章节教学中,教师可以先带着学生一起唱生日歌,利用大家熟悉的生日歌导入教学。之后,在课上学习单词和句型时,创设“为小老虎过生日”的情景,让大家一起为小老虎准备生日礼物,包括水果和玩具。然后让大家在活动中练习句型、牢记单词。关于学生的表现,教师给予评价和引导,比如当好朋友过生日时,我们要给予祝福“Happy birthday!”,被祝福的人要表达感谢“Thank you,so much!”等。在《Happy Mother's Day》一文中,教师通过母亲节这一特殊节日,鼓励学生参与其中。首先,教师询问母亲节的时间,来了解学生对于常识的掌握情况。其次,问学生是否给母亲在节日那天送过礼物,小学生可结合经历说出“Yes,Of Course”等回答,对于送过礼物的,教师给与鼓励,并询问送了什么礼物;对于不曾送过礼物的,和他们约定,下一个母亲节不能错过,一定要为母亲送上礼物和祝福^[2]。然后,询问学生是否知道母亲的生日。最后,布置一项作业,放学后与母亲说一声“Thank you,mother!”通过语境的营造,不仅在活动中学到了知识,还学会为人处世的能力,教会学生知道感恩。

二、提出问题,锻炼英语思维

小学生的思维一般比较发散,容易不集中,但一个小问题就可以让小学生以此为核心,它是其展开持续思考的关键词。因此,在教学过程中,教师可以提出小学生感兴趣的、并能轻易理解的英语问题,这样不仅能够吸引学生的注意力,还可以帮助让小学生形成勤于动脑、主动思考的好习惯,有利于其思维品质的提升。

如在《It is Spring Festival again!》一课的阅读教学中,教师根据课文设计了几个阅读问题,以问题来引导小学生分析课本中的文章内容。如“What does people do at the Spring Festival?”等,来一点一点地引导小学生从课本中获得有效信息。这个教学过程既简单回答了问题,同时也引导其独立用脑,对其思维敏捷性、分析问题与解决问题能力都是一个不错的实践演练。在学习《China is a great country》时,教师提前准备与祖国有关的问题,例如“How many provinces are there in China?”等问题,有助于青少年更好地了解中国的实际情况,又激发了小学生的民族自豪感。

三、交际演练,渗透英语意识

中国的传统应试教育,评判一个孩子努力程度的标准,更加关注学生考试分数高低,而不是学生平时能力的强弱。正因为,这种传统教学对实践练习的忽略,造成了严重的“哑巴英语”后果,这一现象大大阻碍了小学生英语素养的发展。幸运的是,核心素养理论的出现有助于解决这一问题,它对教师制定了以下要求,在课堂上,教师必须将一部分精力分给英语交际教学,通过这样的模式锻炼学生英语沟通交流的能力;在课下,教师积极组织英语交际活动,以活动的方式练习课上所学习的内容,熟读单词和句型。既能够提升学生成绩,还可以锻炼其思维品质,进而无形中形成英语思维,享受英语语言魅力。

就如在《How much is it?》^[3]一课中,教师利用生活中的物品来与小學生进行对话问答,如“How much is the pencil?”等,小学生需根据物品的实际价格来回答老师问题。再如,在“How is the weather?”等课程教学中,教师通过询问与实际生活相关的问题,包括天气、野炊需要什么、喜不喜欢肉等,与学生进行交流。学生也可以与同学分享自己的课外活动、喜欢的事物、感兴趣的体育活动等。在与他人的分享中,可以锻炼自身英语表达能力,提高英语水平。与此同时,教师可以鼓舞学生与外国人进行交谈,了解西方生活习惯,积累更多的英文常识,感受英国的绅士魅力。

结束语

英语是世界上使用范围最广的语言,也是小学生的必修学科,更是现今人才的必备素养。因此,要想实现小学生的全面发展,学好英语是非常重要的。尤其在如今的时代,全球化已成大势所趋,出国旅游司空见惯,出国留学也很普遍。目前,如何评判英语学得好,不仅要分数高,更要说得流利。因此,要充分落实英语核心素养教学,实现以学生为核心良好状态,为学生提供一学习与实践并行的优良环境,使其在学习中拥有国际意识,实现身心健康。

参考文献:

- [1]李海丹.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].黑龙江科学,2017,8(15):114-115.
- [2]佚名.核心素养在小学英语教学中的渗透研究[J].海外英语,2018(15):98-99.2017(31):149-150.
- [3]杨美榕.基于学科核心素养的小学英语语篇教学课堂模式浅探[J].新教师,2017(5):48-49.

