

关于小学数学集体备课的思考和建议

◆冯彩霞

(河南郑州新密市超化镇第一小学 452385)

摘要:通过高效合理的集体备课能够有效提升小学数学的教学效率和教学质量,当前阶段的小学数学集体备课随得到了普及和广泛的应用,但仍存在一系列亟待解决的问题,要想使得集体备课的功能和价值得到发挥和实现,就需要根据实际教学情况对集体备课进行优化。本文首先对集体备课的概念进行阐述,接着对小学数学集体备课的现状进行分析,最后针对小学数学集体备课提出了几点思考和建议,以供相关人员进行参考。

关键词:小学数学;集体备课;思考与建议

引言:集体备课与传统个人备课的形式相比,具备集思广益、信息互通、资源共享等诸多优势,能够将个人才智更好地转化为集体优势,对于提升教学质量有着积极的促进作用,也正因如此,集体备课得到了普及和广泛的应用。但是在当前的小学数学课程教学中,在集体备课的过程中存在一系列的问题,使得其价值得不到有效的发挥,如何增强小学数学集体备课的实效性,促进教学质量的发展已经成为当前阶段需要重点关注的问题,下文基于小学数学集体备课的现状对相应的备课策略进行研究和分析。

1. 集体备课的概念

在课程教学开始之前必须要进行的准备工作就是备课。在备课的过程中,在对新课程标准进行深入研究和分析的同时,明确学生的主体地位,为什么要教这节课,这节课要怎样教,在课堂教学中都要教些什么,学生需要怎样进行学习。基于上述内容在针对实际教学内容进行设计,在明确总体教学目的的基础上选择合适的教学方法,从而制定出完整、可靠的教案。对于备课的形式而言,主要可以划分为个人备课和集体备课两种类型。个人备课指的是教师自身对教材进行研究和分析,根据实际课程内容以及其中的重点难点完成教案的编写工作。集体备课在主要是指相同学科以及相同年级的教师根据同一本教材当中的单元内容以及同一课时当中的重点和难点进行讨论。在此过程中,各位教师能够发表自己的意见或建议,以集思广益的形式对教学方法以及教学内容等方面进行改善和优化,集体备课也可理解为一种集体性的备课行为。

2. 小学数学集体备课的现状

2.1 只“集”不“备”

要想保住集体备课功能的有效发挥,需要根据教学组内实际情况进行分工备课,以此减少每位教师的负担。但在当前阶段的集体备课中,每位教师所分得的工作仅有较小的一部分,大多数教师是依靠已经存在的教案,以敷衍了事的态度来应付集体备课;还有部分教师利用互联网对教案进行下载,为了单纯追逐“自我解放”,使得集体备课成为了“网上资料的拼盘”。导致小学数学集体备课的实用性大大衰减,也对教学设计产生相应的不良影响。

2.2 只“集”不“研”

目前,部分小学数学的集体备课过于形式化,由组内骨干教师担任主要发言人,其他教师单纯进行旁听,在备课完成后,由组长完成备课记录则草草了事,使得集体备课的重要价值难以发挥。部分以教研组为单位的小学数学集体备课单纯在原有教案上进行细微的改动,并未能够对教材内容进行合理的把握,也未根据实际情况对教学方法进行合理的设计和选择,对教学内容没有进行深入的挖掘和研究。如此一来,便对备课质量造成严重的影响。

2.3 只“集”不“论”

教师间的探讨与交流作为集体备课中关键的环节,教师也深刻明白这个道理,但在实际操作过程中自身会对探讨和交流产生抗拒心理,导致出现“集而不论”、组长“一言堂”等情况。这样的集体备课形式并没有实际的意义,集体备课的功能得不到有效发挥,也就使得课程教学设计得不到合理的调整和优化。

3. 小学数学集体备课的思考与建议

3.1 加强对集体备课的认识,提升教师的重视程度

在实际的教学工作中,需要进一步加强小学数学教师对集体备课的认识,提升总体的重视程度:需要对备课进行系统的考虑

和周密的设计,以此实现课堂课堂中的有效引导,在做好课前准备工作的基础上,才能保障课堂教学的质量。在小学数学的课堂教学中,教师在明确学生主体地位的基础上,了解学生的需求,激发学生的主观能动性,使其能够进行自主探索。在备课时,要根据实际情况对教学过程中可能出现的困难和问题进行总结,以耐心的方式引导学生在获取更多理论知识的同时,培养和提升学生的能力和人格品质。因此,学校应完善集体备课的相关制度,将有关集体备课的要求和标准更加细致化,让教师在探讨和交流的过程中,实现教学资源的共享,以此提升小学数学的教学效率和质量。

3.2 明确备课内容,提升集体备课的科学性

首先,对教学理念进行准备。理念作为教学实践工作的重要指导思想。先进的教学理念能够为教学工作指明良好的方向,同时在实际的教学中还要不断进行总结和分析,实现“理念指导实践、实践孕育理念”的良好效果。其次,根据实际的教学内容,对其进行准备。不能单纯依靠教材,可以对教材内容的呈现形式进行相应的转变,巧妙利用教材资源,同时对新的教学资源进行合理的开发和利用。再次,对教学重难点进行准备。基于学生现有的水平和能力,对课程教学中的重难点进行合理把握。在集体备课的过程中,要对学生的实际情况进行充分的讨论和研究,根据实际情况,明确课程教学中的重难点,并施以针对性的教学方法。最后,对学习方式进行准备。对于小学数学而言,其课程学习方式在自主、合作、探究的基础上,还要巧妙引入“接受学习”的方式。在集体备课的过程中,教师要对教材进行深入的研究和分析,将学生可能会出现的问题以及教师可能出现的困难进行总结和整理,并提出相应的解决方法。

3.3 完善备课程序,增强集体备课的实效性

第一,在确定课题的基础上,明确其中的重点内容,为组内教师发放集体备课指南,而后开始个人备课。在个人备课期间,教师要对教材进行深入钻研,对相关资料进行合理的借鉴和参考,对自身观点进行总结和整理,为后续的讨论工作做好准备。

第二,集体讨论。要根据教研组实际情况,对讨论时间进行确定,通常5-6人需要60分钟以上的讨论时间。在集体讨论的过程中,骨干以及经验丰富的教师要积极发挥引领作用。要保证组内教师能够实现“人人发言、勇于发言、相互补充”的效果。要将对教材的把握、目标的制定以及重难点的确定作为集体讨论的侧重点,以此编制出集体备课的教案。

第三,进行个人针对性的备课,基于集体备课的成果,教师个人对教材进行重新的审视,并根据自己班级实际情况对教案进行合理的调整和优化。

第四,课程实践。根据实际教学情况,每位教师以抽签的形式来进行公开课,组内全部教师都要参与听课。抽到的教师需要按照自身所设计的教案进行教学,如此一来,便能够使得集体与个人的智慧得到有效的体现。

最后,课后反思。通过自身的课程实践,也会对集体备课的理论和方法的可行性进行检验。每位教师要根据课程教学的情况进行客观的总结和点评,提交教学反思,而后对教案进行再次的调整和优化。

参考文献:

- [1]杨小芹.小学数学集体备课中教育资源共享的研究[J].成功:中下,2018(5):129-129.
- [2]李宇杰.我国农村小学数学教师备课过程现状的质性研究[J].
- [3]李树年.心物相通:开启“教学融合”的集体备课之门[J].小学教学参考,2017(20).
- [4]丁广锋.优化数学集体备课方式,为教师专业成长奠基[J].教书育人,2017(11):70-71.
- [5]华雪莲.立足过程 促进发展——记“园西小学办学联盟”数学学科活动[J].现代教学,2017(11):21-21.
- [6]许福现.浅谈数学集体备课有效方法探析[C]//2018年“教育教学创新研究”高峰论坛.