

小学语文教学中如何渗透德育教育的思考与实践

◆董可强

(广东省化州市丽岗镇白木根小学)

摘要:语文对于中国人来说,一点都不陌生,但是要学好语文却不太容易。小学语文作为语文学习中的基础阶段,小学语文的作用,不仅只限于知识的学习,为后期打基础,更重要的是教会学生如何做一名中国人。因此,语文教师必须的讲授知识的同时,给学生灌输做人的道理,引导孩子做一位有益于社会的人。本文将针对德育教育,通过怎样的方式渗透到小学语文教学中展开讨论。

关键词:小学语文;德育教育;教学;渗透

随着新课改的深入,素质教育得到了很大提升。不仅教师更关注学生,社会各界也密切注视着教育的发展。为此,教学条件有了很大的提升,教室宽敞明亮,图书越来越多,老师的办公室也越来越好,教学手段也有很大提高。但是,学生的道德素养却没有很大改善,德育仍然是现阶段教育的重点、难点。为此,教师也想了很多办法,接下来就在小学语文教学中进行德育教育提出建议。

一、小学语文教学中渗透德育教育面临的问题

首先是社会方面,目前,老人摔倒扶不扶、学校中的凶杀等不好的事情,对学生的德育产生了阻碍作用。其次是家庭作用,一些家长不注意自身行为,将自私自利、举止粗俗等恶习,传染给孩子,还有一些家长,平日里只关心工作,不关注孩子的日常生活,放任其自由成长,对不好的习惯不进行纠正。最后,在于学校的主导思想,多数学校关注的是,学生的成绩如何提升,而不是思想道德教育,对学生的思想不加以引导,很容易误入歧途。

二、小学语文教学中渗透德育教育的措施

(一)挖掘新课程资源,渗透德育教育

随着新课改的进行,小学语文教学资源不再仅限于课本中^[1],还有一些其余的资源途径,比如与教材配套的课件,还有博物馆、图书馆等公共设施的开放,都为语文教学提供了丰富的资源。当然,语文教师要紧紧把握住这些资源,充分发挥它们的作用,设立教学情境,营造学习氛围,给学生以身临其境之感,将语言、情感与教学融合起来,将课堂无限扩大,延伸到课外,进而以古人高尚的情怀陶冶学生情操,起到德育的作用。

比如,在学习《山海关》一文中,虽然教材上有很多有关山海关的图片,但是这些是远远不够的,老师要善于利用信息化技术,通过网络,搜集更多的视频资料,然后播放给学生看,配以语音的讲解,与动态的画面,学生更真实的感受到山海关的巍峨,享受到山海关的壮美,从而更加热爱祖国的大好河山。同时,教师要抓住时机,向学生讲述,在建造山海关时,人们经历了很多的困难,但最终都被中国人民的智慧解决了。无独有偶,在讲述《卢沟桥》一课时,语文教师可以提前播放一些爱国视频,如《卢沟桥事变》、《南京·南京》等电影,让学生从影片中体会当时的情境,激发学生的爱国情感,与此同时,学生的心态极度激昂,有利于本文的学习。

(二)紧扣文本思想内涵,渗透德育教育

小学课本的修订,是许多专家经过多年的研究决定的^[2],教材中所要表达的思想内涵,全都是积极向上的,有很大的教育意义。所以,老师在授课时,要充分分析文章内容,重点研究文本思想,并将这些思想传递给学生,帮助他们慢慢体会,进行道德净化。

例如,在进行《大禹治水》这一课文的讲解时,教师着重宣扬大禹无私奉献的精神,三过家门而不入,为了人们的安危,舍弃自身利益;在讲《詹天佑》时,要培养学生努力学习,积极进取,然后为国奉献的精神;而《文天祥》则传达了这样一种思想,当家国被破之时,民生凋零,草木残败,作者为民忧愁,为自己命运担忧。而且老师要深度挖掘教材的人文内涵,如《老人与海》一课,主要讲述了一个老人的故事,学生要向老人学习,即使年迈体衰,也不会向大海认输,也不会向命运屈服的精神。而且在如今的学习中,学生要积极发挥这一优良精神,遇到难题也不要

退缩,而是坚持钻研题目,寻求解题方法。

(三)积极开展实践活动,渗透德育教育

任何事情只有落到实际上,才是真的^[3],否则只是纸上谈兵,镜花水月。因此,德育不能停留在言语上,要落实到行动中。教师要充分利用学校资源,组织各样的实践活动,从实践中进行道德教育。

例如,国家为清明节设立了法定假日,学校可利用这个机会,组织学生为革命先烈扫墓,增加对革命历史的了解,弘扬爱国主义精神,坚定党的立场,并立志好好学习,成为对国家有用的人。此外,还可以在雷锋月组织活动,教师可播放《雷锋》视频,办学雷锋板报,宣传雷锋精神,激发学生情感,鼓舞学生做好事、不留名,关心他人,爱护同学,促进精神文明建设。还可以借助拔河比赛,教会学生要学会合作,有大局意识、团队精神。类似的活动有很多,关键是可以落实到位,传播美好精神,实现德育教育。

(四)教师成为表率,渗透德育教育

为人师表,教师的所有言行,都被学生看在眼里^[4],记在心上,落实到行动中,所以,老师有以下几点需要注意。首先,老师要注意自己的言行举止,言行要文明谦恭,衣着要大方得体,完全符合教师这个身份。其次,教师要有高尚的品行,文明的态度,谦和的举止,渊博的知识,好学的精神,为学生树立一个学习的榜样,以自己的身体力行影响学生。最后,教师要提高道德修养,注意身为教师的责任感,只有这样言行一致、德行高洁,才能以身作则,真正的感染学生。

结束语

综上所述,语文教师要把握住学习、生活中的方方面面,不仅要课堂上入手,还要注意课堂外的有利资源,从身边的小事做起,从一言一行中渗透着德育教育。而且,语文作为一个涉猎较广的学科,教师应该让学生在快乐中学习,在学习感受到道德熏陶,从而真正的将德育教育贯彻执行,落实到位,切实解决当前小学生中的难题,即道德修养不够的问题,将小学生培养成品行高尚,学习专注的优秀学生,为国家建设提供人才。

参考文献:

- [1]相霞.关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].中国校外教育,2014(11):132-132.
- [2]鲁秀芬.关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].课外语文,2016(12):166-166.
- [3]郑格.关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].中国校外教育,2017(28):46-46.
- [4]窦燕.小学语文课堂教学中渗透德育的实践及思考[J].课外语文,2015(8):188-188.

