

网络环境下小学英语教学策略的探索

◆葛秀琴

(简阳市老龙乡九年义务教育学校 四川简阳 641400)

摘要:随着网络的快速发展,网络环境也逐渐运用于小学英语教学之中。小学英语教师也一直在探索网络环境下提高教学效果的方式,笔者希望就网络环境下小学英语教学策略进行探索,给小学英语教师提供一些建议。

关键词:网络;小学英语;教学策略

随着网络和科技的快速发展,人们将网络与教育结合起来,希望通过网络 and 科技来助力教育。在网络环境下,小学英语教师也在不断的探索,希望借助网络的力量来提升自己的教学效果和教学效率。现阶段,网络环境下的小学英语教学之中也存在着一些问题,针对这样一些问题,笔者进行深入的思考和分析,提出了一些在网络环境下改进小学英语教学策略。

一、网络环境下小学英语教学存在的主要问题

1.1 忽视了网络所提供的互动功能

就目前阶段而言,许多小学英语教师在英语教学的过程中,通常只会使用网络来查找跟小学英语有关的教学资料,通过网络和计算机来呈现教学内容和教学资源等。他们忽视了网络所提供的互动功能,很少让小学生英语的课堂中通过网络来与同伴、教师进行互动,更多的是让小学生直接观看与小学英语有关的网络资源,使得小学生被动的运用网络学习英语知识,忽视了小学生在英语课堂之中的主体地位。比方说,一些小学英语教师在教新单词和句子的时候,仅仅只是运用了电脑的展示作用,忽视了网络所提供的互动功能,没有让学生与教学内容通过网络进行生动的互动。

1.2 忽视了网络能够提供课下英语学习的功能

一些小学英语教师的教学任务繁重和教学压力比较大,这些情况导致小学英语教师有较少的时间来进行网络环境下的课下英语教学模式和英语教学内容的探索从而使得小学英语教师忽视了网络能够提供课下英语学习的功能。比方说,一些小学英语教师仅仅只是在课上通过 PPT 展示教学内容中的新课文,布置家庭作业让学生巩固,忽视了网络提供的课下英语学习功能,没有在 QQ 群给小学生放置标准的课文阅读音频。

二、网络环境下小学英语教学策略

(一) 创建生动的网络英语教学资源

在小学这一阶段,小学英语教师可以基于小学生的身心发展特点和需求,根据小学英语课本的教学内容来创造出生动的网络英语教学资源。这些生动的网络教学资源能够长久的保存下来,并且可以和其他的英语教师进行共享。生动的网络英语教学资源能够调动小学生学习英语的兴趣,拓宽他们的视野,从而达到提升他们英语效率和效果的目的。比方说,针对小学三年级上册的英文课本,小学英语教师在进行以我爱动物为主题的教学前,小学英语教师可以制作动物园的动画或者下载动物园的视频,在上课的时候,播放动物园的动画或者视频,让小学生能够通过真实的情景了解动物的名称和形态,以形成对动物更深刻的了解。小学英语教师应该要根据课本的内容合理的创建生动的网络英语教学资源,来提升自己的教学效果。

(二) 通过网络与其他学校进行合作

学校可以通过网络与其他学校进行合作,共享优质的外国英语教师资源。一些学校由于资金短缺,没有多余的资金来聘请外国英语教师,就可以与其他学校进行合作,每周开展一至两次的线上外语教学课程,来提升小学生对于英文的听说读写的能力。比方说,学校可以与自己的兄弟学校合作,请兄弟院校的外国英语教师通过网络进行远程教育,虽然,远程教育的教学互动没有真实情景的教学互动效果好,但也能在一定程度上提升小学生的英文水平。

(三) 重视小学生的主体地位

在网络环境下小学英语教学的过程之中,小学英语教师可以在合适的情境下给予学生自己在网络上搜索教学资源的机会,让

小学生能够根据英语教师所提出的主题,搜索相关的教学资源和学会整理这些教学资源。在小学生学习英语的过程中,英语教师应该要重视学生的主体地位,同时也不能忽视自己处于英语教学中的引导地位。比方说,对于五年级的学生来说,当学习到第五单元《在一个自然公园》这首歌曲时,可以让小学生去思考和探索在哪里我们能更快的找到这首歌曲的动画视频和音频,这样的教学形式无疑能体现小学生在英语学习中的主体地位,而且也能提升小学生学习英语的主动性,从而有利于提升其英语学习的兴趣和效果。

(四) 创建 QQ 群和微信群

小学英语教师应该针对不同的班级建立不同的 QQ 群和微信群,来促进小学生与同伴、教学资源、家长和英语教师的互动。QQ 群更利于教师和家长上传一些优质的教学资源和发布各种作业公告,能够促进小学生与教师、家长及优质教学资源的互动。微信群相比于 QQ 群的多种功能而言,使用功能更单一和简洁,适合小学生操作,是非常适合学生与教师、家长、同伴和教学资源进行互动的。比方说,教师可以利用 QQ 群发布作业或者通知公告,然后通过微信群,让学生发送自己朗读的语音信息。这样,不仅学生能够了解到自己在整个班级中的英语水平,而且教师和家长也能了解各个学生的英语水平,从而更有利于促进学生学习英语的积极性和提升学生的学习英语效果。

三、结束语

综上所述,本文主要从两个方面论述了网络环境下小学英语教学策略的探索,分别是网络环境下小学英语教学中的主要问题和网络环境下小学英语教学中的策略。在网络环境下小学英语教学中的主要问题方面,主要指出了一些英语教师只关注到了网络对于资源的展示功能,忽视了网络多提供的互动功能;还指出了一些英语教师由于教学任务繁重,忽视了网络所提供的课下英语学习的功能。在网络环境下小学英语教学中的策略方面,主要指出了小学教师应该创设生动的英语教学资源来提升小学生学习英语的兴趣;学校可以通过网络与其他学校进行合作,共享优质的外国英语教师资源;在网络环境下小学英语教学的过程中,在合适的情境下教师应该给予学生自己在网络上搜索教学资源的机会;小学英语教师应该针对不同的班级建立不同的 QQ 群和微信群,来促进小学生与同伴、教学资源、家长和英语教师的互动。

参考文献:

- [1]洪艳. 浅析网络环境下小学英语教学策略研究[A].国家教师科研专项基金科研成果, 2016, 1(1):1-2.
- [2]杜燕燕. 如何在网络环境下开展小学英语教学[A].第四届世纪之星创新教育论坛论文集, 2016, 8(1): 6-7.

