

浅谈新课改下的小学体育教学创新

◆付奎

(简阳市贾家镇中心小学 641400)

摘要: 新课改的不断深入对实际的小学生能力身体素质与体能的能力培养提出了更高的要求。在此情况下,教师就必须充分了解体育教学问题,科学的对体育教学内容、方法、模式进行创新和改革,利用学生喜闻乐见的方式来引导学生积极进行体育学习和锻炼。

关键词: 新课改;小学体育;教学;创新

在小学体育教学过程当中,教师不仅要引导学生掌握相关的体育知识,同时还要通过各种实践和引导来培养学生的体育素养,这样才能够为学生德智体美劳全面发展提供良好的保障。因此,教师必须要从当下的学生学情出发,科学的对自身教学经验进行分析和总结,不断的对小学体育教学方案进行优化和创新。与此同时,教师还必须要加强对学生的个性特点和理解能力关注,以先进的现代化教学理念为指导,利用多样教学方法和多媒体教学手段引导学生螺旋递进式的进行体育学习。这样才能为后续的小学体育教学深入开展营造轻松而愉悦的氛围。

一、新课改下小学体育教学存在的问题

在当下的小学体育教师当中,虽然部分教师认识到体育教学重要性,也根据相关的要求来对体育教学进行了相应的调整。但应试教育的余威犹存,从而导致大部分教师无法及时转变自身教学观念,仍然是以自身为中心来开展相关的体育教学,要求学生通过模仿和反复练习的方式来进行体育锻炼。这样不仅难以全面激发学生的体育学习积极性和主动性,还会使学生对千篇一律的体育教学模式产生厌倦和抵触。另外,在当下的体育教学过程当中,有的教师根据新课改的趋势引进了先进的多媒体教学技术,但受到自身的信息技术水平的限制,不能够根据本班学生的实况来对其进行相应的调整和改进,这将会使实际的体育教学效果大的折扣。此外,大部分教师在课堂教学当中都是统一的引导学生进行相关的学习和运动,并没有根据学生的身体素质、体育兴趣、体育水平等多方面情况开展针对教学。这不仅难以满足不同层次学生的体育学习和锻炼需求,同时还会增加班级当中学生体育水平的两极分化。

二、新课改下小学体育教学创新的有效措施

(一) 科学进行教学资源优化

在体育教学之前,教师必须要系统的全面的当下的体育教学内容进行深入了解,充分掌握不同阶段学生的锻炼目标和体育教学需求之后,挖掘教材当中的多元化元素和趣味元素,有针对性的对体育教学内容进行整合。在这过程中,教师可从学生的兴趣入手,挖掘一些本地区的特色教学资源;可以利用互联网的渠道搜寻与教学主题相关的素材和资料;也可以搜集一些与学生实际生活相关的体育内容,全面的对相关素材进行筛选和整合,有针对性的融入到小学体育课的教学当中。这样不仅能够全面的拓展学生的视野,同时也能够使学生对小学体育教学产生十分浓厚的兴趣。

例如,在进行“跳绳”的教学过程当中,教师可以搜集一些与跳绳起源有关的小故事,或者向学生展示形式不同的“绳”,引导学生进行学习和讨论,以此来全面吸引学生的注意力。然后,教师可以组织学生进行“跳绳王国”的趣味游戏,将班级中的学生划分为不同的小组,让学生分别进行猜拳,胜利的学生可以跳绳一次,累积次数最多的小组可以获得“跳绳国王”的称号。然后,教师在进一步的进行跳绳的动作要领和技巧的讲解,并结合学生的游戏情况来纠正学生跳绳过程当中存在的错误和问题,引导学生用自己喜欢的方式进行跳绳练习。

(二) 科学的应用多媒体教学

在现有的体育教学当中,教师必须要打破传统的“教师讲、学生听”的模式。充分的参考先进的教学案例和优秀教学经验,在原有教学基础上引进先进的多媒体教学技术和互联网,为学生创设具有代入感和趣味性体育教学情境。将枯燥而单一的体育

教学内容以图片、音频、视频等的方式呈现出来,以此来全面激活学生体育情况和体育思维。在这过程当中,教师可以利用微视频来体育动作的演练和示范,也可以利用 PPT 课件来进行知识的具体讲解和分析。这样不仅能够使学生掌握更多的体育学习方法和动作技能,同时也能够促使学生养成较为良好的体育运动习惯。

例如,在进行“障碍赛跑”的教学过程当中,教师可以首先向学生播放障碍跑的微视频,引导学生正在观看视频当中运动员的动作,并通过实际演示的方式加深学生对障碍跑动作的印象。然后,教师在通过暂停播放的方式向学生全面的展现跨、跳、绕、跑、钻等的技能,引导学生根据微视频来进行具体练习,并设置“照镜子”的体育互动,引导学生通过模仿和交流来纠正自身的错误动作。然后,教师可以结合教学需求为学生播放“拯救大熊猫”的微视频,利用相关的器材来模拟森林当中的小河、山坡、独木桥、灌木丛等环境,在障碍跑的终点位置放置憨态可掬的大熊猫玩偶。在练习开始前,教师再利用 PPT 课件向学生讲解障碍赛跑的规则,确保每个学生都掌握相关的要求之后,让学生在赛跑过程当中正确的利用本章节学习过的体育技能。

(三) 开展多样体育实践活动

丰富的体育实践活动是全面提升学生的体育技能与综合应用能力的重要途径。因此,在完成相关的体育知识教学和技能教学中,教师必须要通过沟通交流和测试的方式来了解班级当中不同的学生具体情况,充分的参考体育课堂教学进度,有针对性的为学生设置一系列的体育练习,引导学生以小组为单位来进行锻炼,并根据学生的具体表现情况对其进行相应的点评和指导。与此同时,教师还可以充分的考虑学生的体育水平和身体素质提升情况,适当的提高体育训练和体育活动的难度。在现有的基础上引进多样化的体育实践活动,或结合特殊节日开展一系列的体育竞技比赛,鼓励学生自主或以小组为单位踊跃的参与其中。这样不仅能够全面提升学生的团队合作能力,同时也能促使学生养成较为良好的终身体育观念。

结束语

为了确保实际的小学体育教学能够取得预期的成效,教师就必须充分的把握新课改教学目标和当下的体育教学发展趋势。与时俱进的树立以学生为主体的教学观念,根据学生的学习需求和发展需求对教学内容进行整合,利用多元化教学元素全为激发学生的体育学习积极性和主动性。在这过程当中,教师还必须要巧妙的利用多媒体设备来进行相关知识的分析和讲解,引导学生以小组为单位来进行互动与实践。这样不仅能够全面提升学生的体育技能与体育意识,同时也能为新课改下的小学体育教学创新奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]陈振华.新课改背景下小学体育教学创新研究[J].青少年体育,2018(11):70-71.
- [2]尹丽.新课改下小学体育教学的创新路径探析[J].青少年体育,2018(03):27-28.

