

运用信息化资源提高小学数学课堂有效性策略

——以北师大版教材为例

◆高勇

(安徽省六安市裕安区城南镇中心小学 237000)

摘要:在新课标环境下,人们更加注重信息化环境的建设。就小学阶段的数学教学事业而言,也充分融入了现代信息技术。小学生是一个较为特殊的群体,其处于教育的初期发展阶段,数学则是其中不可缺少的一部分。数学具有很强的抽象化特性,对于学生思维能力的锻炼尤为重要。受信息化的影响,小学阶段的数学教育工作也获得更多的发展机遇,它所带来的效果更为良好。

关键词:小学教育;数学教学;信息化;策略探讨

信息化技术能够有效推动教育事业的发展,可以提升学生的信息素养,打造出符合时代的信息化人才,因此这也成为了国家信息化建设事业的基本内容,其中又离不开教育信息化的支持。对此,在信息化大背景下,有必要围绕小学数学课堂的教学策略展开探讨。

一、信息化条件下小学数学教学的优势分析

(一)有利于培养师生的逻辑思维能力和信息化素养

有别于其它学科的是,数学具有很强的逻辑抽象性,其在形式上也更为灵活。教师在教学中应当高度重视对学生抽象思维能力的培养,教师应当充分利用信息化条件,合理利用多媒体途径,生动呈现数学问题,引导学生发现存在于数学中的规律,而后进行类比推理,增强自身的逻辑思维能力。

(二)激发兴趣,突出重点,增大容量

兴趣是推动学生进行学习的基本动力,此时学生也能够进行深度的自主探究。在课堂教学中,教师需要从学生的兴趣出发,引导学生发现数学课堂中的趣味内容。受惠于信息技术,可以提升教学情境的趣味性,此时学生也能够报以更高的热情,这能够改变过去被动接受的局面,而是以一种主动的方式进行学习,所带来的课堂教学效率自然更为良好。

二、当前中小学教育信息化发展存在的问题现状

(一)信息化教学认识的理念、意识还没有从根本上改变

在当前的教学工作中,多数教师对于教育信息化的认知都出现了偏差,即认为这只是一教育“机械化”的模式,而没有深入到教育信息化的分层发展中,并没有从实际情况出发。在日常教学工作中,教师忽略了教学信息的重要性,只是给学生惯出一些基础的网络知识,课堂教育缺乏针对性,虽然能够提升学生的综合能力,但所带来的效果极为有限。

(二)教师对信息化教学的认可度有待提升,信息化教学的教师队伍有待培养

领导者引导着学校教育事业的发展,其对于教育信息的认知会在很大程度上对教师的观念造成影响,如果领导者并未给予信息技术高度的重视,此时即便是具有高度探索热情的教师也会受到消极影响。关于信息化教学的开展方式,教师对其认知只停留在表层,同时缺乏专业的技术人员,因此推动信息化教学并非易

事,实际教学质量无法得到保障。

三、信息化条件下小学数学教学的策略

(一)利用多媒体课件,激发学生兴趣

在新课程的大教育环境下,对情境创设给予了高度的重视,这也是当前较为可行的一种教学方式,在信息技术的推动下,教师的可行方式得到了扩展,此时教学条件具有多元化特性。此处以北师大版“位置与顺序”中的教学为例进行分析,其中主要涉及到位置与方向两部分知识,教师需要为学生富有针对性的创设出游戏情境,并将《找朋友》的音乐引入进来,此时学生可以通过音乐游戏的方式充分了解到各个方位,加之教师的积极引导,便可以做出准确而又迅速的反应。除此之外,基于信息化技术,学生可以获得更多富有趣味性的内容。

(二)利用信息技术,搭建高效的教学平台

在信息化大环境下,互联网已经是教师的一大法宝,它可以为教师提供大量的课程资源,除了常规的教学视频外,还可以与学生群体创建出高效的沟通平台。基于信息技术,小学数学教师的日常工作得以顺利的开展,但需要注意两方面的问题。其一,教师应当对课堂教学需求做出准确的认知,在此基础上为学生创建资源库,持续提升数字化信息的重要性。另一方面,需要创设出高效的沟通平台,教师应以合理的方式利用信息技术,从而开辟出与学生之间的沟通渠道,打破了传统方式下沟通局限于课堂的束缚,基于在线学习的方法可以更为全面的深化学生自主学习能力,除此之外师生之间的感情也得到了进一步深化。

(三)利用信息技术,提高学生的应用能力

在当前的小学数学教学设计工作中,教师应当以合理的方式利用信息技术,从而深化生活化教学理念,能够显著提升学生的实践能力。此处以“元、角、分与小数的教学为例进行分析,教师应当借助于信息技术,将该部分知识融入到日常的购物环境之中,基于身临其境的方式引导学生熟悉货币,并掌握面值进制的相关内容;又以“平移、对称”为例,教师可以将存在于周边的轴对称事物展现出来,其中又涵盖了数学原理,有趣而又有效。

四、结语

在当前新课标环境下,教师需要做到与时俱进,以正确的方式认知信息化教学工作,基于合理的途径运用,由此提升信息化教学质量,将其作为终生发展目标之一,进一步提升小学数学教学质量。

参考文献:

- [1]廖先文.运用信息化资源提高小学数学课堂有效性策略[J].文理导航,2015,(27):35-36.
- [2]关仲华.科学运用信息化教学资源 提高小学数学课堂有效性[J].教育信息技术,2010,(2):15-18.
- [3]郭巧红.提高数学课堂教学有效性的途径与策略[J].新教师,2015,(12):64-65.

