

谈小学四年级数学情景教学法的运用

◆杜文红

(广东省肇庆市第四小学)

摘要:新课标要求小学数学教师尊重学生学习的主体地位,充分激发学生学习的兴趣。为此,教师们开始了教学方式和方法的变革。情景教学法就是其中一项变革成果。此教学方法通过创设学生生活中熟悉的情景,激发学生学习兴趣,提高学生学习数学知识的能力,提升课堂效率,顺利实现教学目标。本文对小学四年级数学教学中情景教学法的应用进行简要分析。

关键词:情景教学法;小学四年级数学;应用

小学阶段是为数学打基础的阶段,这个阶段教师教学效果的高低,影响到学生未来整个阶段数学学习能力和水平的提升。数学学科是一门抽象性和逻辑性比较强的学科。基于小学四年级学生的生理和心理特征,教师在进行学生数学思维能力和想象能力的培养时,要注重教学的趣味性^[1]。通过情景教学法,可以创造良好的课堂情景,让学生身处其中,既提高了课堂参与度,又利于学生数学能力的培养。

一、情景教学法的作用

数学理论知识来源于实践,最终要应用于实践。创造与现实生活相匹配的课堂情景,可以使抽象的数学知识变得形象化、具体化,易于学生进行理解。小学数学教学,应当充分了解学生的认知能力和学习能力,立足学生的数学基础,将逻辑性较强的数学知识进行转化。变成一些学生比较熟悉的生活情景。利用情景教学法可以很好的解决这一问题。让学生在熟悉的课堂情景中,实现数学知识的掌握和提高。将生活情景融入小学数学教学当中,也可以增加学生的体验过程,通过将数学知识和生活实际相结合,增强了学生理论指导实践的能力。

二、小学四年级教学中情景教学法的应用

(一)利用情景教学法提升学生应用能力

数学知识来源于生活,又最终应用于解决生活中的实际问题。数学知识和生活实际有着非常密切的联系,为了提高学生数学知识能力,教师可以充分利用生活中的情景,将其应用到日常教学活动当中。通过创设合适的课堂情景,可以不断地提高学生对数学知识的认知和吸收水平,提高学生数学素养,培养他们将数学知识运用于实践的能力。这也是小学数学的教学目标的内在要求^[2]。例如,在学习《条形统计图》的相关知识时,教师可以叫学生进行提前预习。让他们对自己家和邻居家一个月内的用水情况进行调查,并将调查好的结果带到课堂上。教师对条形统计图的知识进行讲解以后,学生把自己的调查情况制成条形统计图。通过自己家和邻居家一个月用水情况的对比,看看各家水资源利用和浪费情况。通过条形统计图的结果,将节约水资源的知识讲给自己父母和邻居听,让他们养成节约用水的习惯。通过将生活中的实际情况导入到小学四年级课堂教学当中,让学生在学习中联系生活中的实际问题,并将其应用于解决实际问题,有助于学生数学知识应用能力的提升。

(二)利用情景教学法提高学生动手能力

实践操作是小学数学课堂教学的内容之一。科学合理的实践教学,不仅能够培养学生抗挫折能力,还能发展学生的数学思维,提升学生动手操作能力。教师要充分贯彻以人为本的教学理念,创设合理的教学情景,增加学生实际动手操作的机会,让学生在和谐的课堂气氛中提高实践能力。例如,在学习“图形的运动”相关知识时,为了让学生充分认识到图形平移和轴对称的概念。教师可以利用多媒体设备,将一些轴对称图形和物体平移的例子进行展示,让学生结合生活中的情景对数学知识进行理解。在学生观看完视频以后,教师可以试着让学生就自己喜欢的图形或者图形平移运动亲自动手操作。有的学生会利用轴对称的特点画蝴蝶、双喜字、枫叶等,也有的学生会利用缆车、推拉门、观光车的运动感兴趣,自己动手做一个简易的图形平移装置^[3]。这些都是锻炼学生动手操作能力的好方法。这种情景教学法的应用,便于学生对数学知识的理解和记忆,提高学生学习兴趣,促进课

堂教学效率的提高。

(三)利用情景教学法培养学生探究能力

在小学四年级数学教学当中,培养学生自主学习能力,促进学生进行独立思考和解决问题,也是教师的教学目标之一。创设一定的课堂情景,激发学生学习的欲望,吸引他们进行深入的探索,能够锻炼学生自主学习能力,发展学生数学思维,提高学生学科核心素养。为此,教师在课堂教学中,要创设科学合理的探究情景,激发学生进行自主探究,提高学生独立解决问题的能力,构建高效的课堂体系。例如,在学习“三位数乘两位数的乘法”时,教师给出这样的一道问题:“小明一家有3口人,每人每天喝250ml水,小明家一个月要喝多少水?”对于小学四年级的学生来说,这道整数乘法并没有什么难度。但是问题在于,题目并没有明确指出是哪一个月。一年有12个月,每个月的天数都是不一样的。因此,这道题目有很强的探究性。在笔者的教学经历中,第一次给出这道问题时,全班只有20%的正确率。这样的情景创设,能够让学生通过开放式的题目,拓展数学思维,提高数学解题能力。通过认真的思考,学生最终给出详尽的正确答案。可见,合适的情景教学法的应用,能够充分激发学生的探究能力。

(四)利用情景教学法巩固数学知识

情景教学法不仅可以在课堂上使用,为了巩固学生的学习成果,教师可以将情景教学法延伸到学生的家庭作业当中。例如,在为学生布置家庭作业时,教师可以让学生自己准备一下平行四边形和梯形的物体。可以是收集现有的材料,也可以自己制作。第二天,在正式课堂教学中,学生可以将这些素材进行展示,并讲述他们在制作过程中遇到的问题。通过这样的情景教学法的应用,学生能够提高对数学知识的形象化认识。在动手过程中,还能够加深对知识的理解。

结束语:

综上所述,数学知识源于生活,又将指导于生活实际。利用生活情景开展小学四年级教学活动,可以激发学生学习的兴趣,提高学生知识掌握程度,还能够培养学生数学思维,增加动手操作能力。不仅培养了学生掌握数学知识的能力,提高了学生学科核心素养,还能够提高教学效率,帮助教师高效的完成教学目标。

参考文献:

- [1]李秀霞.浅谈情境教学法在小学数学教学中的运用[J].情感读本,2017(17):66-66.
- [2]严继勇.改革教法创新学法——浅谈小学四年级数学教学[J].考试周刊,2018(8):90-90.
- [3]汪毅.小学数学教学中情境教学法的应用研究[J].小学科学(教师版),2018(2):103-103.

