

# 加强小学语文课外阅读能力培养的策略研究

◆贺昌艳

(西藏拉萨市尼木县尼木乡完小 西藏拉萨 851300)

**摘要:** 新课改的全面实施,更加注重对学生综合素质的全面培养。小学语文是学生体系性接触文学知识的初级阶段,对于学生语文能力的培养具有较为重要的影响作用。尤其在课外阅读方面,不仅将促进学生形成独特的阅读感受,也将丰富其精神世界,提升学生的个人修养。基于此,笔者立足于培养小学生良好的课外阅读能力的重要性,展开对加强小学语文课外阅读能力培养的有效策略探究。

**关键词:** 小学语文; 课外阅读; 能力培养

## 一、培养小学生良好的课外阅读能力的重要性

在小学语文的教材中,多收录的是具有教育意义且文质兼美的文章。但其也因考虑应便于课堂教学,篇幅设置相对而言比较精短,难以满足学生深入阅读的学习需要。基于此,教师应注重培养学生良好的课外阅读能力,在拓展其文学视野的过程中,促进学生思维发展,在为其高阶的学习和成长奠基中,养成其终身阅读的良好习惯。

## 二、加强课外阅读能力培养的有效策略

### 2.1 培养学生课外阅读的兴趣

新课程理念中,强调应尊重并发挥学生的学习主体作用<sup>[1]</sup>。小学生年纪小,对新事物具有强烈的好奇心,较为渴望探究和学习新知识。在课外阅读教学实践中,基于小学生的学习和发展特点,教师需要采用适宜的教学方法让小学生领略课外阅读的乐趣,从而让学生具有良好的课外阅读积极性。

鉴于小学生容易受周围环境的影响,教师在课外阅读教学活动中需为其营造良好的阅读氛围。例如:可在教室内开辟读书角,其中既收录了与教材学习内容相关的书籍《故乡》、《春秋战国故事》;也集合了有助于拓展学生文学视野的中外名著《水浒传》、《羊脂球》、《简爱》等,以供学生在课余时间开展阅读活动。另外,语文教师需要对学生的课外阅读行为设置相应的评价机制,通过科学有效的评价机制选拔出先进的读书模范代表,给全班同学起到模范带头作用,形成班级中良好的阅读风气。

### 2.2 传授学生正确的阅读方法

促进课外阅读,在教学过程中逐步培养学生课外阅读的习惯,有助于提升学生的语文核心素养,使其具有良好的文学审美,进而实现对文化的理解和传承。随着小学语文教学中设置了课外阅读课程,不少小学生虽然有较大的阅读量,但是由于阅读方法不合理,他们对所阅读的内容缺少理解。

鉴于此类问题,教师需要利用适宜的方法引导学生养成正确的阅读方法,例如:教师可以让学生对课外阅读内容写读后感,避免学生在阅读过程中走马观花、囫圇吞枣,其阅读也只是看热闹;教师还应教授学生面对不同的读物,能够有效运用浏览、细读、品读等,提高其阅读的效率。其中,进行读书笔记,能够有效锻炼学生的写作能力,让学生在课外阅读之中积累大量的美词佳句以及结构组成;促进学生掌握阅读技巧,则有助于促进学生内化文本中的精华,使阅读更具重点。我们需要意识到,良好习惯的养成并不是一朝一夕之间就可以建立起来的,教师需要在课外阅读教学活动中逐步深化学生对课外阅读的认识,采用科学适宜的教学方法引导学生进行课外阅读,帮助学生端正课外阅读态度和习惯。

### 2.3 形成良好的阅读习惯

小学生正处于学习和发展和黄金阶段,他们在这一阶段形成的学习习惯和学习状态将对他们未来的学习和发展产生深远影响<sup>[2]</sup>。在课外阅读的过程中,小学生可以就自己阅读中遇到的好词好句摘抄记录下来,以供查阅和回顾。另外,教师还应注重对课外读物中留白结尾的妙用。在师生沟通中,教师可引导学生进行续写练习。根据自己在作品阅读中的感受,可以对故事中某个人物有所“偏爱”,为其书写一个理想的结局。如《维莱特》中那个敢爱敢恨得露西最终遇到了自己的真命天子;让人遗憾的《夏洛的网》中,威尔伯如何与夏洛的孩子生活在一起等。

## 2.4 开展多元化课外阅读教学

教师在语文阅读教学中需要引导学生选择课外阅读的内容,在尊重学生自主选择性的同时不能完全放任学生自主选择阅读内容。小学生的自制力不强,普遍倾向于阅读漫画类的书籍。教师可以通过设置课外阅读情境,让学生在课外阅读过程中具有针对性和目的性,从而提高学生课外阅读的质量<sup>[3]</sup>。教师可以选择与课本内容相关的课外阅读内容,拓展学生的知识面。

十八大以来,推进优秀的传统文化学习一直是教育的重点。教师可以根据我国的传统节日,开展主题课外阅读活动,让学生在课外阅读中加深对传统节日的认识和理解。如设置中秋节、端午节阅读主题,引导学生进行相关知识方面的课外阅读,了解传统节日的来源以及典故。与此同时,在课外阅读教学活动中,教师还需要根据不同年级的学生给予针对性阅读指导,注重因材施教。例如:面对低年级的学生,由于其阅读能力以及词汇量有限,在选择课外阅读书目时需要结合学生的学习情况以及学习需求,选择具有拼音注释的书籍。根据学生的学习发展特点,教师可以制定不同的阅读计划,进而注重培养低年级学生的阅读兴趣、提升高年级学生的阅读能力。

## 2.5 拓展学生对课外阅读的理解、沟通

小学生的自主学习意识不强,自制力方面还有所欠缺。为了让小学生课外阅读活动充分发挥作用,教师一方面要传授给学生课外阅读的技巧,一方面还要及时检查了解学生课外阅读的情况,从而让小学生课外阅读的过程中提升自己的文学素养,丰富自己的知识积累。课外阅读考察环节能够检测学生课外阅读情况,给老师教学创新提供思路。为了深化学生对课外阅读材料的理解,教师可以采用开放式的形式考察学生的课外阅读收获。例如:展开班级的读书辩论、推荐以及分享活动,促进学生的读书交流。这种学习方式能够帮助学生加深对阅读内容的理解,提高学生的语文运用能力。

## 三、结语

综上所述,新时期为语文教学发展指明了新的方面,对教师的授课能力和水平也提出了新的要求。作为小学语文教师,应注重不断提升自身的专业能力,广泛研读中外文学著作,并形成独特的个人理解,以教学渗透的方式,对学生形成积极地影响。此外,还应注重教学方式的创新,进而培养学生良好的课外阅读积极性,以书香浸润学生的心灵,让知识促进其更好成长。

## 参考文献:

- [1]李勃.浅谈如何提升小学语文课外阅读能力[J],吉林教育,2015(01):48.
- [2]赵永斌.浅谈如何提升小学语文课外阅读能力[J],好家长,2018(01):23.
- [3]胡雪梅.关于小学语文课外阅读能力的思考[J],小学生作文辅导(语文园地),2019(3):20.

