

# 如何做好小学语文的读写结合教学工作

◆胡秋培

(湖南省邵阳市塘渡口镇红石初级中学)

摘要:有一句话说“读书破万卷,下笔如有神”,说的就是只有多读书,在写作的时候才能如有神助。而在小学语文的学习中,阅读和写作也应该结合起来进行系统性的训练,这才是促进语文学习的最佳途径。既要通过阅读来促进写作,也要通过写作来帮助阅读,二者是相辅相成的关系,缺一不可。在语文课堂上,教师也要转变教学观念,不能一直存在着唯分数论的教学理念。在目前的教育大背景下,注重分数不可避免,但是对于小学生来说,这个年纪也正是培养兴趣的最好的年纪,想让学生们的语文学习在未来能够越来越好,就应该从小开始打基础,让学生养成读写结合的学习习惯,从而帮助促进未来的语文学习。

关键词:小学语文;读写结合;策略研究

在小学语文的测试题中,看图写话一直都是一个大的版块,在低年级小学语文的学习中,短篇的写作逐渐进入学生的视野中,这就是小学语文最基础的写作形式。目前情况来看,小学语文的写作训练较少,但是不至于没有。但是对于阅读能力,不得不是说这一项能力正逐渐被学校教育所忽略。对于学生阅读能力,小学教师并没有进行有意识地培养,以至于小学生虽然具备一定的写作能力,但是由于缺乏阅读,写作能力并不出众,读写能力都处于一个比较低的水平。而在学习课文的时候,学生的理解能力也十分有限,对于课文中心思想并不能很好地掌握。因此,在小学语文的教学过程中,注重读写结合已经成为一个刻不容缓的任务,针对这样一个问题,笔者有以下几点看法:

## 一、为什么要进行读写结合

要想真正做好一项工作,首先就应该清楚这项工作的重要之处在什么地方。而要开展好读写结合工作,首先要做到的就是掌握读写结合的重要性。在小学语文学习中开展读写结合是一个大的趋势,现在在各地都已经开展了一系列的课程改革,也就是让学生成为课堂的主体,让学生学会自主学习。而读写能力就是需要学生自主探究的一项内容,对于读写能力,教师只能起一个引导作用,比如说布置一些写作作业,再比如说推荐一些阅读书目,其他的话教师并不能起太大的作用。因此,在进行读写结合的时候,教师应高起的是一个组织策划推动的作用,读写结合的开展既符合改革标准,又是促进学生语文学习的有效方法,可谓是一箭双雕,何乐而不为?

## 二、怎么样开展读写结合工作

### 1.学会阅读,学会积累

阅读是写作的基础,想要写好一篇作文,首先就应该进行大量的阅读。通过大量阅读课外以及课内文本,可以帮助作者积累写作素材,从而在写作的时候有话可说,而不会出现文思枯竭的尴尬局面。作为作者,最害怕的就是文思枯竭。而阅读,则是文思的源泉,通过大量阅读,才能够保持“腹中有墨水”,写作的时候做到“文思如江水”滔滔不绝。而在促进小学生阅读的时候,教师也不应该多加干涉,只需要适时推荐一些书目即可。此外,学生的阅读兴趣也是促进学生阅读的重中之重。教师要学会放开学生,让学生自己选择喜欢的书目阅读,从而感受到书本的魅力,提高学生的阅读兴趣。在阅读的时候,学会积累也是一个大的课题,阅读不是走马观花,囫圇吞枣,这样的阅读只能是浪费时间,真正有用的阅读应该是有所积累、有所收获的。在积累方面,教师就可以安排一些作业,比如说摘抄好词好句,摘抄自己喜欢的文字等等,让学生真正在阅读的过程中学会一些东西。为了促进学生的阅读,小学语文教师在课上少布置一些作业也是十分必要的,让学生有足够的时间慢慢品读文本,从而达到扩大学生阅读量的目的。

### 2.学会写作,学会运用

写作是阅读的目的之一,在进行了一定量的阅读之后,教师就可以布置一些作文作业进行检查学生的阅读情况。写作的过程也是一个回顾阅读的过程,同时也可以让自己阅读过的东西真正成为自己的东西。比如说在学习《詹天佑》以及《我的伯父鲁迅

先生》的时候就可以通过阅读文本了解到詹天佑以及鲁迅这两个人物形象,在接下来的写作训练中既可以很好地运用这两个人物作为写作的素材,也可以从这两篇阅读的训练中学会描绘人物,在自己的写作中也能够学会塑造人物形象,这也就是通过阅读学会写作的体现。

### 3.立足教材,学会表达

语文课本中的课文阅读是语文学习的基础,也是进行课外阅读的基础,在进行课外拓展阅读的时候,首先就应该把课文文本学通学透。在语文课堂教学过程中,教师也要注意讲课重点的侧重,首先就应该让学生熟读课文,了解课文内容,其后才是进行课文的写作方法方面的教学,让学生积极发言,谈谈自己对课文文本的一些看法,从而激发学生的思考。最后在总结复习的时候,教师就可以让学生通读课文,反复诵读经典文本,让学生把课文中蕴含的知识内容化为己有,从而帮助提高学生的阅读和写作能力。比如说在学习《狐狸和乌鸦》这篇课文的时候,教师就可以让学生进行情景剧的创作,让学生用自己的方法诠释文本,这也是加深学生对文章的理解的有效方法。在活动结束之后就可以让学生写一下对课文的理解,让学生锻炼写作能力的同时也可以巩固课文学习,从而加深对课文的理解,帮助学生以一个更快的速度掌握文章内容,提高语文学习。

### 4.学会续写,激发想象

续写就是根据文章的结尾等对文章进行了自己的理解之后对文章进行的一种扩写,既可以是扩写文章的结尾进行一系列的想象,也可以是改变文章的结尾,让其往另一个方向发展剧情。这不论是对于学生目前的写作还是未来的学习发展来说都是大有裨益的。续写也并不拘泥于一些固定文本的文本扩展,也可以是在看到某一件事物的时候萌发的写作欲望,也就是生活中的一些小随笔,笔者相信,只要坚持下去,学生的写作能力绝对会得到一个质的飞跃。

总结:总而言之,学生的阅读和写作是一体的内容,只有结合起来才能发挥它的最大效用。在阅读的过程中学会积累,在积累的基础上学会运用,这就是通过阅读促进写作的重要表现;在续写的过程中加深对文本的理解,在学习课本教材之后进行写作也是对于文本的一个加深理解的过程,这就是所谓的通过写作促进阅读的过程。现如今的语文教学走向的误区就是太过关注于学生的学习成绩,殊不知,学生的综合能力才是在小学期间需要重点培养的关键能力。因此,在小学阶段,利用好读写结合的训练方法,提高学生的综合语文素养,才是重中之重。

### 参考文献:

- [1]赵颖丹注重听说读写训练,全面提高语文素养语文天地 2013  
[2]赵丽珍小学语文读写结合的有效策略名师在线 2018

