

# 促进深度学习的中学生物学教学方案简析

◆胡融

(美国纽约州阿尔巴尼市胡希克佛斯镇苹果谷路14号湖沙克中学 美国纽约 NY12089)

**摘要:**在教学中,中学生物是一门很重要的学科,对学生的学习和成长都有着重要的意义。而在现阶段,中学生物学的教学内容是很浅的,学生只学习到了皮毛,这虽然能够让学生对学习有一定的了解,但是,并没有深刻了解到中学生物中的具体概念,因此,就需要对学生进行深度学习,那么,如何能够去提高中学生物教学质量呢,让学生对其进行深度学习呢?本文就对如何促进深度学习的中学生物学教学方案进行分析和研究。

**关键词:**深度学习;中学生物学教学方案;分析和研究

中学生物学是一门很重要的学科,让学生对生物知识有一个正确的了解,对其成长是非常重要的,而中学生物学又是非常复杂的,很多知识学生都无法去进行了解,这也就导致教师只能能够对中学生物学进行简单的教学,让学生了解一些基础,但这样的教学并不能够让学生对中学生物学有一个正确的理解,因此,就需要对学生进行深度教学,让学生去了解中学生物学的具体内容。本文就对如何去进行深度教学进行研究。

## 一、现阶段,中学生物学教学中所遇到的问题

### (一)教学手段单一

在当前的教学方式中,教学手段单一是影响学生学习的主要原因,现阶段的教学方式是教师在前面为学生讲解知识点,让学生对其进行了解,再为学生布置一些习题,通过这样的方式来让学生对中学生物学有一定的了解,这样的教学手段是存在很多的问题的,首先,教师一味的在为学生进行讲解,学生并没有很好的思考过程。其次,学生在学习过程中遇到问题后,也不能及时的向教师请教。最后,这样的教学手段,不能够让学生的学习兴趣得到提高。

### (二)教学课程的安排

在初中教学中,生物相对于其他科目来说并没有那么重要,因此,在安排课程时,也是以其他课程为主,对于生物学来说,并没有系统的课程安排,甚至会出现整个学期都没有生物这门学科的情况,这样的情况对于学生的学习是有很大的影响的,会让学生没办法有效的学习到生物学知识,对学生的成长产生影响,造成这样的原因是因为教师在进行排课时,将生物放在了很后的位置,也就导致了生物课程少,并且课程之间的时间也是非常大的,这不仅不利于教师的教学,还不利于学生去学习知识,很容易出现学生上完一节课后,就把上一节课的内容忘记的情况。

### (三)教师和学生没有进行交流

在中学生物教学中,教师和学生之间的交流问题对学生的学习和成长也是非常重要的,教师在讲课过程中为学生讲解知识点,为学生布置作业,这也就导致了教师没有时间和学生进行交流,也就让教师不能了解到学生的学习状况,是否遇到了问题等等,从而教师无法根据学生在学习中所遇到的问题对自身的讲课内容进行改正,这也就很有可能降低了教师的教学质量,而对于学生而言,没有和教师进行交流,就导致了学生在学习中所遇到的问题没有得到解决,久而久之,学生所遇到的问题就会越来越多,不仅影响了学习效率,还导致学生对学习中学生物失去了信心。除此之外,由于没有进行交流,学生就无法向教师提一些教学意见,这也是中学生物学教学中所遇到的严重的问题。

## 二、促进深度学习的中学生物学教学方案

### (一)丰富教学手段

在生物教学中,教学手段单一是影响生物教学的主要原因,教师只知道在课堂上为学生讲解知识点,并没有注意到学生是否真正的掌握了生物知识,这样的情况对于学生学习生物来说是有一定的影响的,因此就需要去丰富教学手段,教师可以用游戏教学的方式来带领学生去进行学习,让学生在学习中找到学习生物的乐趣,知道学习生物是很轻松的,让学生愿意去学习生物学,教师也可以让学生进行生气知识比拼,这样不仅增加了趣味性,还让学生会有紧迫感,增加自身的生物知识,在比拼中更容易获

胜。除此之外,教师可以采用分层教学,通过分层教学对学生进行教学,能够让学生在学习中找到适合自己的方式,这就很有助于学生去深度学习生物学,能够让学生在丰富的教学方式中找到适合自己的学习方式,对学生的学习和成长都是很有帮助的。

### (二)合理的安排课程

在中学生物中,生物课程的安排问题也会影响学生的学习效率,由于安排的不够合理,导致学生学习生物时,容易忘记之前所讲过的课程,对生物教学没有针对性的学习,影响了教学质量和学生的学习效率,因此,就需要去合理的安排生物课程。比如一周固定三到五节生物课,或者是生物课的时间安排在固定的时间等,通过对生物课程进行安排,能够让学生在中学的教学环境中就能够很好的学习到高中生物知识,让学生能够循序渐进的对生物进行学习,是很好的一种促进深度学习的方式之一。

### (三)教师和学生多进行交流

在现阶段,学生和教师之间的交流很少也是影响学生对中学生物进行深度学习的重要因素之一,这对于学生对问题的思考和学习都有一定的影响,因此,就需要去增加学生和教师之间的交流,这就需要运用翻转课堂的教学方式,所谓翻转课堂,就是确立以学生为中心,去对学生进行教学,在课堂中,教师应该利用大部分时间为学生去解决问题,减少讲课的时间,但这并不代表教师不去讲课,教师可以利用信息技术去对学生进行学习,让学生能够更加直观的去了解到生物知识,这不仅有助于学生去进行复习,还能够让学生在利用信息技术的同时,能够找到适合自己的学习方式。而通过和学生的交流,教师也可以找到自己在讲课中的一些不足,然后就可以去改正,让课堂教学更加适合学生学习,这也大大提高了教学质量。因此,就需要让学生和教师多进行交流,通过交流,教师和学生都会得到一些有助于学习的信息,这也是促进深度学习的有效方式。

### 结束语:

综上所述,可以了解到现阶段,中学生物学教学中所遇到的问题,促进深度学习的中学生物学教学方案,由此可以看出在中学生物学的教学中,是存在很多的问题的,比如教学手段单一,对生物教学不够重视等,都是生物教学中所遇到的问题,因此,就需要对这些问题进行改善,首先应该去重视中学生物教学,对生物教学的时间进行合理的安排,并且去丰富教学手段,这都是有效的生物学教学的方式。

### 参考文献:

- [1]侯琰琪.微课模式下初中生物学教学设计的研究[D].广西师范大学,2016.
- [2]郑晓蕙,张诗田.活动理论视域下课程学习活动设计与实践——以“中学生物学教学设计”课程为例[J].课程.教材.教法,2016,36(04):44-49.
- [3]肖国学,刘洋,王艳,蒙新珊,兰润仙.新课程背景下中学生物学创新教学探讨[J].教育教学论坛,2013(22):49-51.

