

农村小学语文作文教学的点滴体会

◆胡卫华

(湖南省邵阳县下花桥镇和平完全小学)

摘要:对大部分学生而言,语文并不是一门有趣、生动的学科。而作为语文课程的重难点,作文更是被学生敬而远之,甚至避之唯恐不及。因此,许多语文教育者在开展作文教学时,往往会觉得心有余而力不足。本文将笔者实际教学经验为切入点,对作文教学展开系统的阐述。

关键词:小学语文;作文;体会

如今,写作能力被认为是语文素养、综合素质的体现,也被越来越多的学者、教育者关注。从一年级开始,学生便需要接受写话教学。但是,大部分农村小学的作文教学情况却并不乐观。究其原因,无非是因为农村地区的学生语文基础相对较为薄弱、语言能力相对较差、积累的写作素材相对较为贫乏,导致他们在写作时经常会出现无从下笔、无话可说、无字可写的问题,部分学生还存在有话可写却不知道如何写的情况。即使是好不容易写出一篇作文,其文章也是东拼西凑、缺乏逻辑、条理不清的。面对这样的习作,许多教师无从下笔,不知道如何批改。长此以往,不仅学生会逐渐的疏远写作,就连教师也会对作文教学产生反感情绪。这一系列问题如果无法得到有效的解决,会严重影响学生作文学习,甚至是语文学习、其他科目学习的积极性,也会降低教师的教学效能感、教学积极性。

一、阅读为先,有话可写

在实际教学过程中,我们可以发现,许多学生并不是一开始就不喜欢写作文、不想写作文,而是由于不知道怎么写、没什么可写,从而逐步失去了对作文的学习积极性。那么,要想从根本上解决学生怕写作文的现状,自然就需要从“让学生有话可写”入手。那么,怎样才能让学生有话可写、有话可说呢?其中一个有效的方法便是让学生多阅读,从阅读中积累大量的写作必需的素材以及资源。

例如,教师在对“写童话”这一主题开展写作教学时,便可以从“阅读童话”入手。首先,童话是小学生非常喜爱、非常感兴趣的一种文本类型,也是学生最早接触的阅读文本之一。因此,教师如果能够从阅读童话入手开展作文教学,自然能够有效的激发学生对童话的热情,这就为后续的童话写作打下了一个良好的基础。除此以外,教师还可以抛出一些与童话有关的问题,比如“你阅读过哪些童话故事”“你印象最深的一个童话故事是什么”“你最喜欢的一个童话故事是什么”等等,这样能够让学生回忆一些自己阅读过的童话,能够为学生提供一些童话写作的灵感以及素材。做好这一系列准备工作之后,便可以组织学生正式进行写作。此外,在日常语文教学过程中,教师也需要时时对学生进行认知输入,让学生意识到阅读的重要意义、重要价值。

二、生活为本,有情可抒

在对学生的作文进行审视后,我们可以发现,许多学生的作文都存在这样一个问题,其文字看似华丽,但缺少内涵、缺少情感,华而不实,整篇文章徒有其表,禁不住推敲。究其原因,主要是由于学生脱离了实际生活,仅仅是将自己阅读到的、积累到的好词好句拼凑在一起,而没有融入自己的真情实感,导致写出来的文章不能打动人、感染人。因此,教师在引导学生关注阅读、重视阅读的过程中,还需要引导学生观察生活、关注生活,让学生认真的感受生活、体验生活,并将在生活中获得的素材融入写作过程中。只有这样,学生写出来的文章才称得上是佳作,才是真正属于自己的作品。

以“我喜欢的动物”为例,教师在组织学生写这篇作文前,便可以在课前安排学生仔细观察自己喜欢的动物,并在观察的过程中做好记录,将动物的外形特点、生活习性记录下来,为后续的作文写作提供素材。正式上课时,教师可以随机点几位学生,让他们分享自己观察的动物,以及自己的观察结果、记录内容。由于每一位学生观察的内容、观察的视角,甚至是观察的心情都不相同,因此每一位学生想要表达的内容自然也存在或多或少的差异。这样一来,便能够有效的避免出现千篇一律的问题,也能

够让学生的作文更加充实、丰富、精彩。

三、课堂为主,有兴趣写

在以往的写作课堂上,教师往往是采用呈现作文题目、解析作文题目、进行自主写作、评价学生作文这样一个写作教学模式。在这一模式中,教师占据着绝对的主导地位,而学生则毫无存在感。久而久之,学生对写作的积极性自然也就被磨灭了。因此,在写作课堂上,教师所开展的教学活动必须以激发学生写作主动性为主要目的,让学生能够以一种更加积极主动的态度投入到写作学习当中。

例如,教师可以摒弃传统的写作教学模式,探寻一套更加适合小学生的课堂模式,多安排一些实践性较强的学习活动,多融入一些趣味性较强的学习元素,让写作课堂不再单调、枯燥。比如,教师可以从作文题目入手,组织学生开展一些与作文主题有关的活动,或者展示一些与作文主题有关的图片资料、音频资料、视频资料,让整个课堂变得丰富多彩、灵活多样。教师必须把握好课堂这一作文教学的主要阵地,将一些写作技巧、写作方法渗透到课堂活动当中,让学生在参与活动的过程中掌握写作技巧和方法,使学生的作文水平获得有效提升。教师还需要对课堂上的教学资源进行充分利用,比如现代教育技术、学具等等,结合教学资源开展作文教学能够让写作教学效果更佳。

总结:总而言之,作为小学语文教学的重难点,作文教学一直备受教师、学生、家长的关注。教师必须针对当前的作文教学现状,对其中存在的问题加以分析,并对自身作文教学方式加以改进和完善。教师可以从重视阅读、关注生活、创新课堂等方面入手,让学生能够主动写作,并逐步转化为喜欢写作、快乐写作。

参考文献:

- [1]高丽;融“生活”于作文教学之中——探索学生习作的源头活水[J].考试周报刊2010年53期
- [2]佟立红.留心生活培养思维——对小学语文作文教学的思考[J].祖国,2014(04)
- [3]卢红英.提高学生的习作能力应注重“读写结合”[J].教师博览(科研版),2014(03)
- [4]丁萌.探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].教育现代化—知网,2017.6:001.
- [5]王祖林.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].课程教育研究:学法教法研究,2017.6:178.
- [6]郑建生,姚丽娜.初探课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中外交流,2017.14.

