

开发课程资源, 构建小学语文幸福课堂

◆黄慈元

(广东省廉江市石角镇中心小学)

摘要:小学是学生学习生涯的奠基阶段, 同时也因为这时候的学生年龄尚小, 是培养学习兴趣和良好学习习惯的好时期, 在语文学习中更是如此。小学语文学习最重要的一点就是培养学生对语文的兴趣, 让学生能够快乐学习。而想让小学生喜欢上学习语文, 那么语文课堂上教师的安排就显得极为重要, 让课堂上的学习变得丰富多彩是激发学生学习语文兴趣的关键所在。而要让课堂变得更加有趣而内容丰富, 课程资源就应该要得到良好的开发。与小学来说, 课程资源并不等同于课堂资源, 课内资源, 而是包含了课内和课外两种的资源。课程资源就是能够有助于课程开展的一些资源, 这些资源既可以是来自课本的、资料的, 还可以是来自生活中的, 要想用好这类资源, 仅仅依靠课本是完全不够的, 身为教师还应该学会从生活中挖掘资源用于小学语文教学过程中。如果教师能够用好这类资源, 那么绝对可以有效提高教学效率, 达到教学目的。
关键词:开发; 利用; 课程资源; 小学语文; 快乐学习

在小学阶段, 仅仅依靠课本来进行语文教学是远远不够的, 作为教师还应该从身边的各种事物中寻找更多的课程资源支撑教学。小学生正处于求知欲望最为强烈的阶段, 但是小学生满足这种欲望的途径相对来说却比较少。因此, 作为教师, 在教学过程中, 既要让学生学好课本知识, 也应该深入挖掘课程资源, 让学生能够学到更多的课外的语文知识。也就是说, 在语文教学的过程中, 教师应该学会归纳总结, 寻找更多的课程资源, 让学生在语文课堂的学习中学到更多的知识, 激发学生探索未知的兴趣, 让学生能够看得更远。就课程资源这一问题, 笔者有以下几点看法:

一、课程资源

1. 课内资源

不论处于什么学习阶段, 最容易得到的课程资源就是那一本课本。小学语文课本是小学生学习的重中之重, 只有完全掌握了这一本书的知识之后再行接下来的课外拓展, 所取得的进步才会是最大的。在小学低年级阶段, 最主要的学习内容就是拼音字母, 生字词, 再大些, 小学高年级的学习逐渐转为课文文本的学习, 这种逐步深入的学习才是最容易让小学生接受的学习方式。因此, 在课程资源的选择上也应该以课本为主, 根据课内资源进行课外资源的探索才有可能为小学生的学习带来益处。

2. 课外资源

课外资源可以来自于生活经验, 可以来自于课外读物, 还可以来自于长辈的教诲等等。这些来自于课外的资源可以很好地对课内知识进行拓展, 让学生能够更好地理解课内知识, 同时这也是一种拓展学生知识量, 拓展学生眼界的好方法。如果教师能够很好的运用课外资源, 那么学生未来的学习绝对是可以起到事半功倍的效果的。而在课外资源的选择上, 教师也应该尽量选择符合课内资源学习进度的资源, 让学生能够把二者结合起来进行学习, 这样既可以巩固课内知识的学习, 也可以很好地拓展学生眼界, 所谓一举多得。此外, 如果是进行一个专题式的教学, 那么教师就可以选择和学生关系比较密切的主题, 让学生能够从中学到更多积极向上的知识, 促进学生未来的学习。

3. 其他资源

除了以上两种资源以外, 小学语文教学的课程资源还可以是一些图片、一些音频、音乐、动画等等。在小学阶段, 学生喜欢看一些动画片、电视剧都是比较正常的现象, 在这个时候, 教师就可以学会把这些利用起来。比如说在课堂上放映一段动画片, 让学生总结一下动画片讲的是什。此外, 在学习小学的生母、韵母、整体认读音节、英文二十六个字母的时候, 教师就可以找一些能够把这些字母都囊括其中的字母歌, 让学生在学习唱歌的时候记熟这些语文基础知识, 这也是能够促进学生语文学习的一些好的课程资源。同时这种课程资源也可以很好地带动课堂气氛, 让学生更容易全身心地投入到课堂学习中去。

二、相关措施实行

1. 课内资源方面

不论是什么学习阶段的学生, 课本一直都是学生学习的基本资源, 运用好学习过程中的课本都是最基本的事情。而在小学语文的学习过程中, 教师就应该把讲课重点放在课内课本当中去, 回归课本是最好的学习方式。作为教师, 全面掌握课本知识是最基础的教学素养。在上课之前, 教师就应该先对讲课内容进行充分的理解, 以便于在课堂上能够更好地为学生答疑解惑。比如说在讲述《小青树下的小学》这篇课文的时候, 教师就应该事先了解文章中提到的民族的一些相关民族特色, 在讲课的时候才可以为学生普及更多的关于祖国各少数民族的知识, 此外, 在授课之前, 教师也应该先了解文章中涉及到的生字词, 在讲课的时候可以更加顺利地开展教学。

2. 课外资源方面

课内资源虽然是重中之重, 但是仅仅是依靠课内资源进行语文课堂上的学习是远远不够的, 语文是一门有容乃大的学科, 如果能够对课文知识作一些相关的课外拓展, 对于学生的学习也可以说是百利而无一害的。比如说从生活中挖掘课程资源就是一个很好地课外拓展方法。比如说在学习《我家跨上了信息高速公路》这篇课文的时候, 就可以进行很好的课外拓展, 比如说让学生归纳一些信息交流的方法和工具, 让学生在生活进行通信工具的一些调查, 让学生在生活中掌握更多的课程资源用于支撑课堂学习。通过这种课程资源的开发, 可以很好地帮助学生在生活中学习语文, 提高学生的语文学习能力。

3. 其他资源方面

这里的其他资源也可以表示为网络资源, 也就是利用一些多媒体记说对学生的课内资源进行拓展。网络是一个巨大的学习资源库, 运用得好, 就可以对学生的课内学习产生极大的积极作用。比如说在学习《蒙娜丽莎之约》这篇课文的时候, 教师就可以通过多媒体设施放映一些有关于这幅画的相关视频和音乐, 让学生对这幅画更感兴趣, 从而促进接下来的课文文本教学。这种利用网络资源的方式也是对课程资源的一种拓展利用, 让学生能够在一种更加符合课文的学习氛围中学习, 从而起到丰富课程讲学, 提升学生学习兴趣的作用。

总结:总而言之, 想让学生在小学语文学习中就打好基础, 不仅需要让学生对课文知识了如指掌, 还应该让学生接触到更多的课外知识, 因此作为一名合格的教师, 学会开发一些课程资源是必不可少的一项教学素养。而在开发课程资源的过程中, 教师也不应该仅仅局限于课本, 而应该发眼光放在更远的地方, 从学生本身出发, 寻找更加适合学生学习的课程资源。此外, 通过选择和课本相匹配的课程资源, 可以帮助教师更好地开展相关教学工作, 从而让学生乐于学习, 构建一个幸福地课堂。

参考文献:

- [1]王春梅有效的利用和开发小学语文课程资源科技创新导报 2013
- [2]杨荣华小学语文课外资源的开发利用策略新课程小学 2014

