

浅析小学语文的拼音教学研究

◆黄绮明

(广州市番禺区市桥西丽小学 511400)

摘要:众所周知,汉语拼音是整个语文学习的基础,学好汉语拼音,对于提升孩子的自主学习能力、阅读及思考能力、沟通交流能力及提高学生的整体文化素养都具有重要意义。在新课标要求下,更强调汉语拼音教学的综合性。本文从个人实践角度出发,结合教学实际,提出了汉语拼音教学的创新方式,对于教师今后的语文教学具有一定的借鉴意义。

关键词:汉语拼音;教学;创新方法

引言

从《汉语拼音方案》通过及实施来看,其已经走过了60个年头。这60个年头里,众多的教育工作者积极投身于汉语拼音教学与研究中,为汉语拼音教育工作做出了巨大贡献。前人的研究为我们这些教师提供了大量的教学经验,作为一名普通的教师,笔者主要结合自身的教学经验,浅谈自身对于汉语拼音教学的认识。

一、汉语拼音学习的重要性

教育部颁发的语文学习标准中指出,正确认识汉语拼音中的声母、韵母,掌握拼音的声调及整体音节,充分掌握汉语拼音,熟记《汉语拼音字母表》。汉语拼音是学生认识汉字、掌握汉字的基础,是学生独立识字及自主学习的基础。

汉语拼音学习是小学生文化课程学习的基础,学好汉语拼音,掌握汉字的查阅方法及阅读方法,对于提升小学生的自主学习能力,培养小学生的学习兴趣及文化素养具有重要意义。日常的汉语拼音学习中,学生通过拼音去认识汉字、掌握汉字发音及读法,对于培养学生的汉字理解力、培养学生自身的沟通交流能力具有重要作用。学好汉语拼音,具备良好的语文素养,还是学习其它各项课程的基础。其它的相关课程如数学、化学、地理课程,无不是建立在理解力的基础之上。

二、汉语拼音教学中存在的问题及原因分析

(一)小学生对于汉语拼音的学习缺乏良好的兴趣

小学生正处于成长发育的初期,思维不够完善,对于抽象思维的认识往往无法进行有效把握。日常中可以看到,不少同学喜欢学习语文,却不喜欢拼音学习。在拼音学习中,小学生因年龄特点感到抽象字母的枯燥,因而缺乏对于汉语拼音的学习兴趣。因此,教师应该准确把握小学生思维特点,培养其对拼音的学习兴趣。

(二)众多不规范的学前教育,使小学生汉语发音不标准,没有及时纠正其坏习惯。

目前,针对小学生的各种学前培训班数不胜数,部分教师在利益的驱使下,盲目成立培训班,大力招揽学生,而在培训班建设上,却没有良好的师资力量。有的教师缺乏良好的职业素质,更多的是将重点放在学生“会与不会”,对于学生拼音学习的发音细节等方面,却没有完全的重视。如在“b”、“p”、“n”、“l”平翘舌及前后鼻音的发生中,有相当一部分学生无法进行认读及发音。无疑,出现这一问题的原因与教师的教学方法是分不开的。同时,学生受地方方言的影响家庭日常学前教育的影响,也会使孩子产生发音上的不标准。

(三)汉语拼音的累积、强化往往集中在课堂上,教学中课程安排过于紧凑,导致学生无法跟上教学节奏。

汉语拼音完全集中在课堂上,往往会使学生课堂之外就将所学知识抛之脑后,在课堂学习这一有限的时间里,无法使学生达到对于汉语拼音累积强化的目的。课程安排上,教师为片面追求课程要求,往往强调缩短课时,往往这节课刚刚完成就进行下个课程目标的学习,致使小学生无法跟上教学节奏。

三、汉语拼音教学中的质量改善措施

(一)营造汉语拼音学习环境,激发小学生学习兴趣

在汉语拼音教学中,应该为学生营造良好的学习环境,在教学过程中,可以大力引进情景教学,通过游戏、场景演示、图片展示等,逐渐培养学生的学习兴趣,增加学生的学习热情。例如,

可以开展“抽奖活动”,即将所有的拼音字母放置在抽奖箱内,学生通过“抽奖”,读出相应的字母,进而掌握学习内容。又比如在教学中通过课本教材中的图片展示,帮助学生加深理解与记忆。

(二)正确认识小学生认知规律,加强练习,解决学生学习难点

教师笔者作为一名普通的小学教师,在日常教学中发现,同样是语言学习,有的小学生可以掌握较多的拼音及字母知识,而有的小学生的学习情况则不容乐观。有一次笔者在日常拼音的字母发音教学中,有位小学生举手问老师,黑板上的“a”是什么意思?这时我回答,它就是一个字母,是拼音中的一个字母。这时小学生又问,字母是什么意思?根据笔者自身的教学经验,这位同学主要是陷入了对于抽象字母的认识思维中。在日常教学中,教师应该充分认识到小学生的认知规律,在此基础上进行教学研究,通过日常学生的学习情况学习,找到孩子学习中的难点,逐一进行突破。在学生了解、明白的基础上,通过反复演练,加强练习,巩固所学的知识点。例如在对于拼音教学中,教师可根据字母特点编制顺口溜,以帮助学生理解与记忆。在教授发音时,根据口型、发音及时纠正错误的发音,并加强发音练习。

(三)循序渐进,注重教学重点及效率

笔者在日常教学中还发现,更多的家长热衷于将孩子送入学前班或者某方面的培训班,在笔者教学的校外,就有相当多的培训班,这些培训班在利益的驱使下,往往更注重学生“会与不会”,对于培训效率及方法而言却并不科学。其实,抓住课堂教学,教导学生在理解的基础上充分记忆,往往就能够事半功倍。在教学中,应当循序渐进,注重教学重点及教学效率,课程教学不能完全根据课程大纲所要求的学时,而是应该循序渐进,对于重点课程需在了解学生是否掌握的基础上进行。对于一些大纲中只做了解的课程,可进行简单介绍。通过区分重点及难点,提高教学水平及教学效率。

四、结论

在日常拼音教学中,通过认识小学生教学规律,学习特点,在此基础上进行研究,通过激发小学生学习兴趣、循序渐进、加强课程练习,才能实现汉语拼音教学中的质量改善。

参考文献:

- [1]李勤兴.小学语文拼音教学潜在问题与策略研究[J].学周刊,2018(16):49-50.
- [2]施利承,谭顶良.小学汉语拼音直呼法与拼读法教学的比较研究[J].课程.教材.教法,2018,38(03):81-86.

作者简介:黄绮明,女,1978年出生,从事小学语文教育工作已二十一年了。

