

新课改背景下小学语文古诗词教学的思考与实践

◆黄培平

(广东省湛江市廉江市和寮镇凤飞小学)

摘要: 新课改背景下的小学语文古诗词教学有了新的改善,增加了小学语文教师对古诗词教学的方法,扩大了教师对古诗词教学的思路,转换了教学思考角度,让小学阶段的学生对古诗词内容吸收的更好,体现了语文教师对古诗词教学的思考。

关键词: 新课改;小学语文;古诗词;教师

新课改是这几年教育界改善教学方法的动力,小学语文教师在这种动力下对古诗词教学进行了改善,优化了教学方法,让学生在古诗词学习中的难度有明显降低,并为学生创建了符合他们发展的课堂教学内容,提高了学生对古诗词学习的兴趣。为培养学生文化素养做出了贡献,体现了新课改背景下小学语文古诗词教学的实践性变化。

一、利用多媒体与朗读为学生创设古诗词课堂教学情境

利用多媒体与朗读为学生创设古诗词课堂教学是新课改背景下小学语文古诗词教学的有效措施。主要出发点是将多媒体与朗读的优势相结合,增加古诗词课堂教学环节,让学生的注意力始终保持在古诗词学习中^[1]。同时对学生的理解能力和记忆能力有所锻炼,加深学生对古诗词的感情和印象。

例如,教师在设计《赠汪伦》的时候就可以利用多媒体与朗读为学生创设古诗词课堂教学,先对多媒体课件进行设计,可以是《赠汪伦》短视频朗读,主要目的是在此环节吸引学生对《赠汪伦》的好奇度,让学生对视频中的意境进行体会,然后引导学生进行诗词理解思考,进入到讲解教学部分。教师在此过程中要观察学生的反应情况,当学生对诗词理解度达到80%左右就可以进入到朗读环节,教师要引导学生在朗读环节中对诗词大意进行再次理解,让学生在朗读中充满感情的进行,加深学生对作者思想感情的体会。

这种教学方法对学生古诗词文学素养的培养十分有益,可以很好的调动学生在课堂中的积极性。主要表现为学生注意力跟随教师引导,与教师在课堂中形成良性互动,通过朗读抒发出学生对诗词的情感,加深了学生对诗词的理解。很好的锻炼了学生面对古诗词的思维能力,让新课改背景下的小学语文古诗词教学效果更明显。利用多媒体与朗读为学生创设古诗词课堂教学体现了教师将多种教学方法融合的思路,规避了单一教学方法给课堂教学带来的弊端。活跃了课堂氛围,为学生创设出更好的教学方法,改善了学生对古诗词学习的看法,让他们喜欢上古诗词。在学生学习的过程中教师可以看到学生情感铭心的变化,这种变化是教学效果的体现,也是对教师改善教学方法的肯定,激发了学生在古诗词中的情感,让其在朗读中很好的抒发。

二、利用科学方法为学生创设出古诗词情境

利用科学方法为学生创设出古诗词情境是新课改背景下小学语文古诗词教学的有效措施。教师在利用科学方法为学生创设出古诗词情境的时候要对古诗词充分的理解,不能有一丝的偏颇,不然会让情境产生偏差,影响学生对古诗词进行正确的理解和判断,降低学生吸收古诗词的效果^[2]。科学方法主要体现在教师对古诗词的分析、规划、情境设计等方面,好的科学方法为学生带来好的古诗词情境,开发学生在古诗词学习中的能力,让学生的大脑更活跃。

例如,教师在创设《咏柳》的时候就可以利用科学方法为学生创设出古诗词情境,可以从《咏柳》的思想感情和意境入手,让学生沉浸在诗词的美好情境中,教师要把教学分为几个部分,让每个部分都有不同的作用,但又在整体情境中环环相扣,引起学生探索的欲望,将诗词很好的吸收。

利用科学方法为学生创设出古诗词情境对学生学习古诗词是一种很好的帮助,能提高学生古诗词的感受力,让学生沉浸在教师创设的古诗词情境中,感受到古诗词表达出来的感情,让学生的情感被很好的激发。小学阶段的学生情感十分敏感,教师利用科学方法引导学生在情境中学习,点燃了他们古诗词学习

的热情,提高了课堂教学效果。这种良好的教学方法体现了新课改背景下小学语文古诗词教学改善的有效性,是小学语文教师对学生古诗词学习的思考。保障了小学语文古诗词教学的实践意义,让学生文学素养在课堂中得到锻炼。

三、增加学生在古诗词中的分析练习

增加学生在古诗词中的分析练习可以帮助学生面对陌生古诗词时很好的理解其中内容,缩短学生对古诗词判断的时间,对学生在古诗词学习有很好的帮助作用。是新课改背景下小学语文古诗词教学的有效措施^[3]。教师可以根据教学内容在课堂中给学生留出练习时间,并从旁观察学生对古诗词的分析情况,及时引导学生向正确的方向前进,让学生在古诗词分析练习中更有成就感。

例如,教师可以将古诗词课堂教学的中间时间段设置为学生分析练习时间,教师引导学生自主进行分析,然后让学生对分析情况进行总结描述,提出问题,教师与学生在课堂中对此进行讨论。帮助学生找到正确的分析思路,对古诗词做出正确的理解。

增加学生在古诗词中的分析练习虽然课堂中的练习时间有限,但每次都坚持长时间下去就会有收获。对学生学习古诗词有很好的促进作用。让学生对古诗词的理解能力上升到一个新的高度。这种有效的培养方式体现了新课改背景下小学语文教师对学生学习古诗词的思考,让课堂教学增加了实践性内容。提高了学生对古诗词分析的能力,让学生的文学思维很好的进行了分析练习,展现了小学语文教师课堂教学水平,推动了小学语文古诗词教学发展。让新课改背景下的小学语文古诗词教学不再枯燥,降低了学生对古诗词学习的难度。

结束语

新课改背景下小学语文古诗词教学的思考与实践是小学语文教师对古诗词教学的审视,体现了小学语文教师对学生学习古诗词的重视。新课改背景下小学语文古诗词教学的思考与实践给教师提供了新的教学思路,让教师对教学方法有了改善,增加了学生在课堂教学中的体会,让学生的情感在课堂教学中被点燃,提高了学生对古诗词的热情。有效的教学方式引导学生对古诗词进行探索,吸收古诗词中的内涵,提高学生的文学素养。

参考文献:

- [1]杨悦梅.简述新课改背景下小学语文古诗词教学的思考与实践[J].新课程(上),2018(10):37-37.
- [2]陈贵珍.概述新课改背景下小学语文古诗词教学的思考与实践[J].课外语文,2018(6):11-12.
- [3]张爱静.详述新课改背景下小学语文古诗词教学的思考与实践[J].中华少年,2018(8):7-7.

