

初中英语阅读教学中激活背景知识的策略分析

◆黄锐

(广西北海市银海区赤壁学校 广西北海 536000)

摘要:当前,教育问题已经成为了大家广泛关注的问题,初中阶段的教育是一个比较重要的阶段。随着教育改革的不断推进,一些新的教学模式被运用其中。本文主要从初中英语阅读教学中激活背景知识的策略分析方面进行论述,希望能够给初中英语教学提供一定帮助。

关键词:初中英语;阅读教学;背景知识

引言:传统的英语阅读教学模式当中,教师都是采取逐句讲解的方式,这样的教学模式比较枯燥,无法激发学生的兴致。将激活背景知识的方法运用于初中英语阅读中,可以调节教学氛围,使学生的主观能动性得到更好地调动,从而更好地提升教学质量。因此,将其应用于初中英语阅读教学中具有十分重要的作用。

一、激活背景知识的重要性

(一)背景知识可以帮助提升学生的阅读兴致和积极性

过去在进行英语阅读教学的过程中,教师要对文章中的每句话进行解说,或者将其中比较典型的句子选取出来,或是将重点词组挑选出来,对学生进行教授。一堂课下来,课堂氛围都会很沉闷,学生对课文不能很好地掌握。这样的方式,学生不会有学习的兴致,无法激发学生的自主性,起不到很好的学习效果。然而如果教师在进行教学的过程中,将相关的背景知识融入到课堂,例如,教师可以将各式图片呈现在课堂教学中,通过这种图片串联的方式融入需要学习的词汇,学生会积极的参与其中。这样不但使课堂的氛围更加浓烈,还有效地完成了课堂教学。通过这样的方式,可以使学生的学习兴致与自主性得到很大程度地提升。根据相关研究表明,学习的难易程度,可以适当的对学生的动机进行有效控制,这样对激发学生的学习动机十分有利,使学生在参与教学活动时候的焦虑程度减轻。因此,将学生的背景知识激活,对于英语阅读教学有一定好处,让他们更加熟悉所要学习的课文,学习的难度得到降低,这样学生就会积极地参与到课堂活动中,从而取得良好的教学效果。

(二)背景知识可以帮助提升学生的理解能力

通常的观点认为,英语阅读理解的引导与个人的文化背景知识有着十分重要的联系。英语阅读不但是进行翻译的过程,更是结合文化背景知识进行学习的过程。语言自身的文化内涵十分丰富,学生在学习的过程中,需要对作者的真实想法进行理解。通过对背景知识的运用,学生会更容易理解所阅读文章的中心思想,学生具有越多的背景知识,就会对文章把握的越准确,更快地理解文章的内容。

二、教学中激活背景知识的几种策略

(一)头脑风暴,使背景知识得到激活

头脑风暴是获取信息最有效的方法,教师在进行教学活动的过程中,能够对多种方法进行应用,推动头脑风暴方法的运用。比如教师可以给出关键词,让学生对有关事物进行表达。也可以运用提问的方法,让学生对问题进行回答。通过这样的方式,能够激发使学生的背景知识得到有效激发,从而使英语阅读教学能够顺利开展。例如在对八年级上册英语教材中“What should I do?”进行教学的过程中,教师对头脑风暴方法进行运用,激发学生的背景知识。因为课文中的内容同学生的生活相关,通过对头脑风暴方法的应用,能够很容易激发学生的背景知识。教师可以引发主题,例如 Teenage problems, 学生头脑中会出现各种想法,这时学生的思想非常活跃,能够很快地说出其中反映的问题。正在学生背景知识得到激活的过程中,教师可以继续引发问题,让学生一起探讨解决问题的有效办法。

(二)问题引导,渗透背景知识

通过设定相应的问题,可以激发学生的背景知识。学生在对问题进行回答的过程中,也是对背景知识进行调动的过程。在对问题进行设定的过程中,为了能够取得良好地效果,教师需要对教材的背景知识进行遵循。例如在对八年级上册英语教材中

“Where did you go on vacation”进行教学的过程中,教师可向学生提问“Where did you go on vacation, what did you do...”,通过问题引导的方式,激发学生的背景知识。这样的设定体现了问题的层次感,从去了哪里到具体做了什么,从而使学生的阅读得到推动,让学生的理解更加深刻。在这样的教学模式中,教师不是通过传授的方式将背景知识引出,而是在问题中融入背景知识,让学生对问题进行回答,使阅读理解得到促进。因此,教师通过这样的方式,能够激发学生的背景知识,取得更好的教学效果。

(三)讨论引入,奠定阅读基础

通过讨论的方式进行教学活动,可以将学生的背景知识完全激活,稳固英语阅读基础。在进行讨论的时候,学生难以记起的背景知识,有可能会由于讨论小组成员的某句话而被唤醒。通过讨论,会不断激活学生的背景知识,小组成员之间也会进行背景知识的相互吸收,从而奠定了一定的阅读背景知识基础。在讨论的过程中,教师可以作为活动中的一个参与者,与学生进行背景知识的讨论,让学生的反思得到推动,形成强烈感知,从而使学习效果得到促进。

(四)视听结合,优化渗透效果

视听结合的方式可以对背景知识渗透效果进行优化,让学生体验更强烈、更直观的感受。视听结合通过直观的情境将学生的思维调动起来,可以有效地使学生的背景知识得到激发。例如,在对人教版八年级英语课本中“Have you ever been to an amusement park?”进行教学的过程中,教师可以从网络中查找主体公园的相关视频,让学生进行观看,学生可以对其进行了解,这样激起了学生更深入阅读的兴致。在观看完视频之后,教师可以对学生引导,让他们进行讨论。可以提出像“通过对视频的观看,你们从中学到了什么?”这样的问题。通过这个方法的运用,学生对其中的问题进行表达,这样可以使学生对背景知识的理解进一步加深,实现有效阅读。

结束语:综上所述,我们可以看到将激活背景知识的方法应用于初中英语阅读教学中的重要作用。要想更好地发挥其在英语阅读教学中的作用,就要将问题引导、讨论引入、视听结合等相关措施做好。只有这样才能使其有效应用,从而提升教学效果。

参考文献:

- [1]崔冬梅.背景知识与初中英语阅读教学[J].内蒙古教育,2015(03):71.
- [2]金蓉华.激活背景知识提高初中英语阅读教学有效性[J].科学教育,2012,18(06):14-15.

