

小学德育教学中如何培养学生的责任感

◆江 丽

(茂名市茂南区高山镇中心小学 广东省茂名市 525000)

摘要:随着素质教育和新课程改革的不断的推进,现在人们的教育理念非常了很大的变化,现在非常重视学生德育工作,尤其在小学阶段,这个时期是学生的品质形成以及习惯养成的基础性的阶段,因此小学阶段的德育教育对于学生的成长和今后的生活有着决定性的影响,另外责任感作为一个人成人和处事的一种非常关键的方面,小学德育教学也意识到了在德育教学中培养学生的责任感的重要性,基于此,本文对于小学德育教学中如何培养学生的责任感进行了相关的研究。

关键词:小学德育;德育教学;培养学生;学生责任感

前言:总所周知,一个没有责任感的人,往往一事无成,在很多事情上面非常的消极、被动,这种品质即是一种高尚的品质,也是一个人身心健康成长一个必不可少的要素来说。对于现阶段的很多的小学来说,这个阶段的责任感培养,可以帮助学生的养成良好的习惯,形成正确的三观以及的有利于学生在学生和生活养成独立思考,自主独立的品质,还能增强学生的集体精神和培养学生的团队合作的意识,从而为社会主义现代化建设培养更多的建设者和接班人,从而培养更多具有综合能力的人才。

一、学高为师,以身示范

德育相对于其它的知识的来说,有一个重要的特征,就是德育不仅仅是简单的知识的传授,而是需要学生可以很好的实现知识的内化,从而表现在学生外在的行为。并且由于小学阶段学生的思维的能力有限,这个阶段很多学生的行为都是通过对于成人的模仿,另外,这个阶段的大部分的学生都把自己作为学习的重要的榜样,所以,每个教师都要在严格的要求自己,更好的规范自己的行为,在日常的生活和学习中注重自己的一言一行,总是自己的品质和言行,作为一个教师一定学高为师、以身示范,要成为学生学习和生活上面的重要的榜样,要拥有一颗善良的心,注重自身的人格魅力和能力的不断的提高,要具备专业的素质和自身的文化修养,要行为示范,以身作则,以信立人,让学生尊崇自己,一句俗语说的好,深教重于言教。因此,要在小学的德育教学中教师本身就要具备很强的责任感,以此来深刻的影响学生,从而对于学生的行为和心灵产生相关积极的影响,更好的培养学生的责任感,让学生在很多的为人处事的方面更加的积极,全身心的投入到班级建设和学习中,在家里和学校都能充分的发挥自己的主人翁精神,从而培养学生乐观和积极向上的品质,同时也希望教师 and 个别的学生可以对于周围的人员产生更多正面的影响,进而不断的强化社会主义核心价值观,从而培养有道德,有文化的现代化的人才。

二、改善教学方法,强化情感熏陶

对于学生的责任感的培养来说,涉及到的方面非常的多,主要有学生的爱国主义教育、集体主义教育,归属感的教学,奉献精神 and 担当意识等等。小学生的德育教育虽然所要传导的精神差不多,但是也要结合现在的教学趋势进行相关的教学,传统的教学教学方式可能难以适应现代的教育要求,因此,在新的发展趋势下,小学德育教师要与时俱进,对于教学内容进行深层次的加工,以及善于利用一些新的教学方式,从而提升学生的德育教学的效率,从而不断的提升小学阶段的德育教学的水平。同时责任感作为德育教学中个非常重要的内容,也是落实素质教育一个必不可少的方面。比如在《今日我做小主人》的课程学习过程中,教师要通过一系列活动的安排,让学生承担相应的责任,在动手的过程中,让学生感受到父母和辛苦以及对于父母对于家庭的付出,从而通过促进学生的情感感悟,让学生在今后的学习和生活上更加有担当,会在学习和生活中做些己所能能力的事情,进而通过一些教师一步步的引导,从而帮助学生建立良好的学习和生活习惯,为学生今后成长打下良好的基础。

三、家校合力,强化责任教育

现代化的教育观念认为学生的德育教育不仅仅要在学校方面引起充分的重视,家长也要给予充分的支持,因为对于很多小

学生来说,家长是其成长道路上面重要的影响者,在对德育教育的实际的教学中过程中,教师应该善于利用和学生的生活联系的非常紧密的真实的案例,建立教师家长制,形成家校合力,广泛的组织各种学校德育活动邀请家长参加,另外还要组织相关的主题班会活动,增强家长对于学生的德育教育的意识,让责任感落实到生活和学习的很多的方面,从而一步步的实现德育内化,从而更好的规范学生的相关的行为,为学生今后的生活打下坚实的基础。

总结

总的来说,小学阶段是学生的品质形成和习惯养成的起步的阶段,也是今后的社会主义建设的主要的力量,因此一定要从小帮助学生树立良好的责任感,小学阶段作为德育教学的重要途径和重要的阶段,同时这也是一个非常长期和艰巨的任务,需要教师在长期的教学过程中不断的坚持,在教学的过程中充分的落实学高为师,以身示范、改善教学方法,强化情感熏陶、家校合力,强化责任教育这些方面,善于利用一些真实的案例,从而帮助学生更好的实现知识的内化,规范学生很多方面的行为,从而丰富学生各个方面的情感,通过给予学生更多的真实的体验,通过学生在真实的一些行为的引导,不断的帮助学生规范学生的行为,提高学生的责任意识,让学生在今后的学生 and 生活中充分的发挥自己的主观能动性,进而不断的增强学生的能力和促进学生的知识的提升,从而真正的落实素质教育相关的要求,为祖国、为社会培养更多有能力、有实知识、有道德的人才,从而早日实现中华民族的伟大复兴。

参考文献:

- [1]赵建平.如何在体育教学中培养学生的责任感[J].职业,2018,1(36):115-116.
- [2]李岱珍.班级文化建设中培养责任意识[J].中国农村教育,2018,1(22):70.
- [3]郑剑锋.中学生命科学教学中培养学生社会责任感的探究[J].生物学通报,2018,53(11):18-22.
- [4]王建敏,张国君,张维.社会主义核心价值观视阈下医学生社会责任感的培养[J].医学教育管理,2018,4(05):445-448.
- [5]张丽娜,支进.指导角色扮演,培养学生社会责任感[J].教书育人,2018,1(16):1.

