

如何提升小学语文阅读教学有效性探究

◆李吉标

(贵港市港南区木格镇中心学校 537135)

摘要:近几年来,根据新课标规定小学语文阅读教学必须具备有效性,这样给语文教师又提出新的挑战。语文阅读有效开展不仅有利于提高学生的知识容量和综合素质水平,同时还有利于学习和继承传统文化。除此之外,学生通过阅读也会激发创新兴趣。因此,可以看出小学语文阅读有效探究对于学生成长是一项十分重要的课题,教师应该注意落实有效性措施。本文就小学语文阅读教学有效性含义、特征、以及阻碍有效性开展的问题和提高有效性措施几个方面进行开展。

关键词:小学语文;阅读教学;有效探究

引言:

语文教学活动是由阅读和写作几个部分组成,阅读能力的提升主要依靠于语文课堂的教学管理。随着新课程标准的不断发展,在语文学科上提出更多新的要求,结合当前的学科实际,教师也应该学会根据实际情况调整阅读策略,紧跟时代发展的脉搏,不要恪守传统教育模式,注重创新模式培养。努力在阅读课上提高学生阅读能力和知识素养,激发学生的阅读兴趣,为学生今后学习奠定坚实的基础,促进学生全面发展。

一、小学语文阅读教学有效性含义及其特征

含义:在语文阅读课堂上,坚持以学生为中心,通过教师的授课措施来调动学生阅读积极性,增强学生的阅读兴趣,促进学生端正阅读态度,形成一种积极主动了解教材内容的意识。在这种条件下,学生各项能力逐渐得到提升。这样既可以提高学生素质水平又可以很好的达成教师授课目的。

特征:小学语文阅读教学的有效性体现在很多方面。1.学生阅读技巧和阅读量上升,教师的教学目标基本完成;2.学生阅读兴趣大大提高,在课堂上更加主动,富有激情。并且,整体课堂氛围活跃,教师和学生紧密配合。

二、阻碍小学语文阅读教学有效开展的问题

(一)不容易达到教学目标

在进行阅读课时,有的教师容易在课堂上容易忽视教学任务,达不到课前教学目标。教师在阅读课上努力让学生从阅读中体会到乐趣而忽视了教学目标的开展,一旦学生感受不到阅读的快乐,整个课堂就是处于一种枯燥,不活跃的状态。造成教师的授课无法进行顺利开展,师生之间的互动较少,教师上课积极性不高,造成授课任务不能顺利实现,学生上课积极性减弱。

(二)简单内容造成复杂化

教师在讲课时,注意精读效果,对每一句都认真进行分析,造成原本没有含义的句子都被挖掘出深层内涵,简单问题复杂化,使学生学习任务加重,不能从阅读中体会到学习的快乐。并且,对于小学生来说,对句子的内涵清楚理解很有难度。教师教学难度把控不好,也不利于阅读教学活动有效开展。

(三)教师授课不新颖,太过传统

对于授课形式,一些老师仍然采用之前的模式,而传统教学模式已经不能适应学生学习需要,随着教育不断改革创新,对于学生发展影响十分重大的阅读课,如果不能与时俱进,那么授课效果肯定会大大折扣。语文教师不对自己的课堂进行创新,本人又不积极进取,势必会被时代所淘汰,所以,教师应该时刻本着学到老活到老的精神,积极学习先进文化,努力创新,提高自己专业水准。

三、提高小学阅读教育有效性措施

(一)创新教学,调动学生积极性

根据学生现在学习状态,教师要想改变这种现状,就需要对课堂教学进行创新,摆脱传统教学手段弊端。在课堂引入上设置新颖的导入形式,对于阅读课内容的开展要生动活泼有趣,采取各种手段来充分调动学生阅读积极性。让学生感受到阅读的乐趣,增强学生的自信心和满足感,保证学生通过新颖的教学模式学习质量能够显著提升,从而更好提高小学语文阅读教学的有效性。

(二)采用问题引入增强阅读效果

阅读课作为语文学科很重要的一部分,教师应该注意提高阅读授课质量,在学生进行阅读时,可以提前设置几个问题,让学生能够带着问题进行阅读,设置阅读任务,能够促进学生认真阅读课本内容,找到问题答案又可以使学生感受到阅读的成就感,激励学生在阅读课上积极表现,认真完成课堂要求。

(三)课内课外相结合,拓宽阅读时间

仅仅在语文课堂上阅读资料是远远不够的,要想实现学生长久发展,教师应该在课下也安排学生进行阅读,促使学生养成良好的阅读习惯。通过课上和课下相结合,不仅仅能够拓宽学生知识面,又可以提高学生的语文素养,这对今后学生写作和语言表达十分有益,同时也可以大大提高阅读教学的有效性。

结语:

根据上述对小学语文阅读几个方面的分析,更加凸显小学生进行阅读教育很有必要,能够有助于提高阅读理解能力和写作能力等。对此,教师应该努力提高自身教学质量,不断在社会发展过程中,提高自己的教学质量和教学水平,增强自身的专业能力,在每一节阅读课上都要努力完成教学任务。并且在每一个环节上都注意提高阅读有效性,这有这样才能使阅读课整体上有有效性大幅度提高,更好展示阅读课存在的价值,对学生今后成长产生深远影响。

参考文献:

- [1]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013(3):183.
- [2]刘汇.小学语文阅读教学中创造性思维的培养[J].中国校外教育.2015(11)

