基于核心素养下的教学设计

——以《人民代表大会：国家权力机关》为例

◆李建华

（安徽省合肥市第七中学）

摘要：思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，学科核心素养是学科育人价值的集中体现。基于思想政治教学设计面临新挑战：缺位、错位、越位问题，进而探究基于核心素养下的思想政治教学设计路径。
关键词：学科核心素养；议题式教学设计；深度教学设计

引言：2019 年 3 月 18 日习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会强调：青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要核心素养领航和精心铸魂育人，思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。核心素养就像方向盘，一经形成就具有确定的方向性，对人的综合素质和终身发展产生深远持久的影响。从三维目标到学科核心素养目标，意味着学科教学设计和实施的起点发生了变化，基于核心素养下的思想政治教学设计成为新常态。

一、思想政治教学设计面临新挑战

（一）从课程目标看，情感缺位

新课标确立的政治学科核心素养目标之于三维目标，作为核心素养主要构成的关键能力和必备品格，实际上是三维目标的提炼和整合，把知识、技能和过程、方法提炼为能力，把情感态度价值观提炼为品格，四个核心素养是一个有机整体。以核心素养目标来审视原来的三维目标，新课程所倡导的先进理念得到了很大程度的认同，但三维目标在教学实践中先进的理念与残酷的现实之间的“两张皮”，明显存在着重知识、能力，轻情感态度与价值观出现的倾向。

（二）从课程实施看，活动错位

在学科核心素养的视域下，重建课程是本次课程改革的亮点。新课标提出了“构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程”基本理念，这需要通过一系列活动及其结构化设计，实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。以核心素养来审视原来的课程实施，我们原来在思想政治教学中虽然也很重视“活动”，但也存在问题，例如重视活动设计却轻视活动的系列化和结构化、重视“课程内容活动化”而轻视“活动内容课程化”等。

（三）从素养养成看，管理越位

在“关于思想政治课学科核心素养培育的访谈”中，不少老师和家长认为“只要逼得紧一点，在学校老师盯着，回家家长盯着”，就能使孩子愿意好好学习，为了单一的考学目标，限制学生的其他方面需求，以为这是“一切为孩子好”。

二、基于核心素养下的思想政治教学设计路径——以《人民代表大会：国家权力机关》为例

（一）明确学科核心素养目标体系：情感教育不缺位

育人目标体系是教育目的（想得到）、学科目标（看得到）、教学目标（做得到）的统一。梁漱溟说“教育是生活的向上发展”。因此，教师必须把立德树人的使命铭记于心，在促进学生知识增长的同时，引领学生精神的成长，自觉成为学生价值的“导航者”。前苏联教育家苏霍姆林斯基又指出“情感如同肥沃的土地，知识的种子就播撒在这块土地上”。课堂如果没有真情实感，就会变成戈壁沙漠，热情干枯了、僵死了，核心素养养成和立德树人也就变成空虚的说教。教师必须依据课程标准，结合学情和具体内容，将学科核心素养具体化，转化为课堂学习目标。据此思想政治必修 2《人民代表大会：国家权力机关》的课堂学习目标：

- 认同我国人民行使国家权力的方式。
- 科学理解人民代表大会的性质、地位、职权。
- 科学理解人大代表的法律地位、权利与义务。

（二）议题式教学设计是承载学科内容的重要形式：活动不错位

学科知识虽然不是学科核心素养，但蕴含着学科核心素养；而离开了学科知识，学科核心素养的培育就成了无源之水、无本之木。《普通高中思想政治课程标准（2017 年版）》倡导实施“围绕议题，设计活动型学科课程的教学。”议题凝练着学科课程的具体内容，又蕴含着价值判断,是推进学生认知、体验感悟的载体,引导学生自主探究、合作学习。议题式教学设计将使高中思想政治课教学实现由知识导向型向素养导向型转变，能有效促使学科核心素养落地。据此思想政治必修 2《人民代表大会：国家权力机关》的议题式教学设计如下：

【议题 1】从十三届全国人大二次会议召开探究人民代表大会

【议题 2】从走进身边的人大代表探究人大代表肩负的重托

【议题 3】从“安徽代表团”模拟体验公民与人大息息相关

（三）深度教学设计引发自主思维：管理不越位

碎片化、快餐化、微型化的浅层学习已不适应新时期教育改革的发展要求，教师必须积极探讨深度学习的策略，将教学过程切实由以知识为中心转向以学生发展为中心，从而实现学生素养的提升。因此，要自觉把教学设计成为学生思维建构和创造的过程，引发学生走向深度学习，生成核心素养。据此思想政治必修 2《人民代表大会：国家权力机关》的深度教学设计如下：

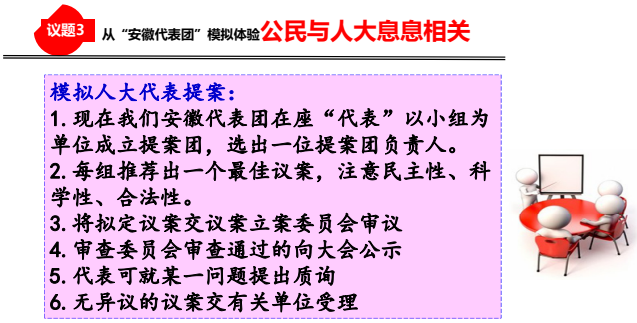

图1以发展核心素养为着力点的活动化实施

参考文献：

[1][苏]B.A.苏霍姆林斯基著；杜殿坤编译.给教师的建议[M].北京：教育科学出版社，2012.11.

[2]方明编.陶行知名篇精选:教师版[M].北京：教育科学出版社，2010.3.

[3]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊，2016.10.

[4]余文森.论学科核心素养形成的机制[J].中小学教育，2018.4.

[5]李锦 竭成.议题式教学：新课标下的课堂新样态[J].中学政治教学参考，2018.12.

[6]刘春玲.活动型学科课程的设计策略[J].思想政治课教学，2019.2.

[7]张翰 朱莉莉 马小慧.提升议题教学设计能力[J].思想政治课教学，2019.3.

[8]胡琴.促进学生深度学习的教学策略[J].思想政治课教学，2019.3.

课题项目：2017 年度合肥市教育科学规划课题，课题名称“基于核心素养的高中生行为习惯养成教育教学的实践研究”，课题批准号：合教秘〔2017〕252 号。

作者简介：李建华（1980–），女，安徽庐江人，合肥市第七中学一级教师。