

谈信息技术下的小学语文教学

◆李荣蜀

(重庆市北碚区文星小学 重庆北碚 400700)

摘要:信息技术与小学语文的整合,让语文教学变得更加妙趣横生,小学语文的教学正处于变革阶段,教师可依托信息技术,帮助学生建立语文学习的主体空间,让学生在图文、视频、音频等模式下,充分的感受语文的乐趣,导入丰富的语文情境,拓展学生的视野,引领学生走进语文的情境环境中,能够自由、愉悦的展开语文互动,调动学生的课堂参与积极性,让语文的教学形式更加多样化。

关键词:信息技术;小学语文;教学

引言:信息技术突破了课堂的局限,也突破了教材的局限性,完全可以依托教材的核心要点,展开相应问题的延伸,让学生见识广泛,认知丰富,教师应与时俱进,掌握不同的信息技术教学形式,进而在小学语文的课堂上,激发学生的主观能动性,信息技术的内容与形式应符合学生的成长规律,结合学生的兴趣特点、习惯等,挖掘学生的想象潜能,筛选网络中合适的信息,让学生感受到语文的魅力。

1.运用信息化挖掘学生学习潜能

小学生虽然在语文的学习中,还较为被动,找不到合适的学习方向,但普遍都具有一些天赋,有的学生语文的联想思维丰富,有的学生朗读中情感充沛,但学生课堂上表述的机会少,且表达的时间短,教师只能发现部分学生的潜能或者优势,而经过信息技术的引导,课堂环境较为轻松,这时候学生们都能够畅所欲言,不用举手回答问题,你一言我一语的展开语文的讨论,教师就更方便去发现学生的潜能,看到学生更多的闪光点,如教师下载视听材料,有的学生很快就通过音乐、视频分辨出整个故事信息,有的学生结合故事的前期内容,猜测出后续的故事发展,学生们情感代入后能够获得更多的角色体验,他们的智力优势、非智力优势均能够一一显现,当抽象的信息转化为直观的内容,学生们更容易体会到文中的情感,继而抒发自己的独立情感意识。

2.结合文本展现,培养学生情感

语文教学的最终目的是使学生获得实际运用语言的能力,具有较高的文学素养,培养学生的情感、态度、价值观。现行语文教材中许多文章文质兼美,情感真挚,需要孩子们用心感受,感受语言文字的魅力,激发他们爱文学、爱家乡、爱祖国的情感。《夹竹桃》一文中有这样一段生动的描述:“从春季到秋季,花开花落,没有间断。然而,一墙之隔,夹竹桃却在那里悄悄地开,一声不响,一朵花败了,又开出一朵,一嘟噜花黄了,又长出一嘟噜。在和煦的春风里,在盛夏的暴雨里,在深秋的清冷里……”在语言文字描绘的优美意境中,学生被深深地陶醉、感染,从字里行间中体会到季羡林大师喜爱夹竹桃、思念家乡、热爱家乡的思想感情。与此同时,笔者恰当地利用多媒体信息技术手段,在大屏幕上展示出孩子们家乡的精美画面:飘渺柔美、自在灵动的老界岭的云,激情澎湃、跌宕起伏的中原第一漂,串串挂挂、红艳欲滴的山茱萸,肥硕可爱、盛开朵朵的鲜蘑菇,漫山遍野、含笑开放的杜鹃花……此种境界,无声胜有声,孩子们静静地看着,专心地欣赏着,美美地享受着,精美绝伦的家乡美景把他们的思绪带离了大师,带出课堂,带回了家乡,深深地被家乡的美所折服,也深深地爱上了自己的家乡!至此,这一课的教学任务也顺理成章地完成了。

3.强化语文信息化教学的效率

教师应该考虑到教学内容的设置,学生的心理特征、视听特征和接受能力。例如,讲解孔子的文章的时候,就要展示孔子的事迹,但是不要太多地渲染相关的背景,只要能激发学生的学习兴趣就可以。教师还要引导学生学习字词、语境理解,让学生也感受到文章的内涵和学习的人物的精神品质等。例如,教师可以组织游戏的形式复习生字词,给学生创造展示搜集资料的机会,激发学生自主学习的兴趣。教学中展示文章的配图,学生学习就会充满激情,参与到阅读中。正如著名特级教师于漪说:“课的第一锤要敲在学生心灵上,激发起他们思维的火花,或像磁石一

样把学生牢牢地吸引住。”这讲的就是语文教学要讲究教学的有效性。

4.备课与信息技术的整合使教学手段更加多样有效

过去备课,教师只是简单的挂图和小黑板的设计,最多有台录音机读读课文,出示几张幻灯片。现代教学中教师要将多媒体技术和信息技术有效整合起来,选择配乐朗读、多媒体图片展示、影片播放、多媒体课件展示、网络教学、建立课程网站等,让教学更加生动直观,教学更加生动形象,具有感染力,实现科学性和实效性的统一,提高教学效率,实现知识讲解、能力培养和素质教育的高度统一。

5.激励语文信息化教学的积极性

运用快乐的学习方式提高学生学习的积极性,小学语文教师可以有意识地运用游戏的形式进行语文教学创新活动,提升学生学习语文的兴趣,例如在教学生写作文的时候,教师可以将作文比喻成做菜,写作文的素材比喻成做菜前的准备工作,准备好盐、油、菜等,这样的烹饪工艺的渗透,很快就从根本上提高了学生写作文的积极性。信息化的时代到来,语文教学也应该有改革和创新,语文教学的听、说、读、写的能力也属于认知能力、表达能力的范围,和信息能力相关联。教师应该培养学生信息意识和信息研究的能力。有了信息技术的运用,学校的教学活动都将得到很大的延伸和拓展,超越课堂教学的时空,学校逐步走向数字化、网络化、智能化和多媒体化,这些都将帮助学校培养出社会所需要的新型人才。

结语

信息多媒体技术不断向前发展,无论是教师还是学生都要及时掌握这一重要的工具,尤其是教师更要在信息多媒体技术的帮助下,不断优化课堂教学,提高学生的学习效率,通过不断的努力,让多媒体技术在小学语文课堂教学中发挥越来越重要的作用,让该技术真正服务于教学,真正发挥实效。

参考文献:

- [1]王文娟.浅谈信息技术环境下小学语文教学策略和方法[J].未来英才,2016(9):34-34.
- [2]贾亚敏.浅谈信息技术在小学语文教学中的积极作用问题及应用方法[J].未来英才,2016(7).
- [3]孙霄丽.浅谈信息技术在低年级语文教学中的应用信息技术环境下有效教学的策略与方法研究[J].新课程上,2016(4).
- [4]丁天良.浅谈信息技术下农村中小学语文教学的误区与策略[J].新西部,2017(10):203-203.

