

小学低年级数学教学高效方法的分析

◆李欢连

(湖南省湘西自治州泸溪县兴隆场镇中心完全小学)

摘要:低年级小学生的思维天马行空,并且对于外界事物的新鲜感和好奇心极强,注意力集中性和指向性不强。对此,教师在教学中更要注重教学方法的艺术性和多样性,需要选择学生喜欢的、教学效率更高的教学方法,才能让学生在课堂中的学习效率更高。对此,本文就小学低年级数学教学中的高效方法进行了论述分析,提出了几点见解和思考。

关键词:小学数学;高效方法;低年级数学

一、构建主体活动,优化学生体验

学生是课堂学习的主体,是学习中的主人。由于小学生的活动力强,课堂参与的积极性高,教师在教学中可以充分利用学生的这一特点,发挥学生的这一优势,以主体活动构建的方式组织开展教学活动,以优化学生的学习体验,促进学习乐趣的提升。例如,在《100以内的加法和减法》这一节内容的教学中,为了提升学生的口算效率,提升学生计算的灵活性,教师在教学中便可以组织学生进行游戏活动,让学生在活动中体验活动的精彩与乐趣。在新知教学之后,教师可以给学生发放标有不同数值的卡片,并引导学生在活动中随即组合相匹配,然后由本小组的其他成员对这两名同学所持的数值进行随机的加减法。经过这一过程后,学生紧张而又有趣的游戏环节中,大脑高效运转,适度的紧张环境和一定的竞争下,学生参与计算的热情提升,计算的主动性和积极性增强。在活动中,学生的学习体验和计算体验变得更加积极。与传统教学中机械训练相比,这种教学方式为学生的学习包裹了华丽的外衣,让学生在学习中品尝到了一定的甜头,紧张有趣的学习氛围让学生的活动热情迸发,学生的学习动力十足。

二、挖掘生活资源,丰富课堂教学

小学数学教学内容和学生的实际生活联系十分紧密。学生在学习过程中,借助一定的生活经验,能够辅助学生对新知的理解,教师也能借生活化资源丰富小学数学课堂,增加课堂教学的趣味性。对此,教师在设计教学时,可以将生活化资源与学生的实际生活对接,融合学生所学的知识和生活化经验,让学生获得更好的学习效果。例如,在《由余数的乘法》这一节内容的教学中,教师从新知教学的开端,便可以从生活化教学情境的引入,帮助学生初步认识。首先,教师构建教学情境:12粒糖,平均分给7个人,每人能分到几粒?9支铅笔,平均分给2个小朋友,每人可分到几支?有11根筷子,2根一双,一共有几双?此时,教师通过实物教学的方式,让学生对其进行平均分。通过如上教学情境的构建和活动的组织,学生生活化经验和自己的学习基础计算以及自己参与活动时,发现以上数值的计算总是难以获得平均值,总是会有余下的物品。此时,教师引导学生将以上情境中的计算式列出来呈现在黑板上,让学生对其进行规律的探索。最终,列出如下计算式: $12 \div 7 = 1$ (粒) 剩 5 (粒); $9 \div 2 = 4$ (支) 剩 1 (支); $11 \div 2 = 5$ (双) 剩 1 (支) 经过如上分析,学生也就认识到,每个计算过程中都会剩下一部分未除尽的数值,并且这些数值都比除数要小。此时,教师引入余数的定义,也就能被学生顺利接受了。生活化教学资源在以上教学过程的使用,帮助学生奠定了良好的认知基础,也顺利地帮助学生习得的新知和即将学习的知识串联起来,帮助学生有效提升了学习效率。

三、丰富教学评价,点燃学生热情

小学生对学习的意义和价值认识不清,对于学习活动的坚持性和意志力不足。所以,即便是一些成绩较好的学生,也时常会出现不能按时完成作业的现象,这便是学生意志力薄弱、坚持性不足导致的。对此,教师在教学中可以通过教学评价的方式点燃学生的学习热情,让学生在教师的鼓励下,以更高的斗志和更加充足的热情,投入与课堂学习中。一方面,教师可以通过课堂口头的教学评价,让学生在课堂中受到教师即时性的教学评价而增强学习热情。另一方面,教师在作业评价形式上,可以以更加丰富的方式展现,让学生受教师多样作业评价的激励而认真完成课

堂作业。例如,在《角的初步认识》这一节内容的教学中,为了帮助学生丰富对生活中的角的认识,教师可以引导学生列举出生活中都见过哪些角?分别是直角、锐角还是钝角?然后引导学生结合实际生活经验,列举出更多的角,让学生在求知学习的基础上,在课堂中对新知进行迁移和应用。当学生能够积极参与教师设置的教学问题并准确回答时,教师便可以给与其充分的认可,表扬学生的积极动脑和认真思考的习惯。即便是学生的回答存在错误,教师也可以认可学生的积极参与,鼓励学生的积极学习热情,让学生在活动中以更高的热情参与学习。此外,在学生的作业上,教师也可以通过分级评价、评语、卡通印章等方式对学生的作业进行评价,让教学评价给学生以足够的期待感和新鲜感,从而点燃学生的学习热情。

四、构建多样情境,拓展学生思维

教学情境的构建和应用,能够让学生代入自己的情感,投入于课堂教学中,能够让学生通过充分地融入去深刻体验新知学习的过程。对此,教师在教学中便可以通过构建丰富教学情境的方式开展教学活动,以拓展学生的思维。例如,在《找规律》这一节内容的教学中,为了帮助学生探索事物间的联系和规律,教师可以构建如下教学情境:一年级二班为了迎接元旦,特组织了元旦晚会,小美同学负责布置花灯装饰教师。但是,粗心的小林同学在购买花灯之后,把花灯的后半部分灯泡的顺序打乱了。小美感到十分着急,你能帮助她吗?通过以上教学情境的构建,学生便会主动代入到情境中,主动帮助小美同学根据上半段花灯的顺序编排花灯,让学生在情境中主动探索花灯排列的规律,以训练学生的思维。在这种情境构建的方式下,学生的学习热情高涨,动力十足,课堂效率也就随之增强。

总结

低年级小学数学教学的开展,要求教师把握学生的心理需求和探索规律,并通过构建主体活动、挖掘生活化教学资源、丰富教师教学评价和构建多样教学情境的方式展开教学,以帮助学生获得更加积极的学习体验,提升课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 孔华荣.小学数学教学效率提升策略[J].甘肃教育,2019(09):114.
- [2] 贺丹宏.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].学周刊,2019(15):68[2019-06-08].
- [3] 贺丹宏.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].学周刊,2019(15):68.

