

关于核心素养下小学英语朗读教学探究

◆李宛瞬

(广州市番禺区屏山小学 511400)

摘要:当前正在全面落实素质教育,要求对学生的核心素养进行培养,所以,教师就需要改变以往的教学模式。朗读教学是小学英语教学中的一个重要组成部分,让学生经常开口讲和开口练,在练习的过程中不断加强他们的语言感觉,掌握正确的发音方法,纠正错误的读音,对学生的英语学习具有重要影响,所以,当前教师要采取有效的措施,在教学中加强学生核心素养的培养,本文分析了核心素养下小学英语朗读教学。
关键词:核心素养下;小学英语;朗读教学

小学英语教学中,教师除了要教授学生理论知识,还需要带领学生进行朗读教学,让学生学会正确的读音,这能够促进学生语言表达能力的提升,提升他们的学习效率和效果。小学生对英语比较陌生,无论是单词还是发音都很陌生,这就使得学生在学习英语知识时经常会出现无法理解知识的问题,影响了他们的学习效果。所以,当前教师要改变以往的教学方法,引导学生朗读,在教学中能够让学生发挥模仿能力,让他们先学会单词的发音,然后再模仿以及朗读,这样能够更好的理解和记忆英语知识,提升他们的英语学习效果,提升他们的核心素养。

1、小学英语朗读教学中的问题

1.1 教师方向不正确

当前我国的教育受传统的教育影响较深,一些教师在小学英语朗读教学中,还是沿用传统的教学理念、方法和模式,只是带领学生反复机械性的朗读文章,甚至只是教会学生正确的单词发音就可以,这就让学生的学习兴趣受到了影响,学生也处于被动的学习状态,对于单词学习没有好奇心,只是被动的等待教师教授;另外,教师带领学生朗读,但是学生的朗读只是停留在表面上,就只是为朗读而朗读,并不能深入的记忆文章中的内容和单词,这就对学生的教学质量造成了消极的影响,会影响学生的朗读学习兴趣,限制他们的学习质量。

1.2 教学的方法不正确

小学生才开始接触英语,他们对于英语比较陌生,在刚开始学习的时候想要记住每个英语单词的发音存在很大的难度,他们在记忆单词的发音时会感到比较苦恼,所以,为了改善学生记忆发音困难的问题,一些教师就在带领他们朗读的过程中,让学生使用中文在单词的周围标记出相应的发音,通过用相近的汉字或者是拼音,想要学生以这种方式记忆单词的发音,这样虽然学生能够较快的记忆单词的发音,然而就长远来说,学生就会养成依赖的心理,以后在记忆单词的方法时会依赖这种方法,这对学生的英语发音正确性具有消极的影响,会限制学生核心素养的发展,需要进行改进。

1.3 学生对于朗读感到害怕

英语是小学生刚接触的一门语言,要想学好它,就需要大声的读出来,勇敢的读出来,不要怕读错或者是读不懂,只有读出来,才能逐渐学会和掌握^[1]。但是当前实际情况是,很多小学生都没有意识到这一点,很多学生在朗读的过程中总是担心自己读错,甚至就不进行朗读练习,有些学生朗读时的声音很小,这就是没有朗读信心的原因,这就限制了学生朗读水平的提升,也会限制朗读教学的效果。

2、核心素养下小学英语朗读教学策略

2.1 通过小组合作学习,激励学生朗读

很多小学生在英语朗读中都害怕读错,这就影响了他们的语言学习,只有大声的朗读,才能了解自己的英语发音是不是正确的,及时的找出不正确的地方,才能及时的纠正。但是还是有部分学生因为害怕失败或者是比较内向等原因,不愿意或者是不敢大声的朗读出来,不能融入到朗读教学中,这就影响了朗读教学的效果,不能真正发挥出其作用。所以,为了改善这一问题,教师在朗读教学中就可以以小组合作学习的方式,让学生都积极的参与到朗读教学中,引导学生在小组内自由的朗读,这样组内外向的成员就可以感染那些害怕朗读的学生,让他们也可以积极的

参与到朗读中,还能够营造活跃的课堂教学氛围。比如,在“Happy birthday”的教学中,教师就可以先给学生分小组,保证分组的合理性,让组员间的性格能够做到互补;在分好组之后,教师要引导学生以小组为单位跟随教师朗读,学习本科的新单词,如,pen、present、birthday等单词的正确发音;然后让学生在小组内进行练习,让害怕朗读和性格内向的学生也可以积极的参与到朗读练习中,勇敢的、大声的朗读,能够认识到英语朗读并不是很难,让学生可以积极的参与到朗读教学中。学生在小组朗读完之后,要让学生以小组的方式齐读,这能够激发他们的集体荣誉感,加强他们的竞争意识,让他们在小组合作学习中感受朗读的快乐,提升学生的核心素养。

2.2 组织教学活动,激发学生的学习兴趣

小学生在学习中更看重他们的喜好,兴趣对于他们的学习具有重要作用,在小学英语朗读教学中,对这感兴趣的学生会愿意积极主动的参与到教学中,勇敢的朗读,主动的探索知识,进而逐渐形成良好的朗读习惯;但是对于英语朗读兴趣不高的学生,他们就是被动的进行朗读学习,也无法养成良好的阅读习惯^[2]。所以,教师就需要在教学中多组织活动,进而激发学生的朗读学习兴趣,小学生都好玩,所以,在教学中组织活动,可以引导学生在玩乐的过程中学习,促进教学效率和效果的提升。比如,在“Animals”的教学中,教师就可以先让学生跟着自己朗读,明确一些动物单词的发音和意义,组织学生开展教学活动,比如,可以让学生清楚不同单词单配的动作,比如,小猫的动作就是伸懒腰,小狗就是伸舌头等,让学生清楚这些单词的代表动作,教师就带领学生朗读单词,让他们在读单词的同时做出动作,这能够激发学生的朗读兴趣,让他们积极主动的参与到单词朗读中。学生在熟悉单词的发音后,教师可以给学生提出动物的汉语发音,让他们用英文说出单词并做出动作,看哪位学生反应最好,且动作最标准,让他们在游戏中掌握单词的发音,让他们能够养成英语朗读的习惯,加强他们的核心素养。

2.3 改善教学方法,促进学生语言表达能力的提升

教学方法能够体现出教师的教学理念,还会关系到学生的学习质量,因此,教师就需要改变以往的教学理念,对教学方法进行优化,在教学中要激发学生的学习热情,让他们积极主动的参与到朗读中,提升他们的学习质量^[3]。在朗读教学中,教师要应用多媒体辅助教学,给学生播放和教学内容有关的视频或动画等,这可以激发他们的学习兴趣,让他们跟随多媒体朗读,可以自己找出错误,并对自己不正确的发音进行纠正,进而学会怎样使用学习到知识进行对话,不断提升他们的语言表达能力。比如,在“Friends”教学中,教师要在课前利用网络收集和友情有关的内容,制作课件,在课堂教学中给学生展示视频或动画,激发他们的学习兴趣;另外,教师可以结合教学内容,给学生播放相关的录音带,让他们跟随朗读,改正不正确的发音。学生在学习完之后,教师可以让他们自由发挥,运用学到的知识开展对话,让教学能够变得更加有趣,提升学生的核心素养。

结束语:

综上所述,朗读教学是小学英语教学中的一部分,在学习英语时,教师要有有效的使用朗读的方式训练学生的基础,让学生在朗读学习中正确的掌握英语单词的发音和连读的一些规律,进而提升他们的语感,激发学生的朗读学习兴趣,让他们勇敢、大声的朗读,提升他们的朗读学习水平,养成良好的朗读习惯,促进对学生核心素养的培养。

参考文献:

- [1]贾桦萍,司筱.浅析基于核心素养的英语极速朗读教学法——英语诊疗教学之实践[J].学周刊.2018(08)
- [2]梁蒙蒙.小学英语教学中应用朗读方法的实践研究[J].情感读本.2015(17)
- [3]杨桃.浅谈小学英语朗读教学策略[J].中国校外教育(下旬刊).2018(06)