

合作探究,为语文教学领航

◆李玉安

(广西贺州富川县柳家中心校 广西贺州 542700)

摘要:随着基础教育课程改革的推行,中小学都大力推广探究性学习,强调转变学生原有的单一、被动的学习方式,构建旨在培养学生创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学模式,促使学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习。学生的主动学习、主动发展是主体意识的本质特性,是素质教育的灵魂。体现学生主体性的课堂教学是师生共同参与相互交流的多边活动。这就要求教师转变教学思想,改革课堂教学方法,让学生真正成为学习的主人。因此,主动、科学、探究性地学习方式便历史性地被选择作为优化教学过程的最佳教学方式。改革教学方法,教师必须通过多种学生喜闻乐见的方式,为全体学生创造一种实践环境,给学生提供充分的探讨、发现的时间,让每个学生最大限度地经历实践过程,主动获取新知。

关键词:合作探究;环境;兴趣;指导;评价

在课堂教学中,有的老师一味的追求“自主探究”,渲染热闹的气氛,却忽视了合作探究的实际意义,将那些毫无价值的问题、学生自己能看得懂想明白的问题、不能激起学生思维冲突的问题拿来“讨论研究”,教师以为有了讨论的过程就是学生的自主探究了,学生也以为老师给了我们一起商量的机会就是探究性学习了,殊不知这种做法无异于浪费课堂的宝贵时间。所谓探究性学习,要求学生在探讨前,教师应设计好哪些问题需要探讨;要让学生知道要解决什么问题、小组间的成员应该怎么样做(分工问题)。在学生探讨的过程中,教师如何“导”?是关键性点拨?还是思维导图式的引言?同时,教师还应教会学生学会倾听与反驳。这样的讨论,学生的目的性才强,他们的激情才得以迸发,探究的效果才明显。

那么,如何让合作探究的学习方式在语文课堂中熠熠生辉呢?

一、营造愉悦氛围,建立自主探究的环境。

心理学研究表明:“人在愉悦时,观察较敏锐,记忆效果好,想象丰富,思维敏捷。而人在沮丧时,这一切都将受阻。”教师是课堂教学心理环境的直接创造者,而课堂教学环境与学生的学习有着必然的联系。教师良好的情绪和美好的情感是学生形成良好学习心理状态的开端。民主、和谐、宽松、愉悦的课堂学习氛围,可唤起学生的学习情绪和热情,激起学生积极主动参与自主探索知识的需要和欲望,才能给学生一个无拘无束的表现空间,让学生处于一种愉悦的心情状态,使学生敢想、敢说、敢问、敢争辩等。在课堂教学中,我鼓励学生问,鼓励他们提出质疑,甚至允许孩子到讲台上讲解。通过训练,这样的孩子不仅思维敏捷,而且对语文学习的兴趣也大大提高。比如,我在讲解《七律·长征》时,让学生到讲台上发表自己的见解:长征怎样困难?红军有什么样的精神?等,下面的同学可以提出问题、纠正讲台上的学生的讲法、大家有序地各抒己见,教师在旁点拨。这样课堂合作的氛围立即形成了,愉悦的学习环境的创设给学生提供了自主探究的沃土。

二、创设问题情境,激发自主探究的兴趣。

在语文课堂教学中,教师要根据学生的心理特点、教学内容,努力为学生创造自主学习、主动探索的空间,将枯燥无味的课堂教学转化为形象生动的一幕幕情境剧,使学生怀着积极健康的心态,自己去发现问题、探索问题、解决问题,满腔热情地、独立地、创造性地完成学习任务。

1.创设富有趣味的情境。著名心理学家皮亚杰说:“思维是从动作开始的,切断动作和思维的联系,思维就不能得到发展。”这就要求我们在教学时,极力地将地理设计成看得见、摸得着的物质化的实践操作活动。例如:小学五年级《古诗两首》中的

《六月二十七日望湖楼醉书》的分析过程是:西湖由云到雨,又由雨到晴。为了深化学生的记忆,我让两个学生分别到讲台上充当小老师叙述“由云到雨,又由雨到晴”的过程,然后让同学们给他们补充、评价,最后我再点拨总结,这样就增强语文学习的趣味性,全班的积极性被激发出来,也给同学们留下了深刻的课堂记忆。

2.创设故事情境。学生都喜欢听故事,生动、具体的故事情节能引起他们的学习兴趣,真正做到自主学习。比如,我在教学《彭德怀和他的大黑骡子》一文时,以故事的形式讲述,要求学生听后说出故事的时间、地点、人物、环境、人物的品德等,学生听得津津有味,群情激昂,探究语文知识的热情十分高涨。

3.创设生活情境。语文源自于观察探索,又服务于生活,为此我们要创造给学生实际运用语文知识的机会,使学生在实践活动中加深对新学知识的巩固理解。把身边的实例融入到语文课,让教与学跳出教本,走到现实生活中,使语文课堂大起来。例如:习作教学——科普小作文。我让学生观察和了解他们的家乡(广西贺州富川县)半丘陵半山地的地形地貌、学校所在地的湿地特征——候鸟的迁徙和植物的生长情况等等,运用语文知识解决生活中的实际问题。这样的学习无疑是极大的激发了学生求知的内驱力,使所要探究的问题具体化、形象化了。

三、指导合作学习,感受成功参与的喜悦。

“授之以鱼,不如授之以渔。”要学生主动地学习知识,关键是教给学生学习的方法和策略,使学生逐步掌握正确的思维方法,培养学生归纳、比较、分析、综合、概括等能力,逐步掌握学习方法。新课程标准指出:学生在自主探索和合作交流的过程中才能真正理解和掌握基本知识与技能、思想和方法,获得广泛的活动经验。因此,在教学中,教师要注意合作探究的指导,从牵着学生一步一步地过河,到让学生们自己互相搀扶着过河,体会与人合作的乐趣与价值。比如,在指导学生如何使用逻辑语言时让学生之间相互交流,教师适时指导:1.把握话题的重点;2.把握话题涉及的关联性问题的先后顺序;3.注意语句的衔接;4.注意用词的准确性。学生在教师的指导下小组合作学习的成效就会得到很大的提高,他们同时也会在合作学习中获得愉悦感、成就感。

四、优化评价方式,保护自主探究的热情。

传统的评价方式往往重结果而轻过程,以结果的正确与否作为评价的唯一标准。《新课程标准》中强调:“评价的主要目的是为了全面了解学生的学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学;应建立评价目标多元,评价方法多样的评价体系。对学生学习的评价,既要关注学习结果,又要关注他们在学习过程中的变化和发展;既关注学生的学习水平,又关注他们在实践活动中表现出来的情感和态度。”在教学中,教师对学生自主探究性学习评价不仅要看看课堂内知识的掌握情况,还要关注学生在探究过程中的表现。

培养学生的自主学习能力,让学生主动的学习,是一个循序渐进的过程。只要教师在教学中足够的重视,并不断地进行培养和训练,久而久之,学生自主学习、合作学习的能力一定会得到很大的提高。让学生在课堂上自主学习,合作探究,思维得以飞扬,灵感得以激发,使我们的课堂越加变得精彩纷呈,这正是我们一直在追求的课堂魅力。

参考文献:

- [1]皮亚杰著、卢选译:《皮亚杰教育论著选》,人民教育出版社1990年版。
- [2]《语文课程标准》,北京师范大学出版社。