

# 论高中班级管理工作如何有效实施

◆索朗年扎

(西藏日喀则市南木林高级中学)

**摘要:** 一个好的高中班主任能够带好一个班,能够对一个班的学生产生积极的影响,能够为社会培养合格的建设者和接班人。怎样做好班主任管理工作,是班主任工作的一个永恒的话题。班级作为学校教学活动的基础单位,其管理水平的高低,对学生健康全面的发展,对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。要搞好班级工作,教师要努力提高自身素质,上好德育课,把握人人平等原则,注意调动学生积极性,依靠家庭的支持,强化班干部作用,搞好班级文化教育,做好后进生转化。只有这样,才能建设、管理好班级,才能给学生创造一个健康向上的成长环境。

**关键词:** 班级管理;管理工作;班主任;注重

在新课改的背景下,班主任不仅要注重对学生学习的督促,还要注重为学生构建良好的学习环境,使学生乐于参与到学习过程中。不仅要注重班风的构建,班级文化的创设,还要做到各个方面的协调与配合,从而全面了解学生,并进行有针对性的管理,促进学生全面发展。

## 1、营造良好的班风学风

要营造良好的班风、学风,树立正确的班级舆论很重要,而要树立正确的班级舆论,老师是起着重要作用的。小学生的思想一点也不成熟,分辨不清是非对错,很容易凭着自己一时意气做事,在这里老师就要起到一个引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候,比如打架、偷东西、抄作业等等时,就要及时召开班会来教育学生,表明自己的立场,让学生认识到哪些事情是小学生应该做的,哪些是不应该做的,还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有,应该让学生有竞争的意识,要有忧患意识,要适当地给学生树立对手,通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识,从而提高班级的班风学风。

## 2、注重赏识教育与刚性教育的平衡

所谓赏识教育,是由著名教育专家窦桂梅先生提出的以肯定和鼓励为主的教育方式,通过教师对学生的肯定和鼓励激发学生的潜能,树立学生的自信心,提高学生自我要求的标准,从而使学生在各方面更加严格要求自己。这就需要班主任在处理学生的违规情况时,要以说服教育为主,尽量以情动人、以理服人,不能过分惩罚学生使学生的自信心和自尊心受到打击,从而导致学生自暴自弃的后果。然而,学校和班级的规章制度在本质上具有绝对服从性和权威性,班主任要想维护班级规章制度的权威性,使班级的规章制度对学生产生威慑力和制约力,就必须做到严格依照规章制度对学生行为的对错进行评判和奖惩。因此,教师面对学生的违规情况,要秉持以人为本的原则,真诚地、平等地与学生交流,以便了解事情的前因后果。如果确实是学生自身的错误,要让学生明白责任意识,学会对自己所犯的错误承担应有的责任。这就是刚性教育的原则,即不以惩罚学生为目的,而是通过严格执行规章制度进行奖惩,让学生意识到纪律的至高无上性,使惩罚真正达到教育学生、约束行为的目的。此外,对于班级中的个别顽劣分子,班主任可以及时和家长进行沟通,联合家长的力量共同教育、督促学生,以保障学生的思想积极、健康发展。

## 3、注重独立解决与家长交流的平衡

与学生家长交流是班主任工作的重要内容和方式。班主任为了更好地了解学生、开展班级工作,需要了解学生的家庭背景、生活环境、兴趣爱好、成长经历等各方面的信息;针对学生的在校情况,班主任还可以通过及时和家长沟通,联合家长的力量共同教育学生,实现学校教育与家庭教育的一致性,巩固教师的教育成果。但与家长交流并不意味着学生的任何情况都依靠家长了解和解决,否则一方面会使家长产生教师和学校没有能力教导学生的误会,另一方面会使学生认为班主任和家长串通一气,共同监视自己的感觉,使学生对教师和家长产生不信任感。因此,班主任教师要注意不能什么事情都跟家长说,但也不能从不联系,

直到学生发生重大违纪事故。教师可以分时间段、针对全体学生做家访,以便与家长沟通学生的近期学习情况,交换教育意见和信息。在与家长沟通时,班主任应避免使相互之间的交流沦为“告状”这一现象,切不可针对学生的缺点大肆批评,否则会使家长对教师和学校产生不悦感,认为学校无力处理学生的问题而一味推给家长,也会使学生对教师产生抵触情绪和敌对心理,破坏师生间的感情。

## 4、教师有效的动员和引导

班主任在接手新班、准备组建学生自主管理团队时,首先要积极做好宣传动员和教育引导工作,提高学生担任班干部的认识,提高每一个学生参与班级管理的积极性,使每个学生都能清楚地认识到自己作为班级的一员,就是这个班级的主人,维护和管理好班集体是每个成员应尽的责任和义务。要使学生认识到担任班干部参与班级管理,在为同学服务时虽然会耽误一点学习时间,但能较好地培养和锻炼自己的人际交往能力和组织协调能力,提升自己的综合素质,为今后的人生发展奠定良好的基础。而且,如果班上每个人都能参与到管理工作中来,每个人都有每个人的职责和任务,也不会耽误个人太多的时间。

## 5、要用心做好学生德育工作

学生的道德观念是在实践中形成的,因此班主任要培养学生注重实践,使道德在实践中深化,让优良道德铭刻在心,并化为自觉的行动。不论是教育学生在学校做好学生,在家庭做好孩子,还是在社会上做好公民,都应注重实践。学生兴趣广泛,可塑性强,开辟第二课堂加强思想道德教育是必不可少的。班主任可通过组织或指导学生观看爱国主义影片,并进行讨论、写观后感等形式来激发学生强烈的爱国热情和民族自尊心。利用家长会架起学校和家庭教育沟通的桥梁,充分发挥家庭教育的作用。班主任每学期都要精心组织家长会,开办“家长课程”,开展“家庭中如何培养孩子的创造力”等专题讲座,专题讨论“家校联合,加强未成年人思想道德建设”等问题,转变家长的教育观念,普及家庭教育知识。这样不仅提高了家庭教育水平,也使家长对学校的教育方式、教育目的、教育过程心中有数,最大限度地推进了家庭教育中的德育工作。

总之,作为一名高中班主任,无疑应热爱自己的班主任工作,充分关爱学生,做好学生的榜样,当好学生的楷模,既做学生的良师,又做学生的益友,并加强与学生家长的联系,切实增强班级的凝聚力,打造优秀的班集体。

