

巧设情境——增强小学品德与社会教学效果

◆谭东春

(湖南省邵阳县塘渡口镇玉田完全小学)

摘要:巧设情境对小学品德与社会教学来说是一个很新颖的教学方法,给小学品德与社会教师提供了良好的介入方式,让教师与学生的互动率在课堂中有明显提高。巧设情境增加了小学品德与社会教师的教学思考能力,让教师对小学品德与社会教学在巧设情境下变得越来越好。

关键词:巧设情境;小学品德与社会;教师;教学

巧设情境可以打开教师的教学思路,让教师看到学生在小学品德与社会课中的需求点,促进教师设计出更好的小学品德与社会教学内容。巧设情境可以拉近教师与学生间的距离,让学生在小学品德与社会课堂中充满好奇,减少小学品德与社会课堂的枯燥现象,让学生在课堂中更能发挥出自己的优势,增强小学品德与社会教学效果。

一、利用巧设情境引导学生进入课程

利用巧设情境引导学生进入课程是巧设情境增强小学品德与社会教学效果的有效措施之一。教师可以在课堂教学的开始部分将设计好的情境抛出,吸引学生的注意力,然后引导学生在情境中一步步的进行,让小学品德与社会教学从一开始就吸引了学生的注意力,调动了学生对小学品德与社会课程的兴趣^[1]。

例如,教师在“科学技术与人类”中的“祖先的科学技术成就”教学的时候就可以利用巧设情境引导学生进入课程,可以给学生一个用祖先科学技术内容搭建的情境,引起学生对课程的好奇,并继续引导学生在情境中学习。这样的教学效果比干讲要好很多。教师利用巧设情境引导学生进入课程从一开始就吸引了学生的注意力,让教师的引导在学生中发挥出更好的作用,改变了课堂中只有教师自己唱独角戏的情况。让小学品德与社会教学效果在教师这种操作下有很大程度的提升,改善小学品德与社会教学在学生心目中的形象。

二、利用巧设情境活跃课堂氛围

利用巧设情境活跃课堂氛围是巧设情境增强小学品德与社会教学效果的有效措施之一。能提高学生对小学品德与社会课程的学习兴趣,缓解学生在课堂中的盲目现象^[2]。教师可以利用情境给学生设计出几个有意思的互动环节,像游戏就是很好的互动环节。教师可以在教学中对小学品德与社会课程内容进行提炼,从中选择几个内容,然后给学生设计好游戏规则,让学生在情境中根据自己所学的品德与社会知识进行游戏。在游戏中可以调动学生的思维,让学生将品德与社会知识内容在游戏中很好的实践,让学生看到自己的能力。这种方式很好的利用了情境,让学生对自己不好的地方能产生主动探索的精神,自动进行品德与社会学习,让教学效果明显增强。

利用巧设情境改变了教师一成不变的教学思路,让教师与学生在情境中可以融洽进行教学,并看到品德与社会知识内容在情境中的实践效果,提高教师的教学能力,让教师对新的教学方法有更好的探索,促进学生在小学品德与社会课程中有更好的体会。

三、利用巧设情境增加小学品德与社会教学中的问题

利用巧设情境增加小学品德与社会教学中的问题是巧设情境增强小学品德与社会教学效果的有效措施之一。给教师提供了更多引导学生主动学习的机会,让学生在小学品德与社会教学中思维不断运转,帮助学生建立自己独特的品德与社会思维模式^[3]提高学生综合素养。

例如,教师在进行“灾难深重的中国”教学的时候就可以给学生设计一个有当时历史背景的情境,然后在情境中给学生设计出几个与当时中国情况有关的问题。教师要主动向学生提问,观察学生的反应,做好进一步引导,让学生的思维在教学情境中有方向的运转,保障学生学习的目的性,增加学生对品德与社会知识的感悟能力,提高学生在课堂中的表达能力,让学生的语言组织能力在课堂中得到很好的锻炼。

利用巧设情境增加小学品德与社会教学中的问题让教师课

堂中通过学生的反应与表达情况,很方便的找到介入时机,保障了教师在小学品德与社会教学中的节奏引导能力,促进了学生思维运转的有效性。教师这种方法教学让学生在课堂中的表现变得活络,激发了学生对事物看法的天性,提高了学生自我意识的形成。推动了学生全面发展。利用巧设情境增加小学品德与社会教学中的问题对学生主动学习是一种很好的促进作用。

四、利用巧设情境增加小学品德与社会教学中的评价内容

利用巧设情境增加小学品德与社会教学中的评价内容是巧设情境增强小学品德与社会教学效果的有效措施之一。能增加学生对自己的了解,也看到其他学生和教师对自己的看法,对提高学生的综合能力有很好的作用。评价内容可以是学生与学生间的互动,也可以是学生与教师间的互动,小学品德与社会教师要学会引导学生在情境中进入到这一环节,让学生的思维在这个环节中进行休息和放松,促进他们对品德与社会知识进行回顾和思考,让课程在学生身上被很好的吸收^[4]。

例如,教师在引导学生进行“春天的故事”的时候就可以利用春天有关的情境引导学生进入到评价环节,让学生们进行评价练习。促进学生对自己和其他学生的了解。改善学生某些盲目的习惯,让学生变得更优秀。在这个环节中教师可以从旁引导,让学生大胆进行发言,然后根据学生发言进行总结和归纳,让学生对自己的了解保持在正确的态度上,减少学生在听到评价后的失落感。利用巧设情境增加小学品德与社会教学中的评价内容,可以很好的帮助教师增强教学效果,发挥出巧设情境的作用,让学生在学的过程中有更好的体验。

结束语

巧设情境——增强小学品德与社会教学效果对教师教学有很好的帮助,改善了教师教学方法,让课堂互动环节变得更加有效,提高学生在小学品德与社会课堂中的兴趣,引导学生主动进行品德与社会知识学习,增加师生间的互动,提高品德与社会课程的教学效果。巧设情境在增强小学品德与社会教学效果中发挥出巨大的作用,给教师教学提供了很好的帮助,开阔了教师在小学品德与社会教学中的思路,让教学内容变得更丰富,锻炼了学生的品德与社会思维。

参考文献:

- [1]丁少萍.关于巧设情境——增强小学品德与社会教学效果探究[J].教师,2018(9):36-36.
- [2]梁带基.简述巧设情境——增强小学品德与社会教学效果[J].教育教学研究——教育理论研究,2018(10):356-59.
- [3]于晓莹.详述巧设情境——增强小学品德与社会教学效果[J].小学教学参考,2018(12):63-63.
- [4]刘剑锋.小学品德与社会教学方法浅析[J].华夏教师,2017(5):65-65.

