

浅谈小学一年级“个性学生”的德育教育问题

◆汤卓婷

(苏州工业园区新城花园小学 江苏省苏州市 215000)

现在教师的责任似乎在不断增多,在做好常规教学工作的同时,还要处理各种大小不同种类的问题,面对个性鲜明各式各样的学生。在这么多学生中,总有一些孩子和别的孩子好像不一样,他们张扬的个性总是夺人眼球,他们通常被称为“个性学生”。

“个性学生”在各个学校甚至是各个班级都是普遍存在的。他们让老师恨铁不成钢。著名教育家陶行知曾说:“培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育”。本文就我所任教的一年级为起点,从“个性学生”的现状、原因出发,因材施教,对症下药,谈谈不同“个性学生”的教育策略。

一、“个性学生”的现状

在每个班级中,总是有这样一群学生,他们行为习惯不好,学业成绩也不佳,他们个性鲜明,往往被称为“个性学生”。你总是能在这些地方听闻他们的名字:打闹的同学的争论中、班级小干部的报告中、各科教师的谈话中……他们似乎一直出现在班级的各个角落,但似乎很少听到老师的赞扬。老师们花了大把大把的时间在“个性学生”身上,课上、课间、活动甚至放学后,希望他们的身上能发生一点儿改变,但是个性学生的“个性”在于他们并不能像其他的孩子那样在老师的表扬、批评亦或是勉励中将自已的问题改正过来,他们一错再错,一犯再犯。

二、“个性学生”的原因

一年级的学生早已不是一张白纸,他们在幼儿园甚至是更早的时候就已经接受过各种熏陶。产生“个性学生”的主要原因主要来自家庭环境与自身发展两方面。

(一) 家庭环境

家庭是人生的启蒙点,是儿童的第一堂课。只有良好的家庭教育才能塑造出一个性格完善、活泼开朗、积极乐观的孩子。但是个性孩子的家庭教育有时是不完整的,甚至是令人担忧的。在我们班上,就有一对双胞胎,是家中最小的一对,上面还有一个哥哥和一个姐姐,在这么多孩子的情况下,家长对双胞胎的重视程度显然是不够的。她们的爸爸妈妈,一位是台湾人,一位是苏州人,并且在前两年因为感情问题已分居,四个孩子都归台湾籍的爸爸管。爸爸仅仅只管孩子的吃和住,对其他事情几乎不过问,与其交谈也只说不懂大陆的教育问题,并不能对孩子有何辅导。这种情况就导致了两个孩子过于封闭自我,更多的是双胞胎之间的互相沟通,与别的孩子玩耍不多,对大社会大环境更知之甚少,很多幼儿园就应该了解的规则也不能完全了解,严重落后于其他孩子。

(二) 自身发展

在上小学之前,孩子已经形成了一定的道德观念与自我意识。教育心理学曾表明,小学低年级学生通常以自我为中心,他们在看待问题以及解决问题的时候,常以自我为出发点,这就造成了他们不顾及别人的感受,只关注自己的主观情感。例如在我们班级中,有一个男孩子,他总是会以一些过激的言行来对待别人,刚上学一周,体育老师就曾对我说要特别关注这个孩子,他在体育课上殴打别人的肚子。下课的时候,我把他拉到座位旁边,耐心地询问了他原因,他说玩耍都是这样玩的,是别人玩不起,像个小女孩一样,这就是以自我为中心。他简单地认为他喜欢和别人这样玩,但并没有体会到这件事的对错,以及可能产生的危险后果。这种以自我为中心的孩子如果道德意识不够的,更容易意气用事,以后长大了甚至会打架、斗殴甚至产生违反道德与法律的事。

三、“个性学生”的教育策略

针对以上原因,结合在一年级的教育教学经验,我总结出了下一年级“个性学生”的教育策略:

(一) 倾注爱心, 尊重学生

面对“个性学生”,很多老师都恨铁不成钢,在这样的心理下,很多老师都会产生一些过激的举动和言语,甚至在教室里当

着全班孩子的面嘲讽、挖苦他们。不要认为一年级的小学生还小,听不懂或者没有自尊心,相反,可能由于成绩不是特别理想或者各方面表现不佳,他们甚至会得到同学更多的关注,产生更强的自尊心。只有对这些个性孩子倾注爱心,在尊重孩子的基础上,给他们更多的关怀,多看到他们的优点,循循善诱,引导他们走向正确的方向。

(二) 创造机会, 培养自信

有些“个性学生”无法分清是非,十分调皮,但是大多数“个性学生”都因为自身发展的原因,或是成绩不理想,或是未受到父母同学的关注而意志薄弱、自卑感强、对自己的成长进步缺乏信心。在上学期看了《正面管教》一书中,我感慨良多,深刻认识到了对“个性学生”正面引导的积极作用。《正面管教》一书曾提到,面对“个性学生”,我们多发现孩子身上的闪光点,创造合适的机会,安排合适的工作给他们干,一旦工作干出了成绩,我们应及时进行表扬,使他们早日克服自卑的心理,树立他们的自信心。

(三) 重视沟通, 形成合力

德育教育是一项长期而艰巨的工作,尤其是对“个性学生”的德育教育工作,不可能在一朝一夕就完成。如此艰巨的教育任务不是完全靠老师和学校就能完成的,还需要家长的全方面配合。在孩子的成长教育中,父母本应该扮演最重要的角色。但如今,很多家长,特别是“个性学生”的家长却并未在乎孩子的教育问题。家长在和孩子的沟通中,应该要重视倾听,多听听孩子的想法,走进孩子的内心世界,关心孩子的生活点点滴滴,只有家长和孩子进行了良好沟通,孩子才能表达出自己所想,家长才能对症下药。

这对于我们班那对缺失母亲关怀的双胞胎来说也是格外珍贵。在我和他们的父母多次交谈下,在学期过半的时候,她们的母亲终于渐渐开始回归家庭。一天上午,双胞胎终于告别了原先邋里邋遢的形象,扎着两个羊角辫,开开心心地来到学校。上课时,也不再像以前一样,拿出一支铅笔一块橡皮就来上课,而是拥有了一个漂漂亮亮的粉色铅笔盒。在看到惊人的改变后,我在一次辅导她们作业的时候,笑着问她们:“你们喜欢之前爸爸在的时候,还是现在妈妈更多陪伴的时候?”两个孩子腼腆一笑:“我希望爸爸妈妈都在的时候!”在双胞胎的成绩在妈妈的辅导下渐渐上去的同时,两个孩子也终于开始慢慢融入小朋友当中,玩耍中充满着欢声笑语。妈妈的关爱对她们来说是珍贵的,同时也是必不可少的。

四、总结

优秀的孩子都同样优秀,“个性学生”各有各的个性,一年级的孩子刚刚开始小学的学习,很多心理和习惯都没有养成完全。作为一名人民教师,我们只有正视“个性学生”的问题,用尊重和爱来感化他们,用耐心和沟通来教导他们,春风化雨,润物无声,“个性学生”也能在班级找到自己的“位置”,在小小的年纪绽放出属于自己的花蕾。

