

刍议早期阅读中孩子规则意识的培养

◆王 蕾

(江苏省靖江市御水湾幼儿园 江苏靖江 214500)

摘要: 幼儿早期阅读与规则意识的培养,是指在发展幼儿阅读能力的同时促进幼儿的规则意识的培养。幼儿教师应向幼儿提供有利于主体性发展的阅读环境,为幼儿提供阅读经验,让幼儿了解一些社会秩序和行为规范准则,及时纠正幼儿的不良倾向,增强幼儿的自我保护能力和自信心,增强幼儿的规则意识,提高幼儿的社会适应能力和交往能力,从而对理想与未来的向往追求、积极进取的人生态度给予启迪。

关键词: 早期阅读; 规则意识; 兴趣; 培养

面对日新月异,多元价值并存的时代,人们越来越清楚地看到阅读是一个人必须具备的能力,早期阅读更被称为“终身学习的基础,基础教育的灵魂”。新《纲要》中也明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系,提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣,培养前阅读和前书写技能”。同时,幼儿期也是个体社会化发展的重要时期,儿童在这段时期的经历和体验,以及在此基础上的规则意识的培养状况,将影响其一生。我园开展的科研课题,幼儿早期阅读与规则意识的培养,就是一个很好的切入点,它是指在发展幼儿阅读能力的同时促进幼儿的规则意识的培养,让幼儿在阅读中了解人与自然,人与人,人与世界之间的和谐、美好关系,培养幼儿对生命的尊重,关爱与敬畏的情感,积极乐观的生活态度,活泼开朗的性格和良好的社会品质,增强幼儿的规则意识的培养,提高幼儿的社会交往的能力,使幼儿成为顺应时代发展的人,从而对理想与未来的向往追求,积极的人生态度给与启迪。

一、在培养幼儿阅读兴趣的同时,促进幼儿的规则意识的培养

在当前幼儿园教育中,早期阅读通过生动简洁的文字、精致童趣的绘本画面,绘声绘色地向幼儿展示出社会中各种事件,是现实社会生活的一个缩影或写照。早期阅读也可以理解为幼儿调动自己的知识经验理解图书内容,并从中获得信息、丰富自己体验的过程。我们将早期阅读引入社会活动中,不仅为幼儿园社会教育提供了一个新的教学视角,也使之成为社会领域教育和语言领域教育相互渗透、整合的一种有效途径,使教师所组织的活动更注重综合性和趣味性,从而更好地调动幼儿学习的兴趣并使之获得多元发展。

兴趣是行动的动力,是幼儿主动地参与某个活动,从中获得经验和乐趣的有力保障。幼儿只有凭着浓厚的兴趣参加活动,才能切实提高规则教育实施的有效性。

(1) 活动组织的参与性,帮助幼儿学习自我约束,幼儿正处于培养自制力、坚持性的关键时期,同时他们也具备了相应的制约自己、劝阻他人的能力。因此我们在班上设立了多种管理员:如图书管理员,纪律管理员,玩具管理员,喝茶、洗手的卫生管理员等等,这样做的目的是为了调动幼儿的积极性,使孩子多方面地体会到规则的重要性,提高自觉遵守规则的能力。

(2) 以积极的方式对幼儿提出要求

幼儿的自控力差,易违反规则,如果教师一味地用批评的方法,不仅无形中剥夺了本属于幼儿学习、游戏的时间,更严重地伤了幼儿的自尊。所以规则的提出一定要在维护幼儿的自尊心的前提下,做到超前明确、正面,以防患于未然。

心理学告诉我们,对幼儿不能讲反话。因为他们常常将反话正过来理解。对于要孩子必须遵守的规则,我们可以直接告诉他们。如“上下楼梯都靠右边走,这样会更安全、更方便”,而不能说“不要靠左边走,靠左边会很危险的”。因为幼儿都有逆反心理,越是不让做的事情,他越想去尝试一下,从而出现过激行为。如果教师正面提出规则,就会让孩子感到老师是尊重他的,

相信他的,更有助于增加遵守规则的意识。

在幼儿园的规则维护中有许多良好有效的方法,把握好维护规则教育的度,不把简单的事情复杂化,更不把复杂的事情简单化。引导幼儿建立适合其年龄特征,能促进其身心健康发展的科学合理的规则维护手段,使幼儿积极执行规则、维护规则。

二、为幼儿早期阅读与规则意识的培养创设丰富多彩的环境。

结合新《纲要》理念,为幼儿创设宽松和谐的有利于幼儿发展的心理环境和学习环境,组织健康丰富的各种活动,使其在快乐、有意义的集体生活中身心愉快地阅读、认知社会。在活动中我们提倡:“在互动中享受快乐,在快乐中学习阅读,在阅读中悄悄成长”。向幼儿提供有利于主体性发展的阅读环境,为幼儿提供阅读经验,教会幼儿阅读和社会交往技能、方法,创设和利用各种环境,为幼儿提供各种条件,让幼儿将已获得阅读经验运用于社会实践之中。皮亚杰说过:“幼儿的发展是在与主客体交互过程中获得的。”幼儿的与客体环境交互作用越积极主动,发展就越快,为此,我们重视环境的创设,建立了阅读、表演、娃娃家、医院、餐馆、超市、银行、工厂等活动区,使每个幼儿的阅读与社会认知能力在自己的水平上获得进一步的提高。我们幼儿园还开辟了全园性的阅览室,每周保证一定的时间轮流开放,幼儿自主选择书籍,定期更换读物。在班上我们根据幼儿的年龄特点和认知水平,提供形式多样,内容丰富的幼儿读物,每天自主活动时让幼儿去活动区角选择读物,我们将幼儿最喜爱的图书放在图书角,让幼儿与同伴互相交流,在丰富班级图书内容的同时,也增进了幼儿间的交往。由于图书角就在孩子的身边,孩子们可以在晨间活动、区域活动、游戏活动时随时翻阅,互相讨论。我们还根据《智力宝宝——幼儿快乐识字》游戏活动材料,利用一切机会和场合,将季节的变化,动植物的生长规律,幼儿的日常生活规律与阅读教育相结合,如给“超市”活动区的中的商品写汉字,小“医院”中的窗口贴上相应的汉字,给幼儿选择角色制作挂牌,让幼儿在愉快的交往活动中通过渗透有汉字的活动情景,自然而然地认识汉字,如在表演区,我们将幼儿喜欢表演的故事制成了插图本,以图为主,辅之以简单的文字对白,它既可以供给幼儿表演时时使用,又可以供幼儿在阅读时用。同时,我们尽量为幼儿提供时间和机会,让幼儿自由地选择交流对象、内容、地点,进行阅读交流活动。我们还非常关注幼儿的动态,了解幼儿的需要,及时为幼儿提供材料,创设环境。如有一段时间我班的刘天测小朋友迷上了汽车,我就在活动室的主题墙中创设了《马路上的车辆》环境,张贴各种车辆的图片、汉字,再发动幼儿将自己喜欢的车的品名、类别用汉字标出来,创设“汽车博览会”,在围绕此主题进行的各领域活动中也及时出示相关的汉字,并不断丰富到主题墙中,使孩子们在此活动中了解了各方面的知识,在阅读儿歌《红绿灯》中,孩子们学会了一些交通规则,在角色游戏“公共汽车”幼儿进一步了解了社会,参与了社会实践活动,从而拓宽了对社会的认识,达到了让幼儿对文字符号有兴趣的大纲要求,通过不断的感知内化、潜移默化地促使幼儿的规则意识的培养。

当今世界正面临 21 世纪的挑战,人的现代化是国家现代化必不可少的因素,幼儿将来能否积极地适应各种环境;能否协调的与他人集体的关系;能否勇敢地担负起社会责任;能否乐观地对待人生,决定于幼儿期的生活积累和受教育状况。因此,培养幼儿的阅读与规则意识的培养,不仅是幼儿个人生存发展的需要,也是社会发展的需要,作为幼儿教师则应积极促进幼儿完整的自我形成,使他们在将来的社会生活中有良好的适应性,能积极健康地发展。