

U-S 合作：班主任专业发展的新机遇

◆王 肖

(安徽省合肥市蜀山区合肥师范学院 230000)

摘要：建立大学与中小学校合作的伙伴关系(简称“U-S合作”)，已成为当今教师教育中的一个重要议题。班主任作为特殊的教师，担负着班级管理职责，其专业化要求比普通教师更高，但目前的职前职后教育均忽略了班主任专业发展的重要性。U-S合作作为教师专业发展的途径，也应该为班主任群体所用。本文提出在U-S合作中班主任专业发展的相关问题，号召从政府、中小学、大学研究者和班主任自身四个方面入手，拓展班主任专业发展的途径，将U-S合作转变为班主任群体专业发展的新机遇。

关键词：U-S合作；班主任专业发展；教师教育

近年来，为推动基础教育改革，打破大学理论研究与中小学实际脱离的僵局，加强理论研究的实践指导意义，U-S合作(即大学与中小学合作)的方式越来越受到关注。U-S合作是互利共赢的模式，不仅能够弥补一线教师重经验轻理论的缺陷。同时，中小学给大学教育教学专家提供鲜活的研究素材；专家学者在和中小学交流合作的过程中更容易捕捉教师教育中的问题，进而改善教师教育方案。

学者们在探索U-S合作的道路上取得了丰硕的成果。如华东师范大学叶澜教授主持的“新基础教育”项目；华东师范大学陈桂生教授主持的“教育行动研究实验”；东北师范大学马云鹏教授主持的“优质学校计划”等。各地教育主管部门对这种合作模式也十分关注，积极地引导和促进二者之间的合作，逐渐产生了“U-G-S”、“G-U-S”等新型合作模式。

大学与中小学校建立伙伴关系可以使二者成为合作学习团体，彼此受益，特别是对教师专业发展极为有利。^[1]那么，班主任这一特殊的教师群体，也可以利用U-S合作的机会，促进自身的专业发展，突破专业发展的瓶颈。

U-S合作项目在各地开展得如火如荼，但针对班主任群体并未收获显著的成果。

一、U-S合作中和班主任相关的主要问题

(一) 缺乏对班主任群体的关注

U-S合作虽然炙手可热，但现有的合作和研究中，对班主任这一群体的关注却零星无几。截止至2019年6月16日，在中国知网以“U-S”或含“大学与中小学”为关键词搜索，有222篇文章。以“U-S”并含“教师专业发展”为关键词搜索，有15篇文章，但以“U-S”并含“班主任”为关键词搜索，并无已发表的文章。由此可见，针对U-S合作中教师专业发展的关注较少，更缺乏对班主任的关注。

(二) 大学研究者局限于教育领域

“班主任是学校任命、委派的负责组织、教育、管理班级学生的主任教师。”^[2]班主任的专业发展有其特殊性，U-S合作过程中仅针对教育理论和教育实践入手是不够的，还应涉及管理学、社会学等相关内容。班主任不仅是教育者，还是一个管理者，要担负班级发展的职责，即通过促进班级发展来促进每一个学生的发展。

(三) 师范生班主任见习流于形式

“中小学教师则以实践理性为导向，他们关注的是应试分数的多寡，拒绝以牺牲学业成绩为代价而让师范生自主操控班级。”^[3]见习生通常作为助理观摩班主任的管理工作，没有机会独立地进行管理实践，更没有机会探索不同的管理方式。

二、改善对策及建议

U-S合作是班主任专业发展的新机遇，要想利用好、发挥好其对班主任专业发展的价值，需要多方的共同努力。

(一) 政府主管部门协调引导

针对合作中班主任专业发展的薄弱环节，政府主管部门可以通过行政手段调控和引导，号召学者们加大对班主任群体的关注，吸引研究人员关注班级管理和班主任专业发展。同时，鼓励一线班主任参与教育研究，深化合作，寻求和学者们共同的研究

目标。

(二) 大学研究者拓宽研究范围

大学在派遣学者深入中小学的过程中，应多元化学者队伍的构成，鼓励跨院系、跨专业合作，要求管理学专家参与，力图从不同的专业角度发现问题、解决问题，带给班主任多元化的专业帮扶。

(三) 中小学加大力度培养有管理才能的师范生

中小学校可以选拔一批从实践中走出来的研究人员，作为专职实践教师指导师范生见习、实习。发掘有管理才能的师范生，培养他们的班级管理能力和衔接学生职前培养和职后培训工作。力求逐渐形成班主任培养体系，创建班主任实践课程，丰富并衔接高校师范生培育内容。

(三) 班主任主动寻求合作机会

在合作中，班主任群体常常被忽视，或者仅仅作为教师的角色存在。为了加快专业发展速度，一线班主任切忌被动接受，应积极主动地寻求合作机会，打破专家追随者的刻板印象，消除学术自卑感，敢于挖掘并提出班级管理中的问题。

U-S合作不仅是教师教育的重要议题，更是班主任专业发展的新机遇。这个机遇是否能抓住、能发挥好，取决于政府的协调引导、大学研究者拓宽研究范围、中小学校平衡师范生培养方向及班主任的主动出击。

参考文献：

- [1] FULLAN M, ERSKINE-CULLEN E, WATSON N. The learning consortium: a school-university partnership program. An introduction[J]. School Effectiveness and School Improvement, 1995,6(3):187-191.
- [2] 班华. 发展性班级教育系统[M]. 南京师范大学出版社, 2000:66.
- [3] 林琦. U-S何以转向U-G-S: 论政府在教师教育共同体中的价值和参与[J]. 教育理论与实践, 2019(8):27-30.

作者简介：王肖，安徽省合肥师范学院教育硕士。

基金项目：2019年度合肥师范学院研究生创新基金项目“基于U-S模式的班主任专业发展研究——以合肥市为例”(2019yjs041)，项目负责人：王肖。

