

新课改下高中与大学生物学课程的衔接问题研究

◆魏建慧

(北京师范大学乌兰察布集宁附属中学 内蒙古乌兰察布市集宁区 012000)

摘要: 新课程改革背景下, 新课程教学标准对学生综合素质培养的强调引起了高中生物学教师的重视。高中生物学作为一门理科学科, 其有益于提高学生逻辑思维能力, 且近年来越来越多学者强调高中与大学生物学课程的教育衔接, 但当前高中与大学生物学的教学方法、学习方法及培养目标等存在较大差异, 使二者的教育衔接问题较大。本文主要探析高中与大学生物学课程的衔接问题, 并提出了相应的优化策略。

关键词: 新课改; 高中生物学; 大学生物学; 衔接问题

引言:

新课改下的高中生物教学不仅提升了学生的逻辑思维能力, 同时也促使学生联系学习与生活, 提高其知识实践能力。近年来, 多数学者、教授注重高中教育与大学教育的衔接, 并强调大学生物学课程是高中生物教学的拓展, 但其忽略了高中与大学生物学教学目标、教学方法等内容的差异, 若强行进行教育衔接, 容易降低学习效率与教学质量。对此, 高校教师要综合分析高中与大学生物学的教材内容、教学目标等的差异性, 在此基础上创新教学方法, 实现教育衔接。

一、高中与大学生物学课程的衔接问题

(一) 教材内容衔接问题

高中生物学的教材内容主要包括细胞生物学、遗传学、动物、植物生理学、生物实验教学等内容, 其涉及的领域较广泛, 难度与深度较中学教学有所增加。遗传与进化教学中对学生定量计算有较高要求。而大学教材内容不仅包含高中生物学知识, 同时对其实现了系统性扩展, 内容更加深入、教学范围更加广泛。但两个学段的知识存在循序渐进的关系, 教学中高校教师需对重合的部分进行深入讲解, 以此激发学生兴趣。但当前部分高校教师仅对重合的内容进行简单重复, 知识迁移性的缺失致使缺乏学习动机, 降低了教育衔接的教学质量。

(二) 教学目标衔接问题

新课改下高中生物学的主要教学目标是培养学生的生物核心素养, 即提高学生生物学的基础理论知识与实践技能。通过独立学习与实践活动相结合提升学生的生物应用能力, 并使其树立正确的价值观念与情感态度, 因此高中教学多注重学生基础知识与技能的提升。而大学生物学的主要教学目标是深入探讨知识提升学生的学科创新意识和生物学思维能力, 实现学生的全面发展, 并为社会培养高素质应用型人才。二者教学目标存在差异, 教育衔接中部分教师未正确认识教学目标的差异, 课堂中未对重合知识进行螺旋递增式讲解, 且忽略重合部分知识的冲突, 致使学生对生物学学习兴趣减弱。

(三) 教学方法衔接问题

高中生物学以教授基础知识与技能为核心, 其内容少课时多, 教师多通过试验法、讨论法及探究法等讲解生物知识, 师生互动较多, 且教学内容详细, 突出重难点。而大学教学则相反, 教学内容多、课时少、知识点复杂, 且教师多通过多媒体进行单边式教学, 师生互动较少, 学生对知识的学习与掌握多通过自学完成。同时实际教学中, 教师忽略学生的高中生物学习方法, 对各年级学生均使用单边教学法, 致使大一新生学习中无法跟随教师思维掌握知识, 易挫伤其学习积极性。

(四) 学习方法衔接问题

现阶段我国高中生物教育仍通过考试成绩对学生进行评价, 教学中教师详细讲解重难点知识后通过各种类型的习题培养学生的解题思维及速度, 学生被动学习, 对教师的依赖性较大, 自主学习思维仍停留在练题阶段。而大学生物学的教学内容较多且知识较复杂, 教学中教师无法对知识进行详细讲解, 因此需要学生进行课前预习。课堂中通过解决问题掌握知识, 且课下学生需要借助图书馆资料进行知识的自主学习, 使教育衔接过程中大一新生无法主动查阅资料深入学习生物学知识, 课堂学习效率低下。同时学生对大学生物学认识不足, 认为其理论性知识较重要,

考试前期突击背诵便可, 缺乏学习动机。

二、大学生物学课程衔接优化策略

教师与学生作为教学环节的重要组成部分, 当前要优化大学生物学课程衔接, 教师就要全面了解高中生物学教学方法、人才培养目标及学生学习方法的不同, 全面转变自身的教学思维与教学方法。通过循序渐进式教学培养学生学习兴趣, 学生也要正确认识大学生物学, 转变学习方法, 进行自主学习。

(一) 教师方面

针对当前高中与大学生物学课程衔接问题, 教师要通过自主学习与进修提升自身的专业知识, 掌握广博的通用知识, 并在实践教学中总结问题积累经验。同时全面了解高中教学内容与方法, 寻找教学内容的衔接点与冲突点, 进一步整合教学资源, 构建科学有效的教学体系。实际教学中以高中重合性知识为基础逐渐增进知识的深度, 针对 DNA 复制教学中存在的冲突性知识, 教师要重点讲解不同复制情况产生的原因, 帮助学生全面掌握遗传学知识。此外, 注重教学方法的衔接, 以学生为中心了解其学习方法, 大一教学中适当放慢教学节奏, 通过驱动式教学法引导学生进行课前预习与课后学习, 教学中运用多媒体引进典型问题, 并通过师生、生生互动帮助学生适应新型教学方法, 掌握重难点知识, 促使其正确认识大学生物学课程, 激发其学习兴趣。

(二) 学生方面

大学生物学课程学习中, 学生要增强自身综合素质, 提升对大学生活的适应能力, 步入大学后需了解大学教学方式与高中学习的不同, 为自身确立发展目标, 同时增强自身独立学习的能力。面对众多诱惑始终保持理性思维, 并加强约束能力。此外, 及时与教师沟通交流, 了解教师的教学方法, 在此基础上转变自身的学习方法, 课前主动借助教材及互联网等预习教学内容, 并在学习中感受高中与大学生物学知识的重合与冲突点, 记录学习问题。课堂中结合问题了解知识, 并做好课堂记录, 课下有效利用图书馆馆藏资源及互联网共享资源进一步深入研究生物学知识, 增强自身的专业水平, 提升科学创新能力。

三、结束语

综上所述, 新课改下高中与大学生物学课程的教材内容、教学方法、学习方法等存在较大差异, 致使其教育衔接问题重重, 并降低了大学生物学教学质量。对此, 大学生物学教师应全面了解当前高中生物教学, 在此基础上转变教学思维与方法, 学生也要转变学习方法, 进一步实现自身的全面发展。

参考文献:

- [1] 乔璟. 谈新课改下高中生物教学方式的转变[J]. 新课程, 2017:42.
- [2] 黄玉戈, 李磊, 耿小荣. 关于初、高中生物学教学衔接的思考与对策[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017:36.

作者简介: 魏建慧(1982.01—), 女, 汉族, 籍贯: 内蒙古, 学历本科, 职称: 中教一级, 研究方向: 高中生物。

