

# 如何提升农村初中学生的数学素养

◆文贻超

(湖南省永州市东安县易江学校 425918)

**摘要:**义务教育的发展对初中教学提出了更高的要求,要求数学课程教学应该突出基础性和普及型,使教育面向全体学生,促进不同的人在教学方面的发展。显然,提升国民素质,数学教育是不可忽略的一部分,就当前农村数学教学现状来看,学生的数学基础比较薄弱,学习成绩较低,对他们的升学造成了严重的影响。因此,如何提升农村初中学生的数学素养成为当前教育中需要解决的关键问题。

**关键词:**农村;初中学生;数学素养;策略

## 一、农村初中数学教育的现状分析

### 1.学生的数学基础知识欠缺

《九年义务教育数学课程标准》对学生学习数学状况提出了基本的规定和要求,六年级的学生必须掌握数的四则混合运算,然后正确计算出相应的结果,同时还要求学生能解答简单的应用题。但是在实际教学中,有很大一部分学生不会做分数的加减运算,通常是将分子和分子相加减,分母和分母相加减,不会去看题目是否需要划分。在应用题的解答过程中更是无从着手,由此可见,学生在数学基础知识方面的欠缺比较严重。

### 2.存在学生厌学的状况

近年来,随着毕业生的增多,就业困难成为社会普遍存在的问题,很多学生毕业后就是失业,从而引起了社会上的读书无用论。这些都对农村学生的上学形成了一定的影响。有部分学生从自身家庭经济状况考虑,认为即使能够考上好的学校,学费也是困难,所以从小就缺乏学习的动力,最终产生了厌学的情绪。

## 二、提升农村初中学生数学素养的措施

### 1.引导学生树立正确的学习观念

面对社会的读书无用论以及学生的厌学状况,初中数学教师有责任也有义务帮助学生树立正确的学习观念。数学在日常生活中的应用比较广泛,教师可以利用生活中的典型事例激励学生,促进他们对数学的学习。农村的日常生活以及种植等生产劳动都离不开数学,建筑设计方面也离不开数量关系的计算。引导学生学好数学不仅仅是为了升学,在工农业生产以及其他行业的就业方面也有很大的帮助。让学生清楚数学不仅可以帮助人们在生产经营中获利,通过学习数学还能够培养一个人工作的条理性和生活的精细性。然后结合教材内容向学生讲述数学在当今社会不同领域当中的重要作用,采用一些生动的事例来说明高新科学技术的基础是应用科学,而应用科学的基础是数学,所以,数学对于国家文化素质以及科学竞争力的提升起到重要作用,以此激发学生学习数学的兴趣,让他们产生学习数学的动力。例如,在学习三角形相关的教学内容时,可以通过实际操作和实物演示的方式进行教学,如,老师可以事先准备几组木棒,第一组木棒长度分别为1厘米、2厘米、3厘米;第二组长度分别为2厘米、3厘米、4厘米;第三组长度分别为1厘米、1厘米、4厘米;第四组长度分别为3厘米、4厘米、5厘米。之后老师可以引导学生,让他们自己动手用木棒组成各种三角形,从中体会三角形的特点。然后,让他们以学习小组的形式,来对三角形的三边关系进行讨论,如此,来激发他们学习热情,让其在这种合作氛围中感悟数学知识的奥妙。

### 2.引导学生掌握学习数学的方法和技巧

正确的学习方法在初中数学学习中至关重要。因此,在农村初中数学教学中,教师要注重对学生的方法指导,首先要教会学生理解数学,众所周知,理解是一种有目的并且有选择的个体活动,教会学生理解数学,有利于培养学生的数学学习能力。学生只有具备理解能力,才能够抓住学习的重点,从而有效的解决数学问题。例如,在学习《概率》时,可以引入这样的故事情境:1494年意大利数学家帕西奥尼出版了一本书中叙述了这样的问题:在一场赌博中,某一方先胜6局便算赢家,在一次比赛中,甲方胜了4局,乙方胜了3局,因出现意外,赌局不得被中断,此时,赌金应该如何分配?在给学生激烈讨论问题之后,

许多学生会提出按照4:3的比例把赌金分给双方,老师继续提出这种分法的不公平性:已胜了4局的甲方只要再胜2局就可以拿走全部的赌金,而乙方则需要胜3局,并且至少有2局必须连胜,这样要困难得多,你觉得呢?当学生思考后老师就可以引出本节课的教学内容,进行概率知识的学习。在初中数学课堂教学中引入类似的小故事,可以更好的集中学生的课堂注意力,让数学知识更具趣味性,便于他们对知识的理解。同时,也可以让他们了解到数学知识和我们生活之间的密切关系,从生活中发现数学知识,从数学知识中了解生活乐趣,如此,可以在潜移默化中激发他们对生活和数学的探索热情,调动他们的学习积极性。其次,应该引导学生进行反思,通过反思能够让学生发现自己在学习过程中存在的缺陷和不足。教师要随时指导学生,使他们养成反思的习惯,然后将自己的反思写成书面材料,细细去品味,这样一来,可以快速的提升学生的数学学习成绩。最后,应该鼓励学生多动口,在课堂上要让学生大胆发言,对于容易出错的细节以及容易混淆的概念,让学生说出自己的观点和看法,然后和同学们或者是老师讨论,从而对数学概念进行深入的理解,对于数学综合能力的提升有很大的帮助。

### 3.加强学生创新思维能力的培养

数学是一门综合性较强的学科,要求学生具备较强的运算能力,还要求他们要有较好的创新思维能力,通过创新思维能力获取知识,不仅能够促进学生实践能力的发展,同时还能够在课堂教学中提出富有启发性的问题。为此,教师应该引导学生在数学学习中大胆探索。例如,在二次函数教学中,已经点(1,1)在二次函数 $y=x^2-2ax+b$ 图像上,要求学生用含有a的代数式表示b,若该函数的图形和x轴有一个交点,要求出二次函数的顶点坐标。对于这种题目,教师要引导学生利用创造性的思维进行分析,找出不同的解题策略,既可以利用数形结合的方式解决问题,同时又可以利用二次方程的根的判别式解决问题。在解题过程中,学生不再局限于一种思维,有利于学生思维能力的发展。

### 结语:

农村初中生数学素养的提升是一个循序渐进的过程,需要教师加强对学生的引导,在教学中注重学生数学思维能力的培养,让学生在学数学知识的过程中思维不断得到撞击,在撞击中不断积累更多的知识,学会各种方式的解题技巧,从而提升农村初中数学教学整体效率。

### 参考文献:

- [1]唐春杰.浅谈初中数学核心素养的培养[J].大连教育学院学报,2016,32(2):75-76.
- [2]冉南昌.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].数码设计,2017,v.6(10):281.
- [3]仇中华.浅谈初中生数学核心素养的培养[J].新课程(下),2016(12).

