

在生物课堂中渗透德育教育

◆姚若娜

(广东省汕头市潮阳区金堡中学 515100)

“立德树人”是教育重中之重，所以教育之根本在于德育。所以，作为教师，要坚持育人为本，德育为先。而生物作为一门实践性很强的学科，很多教师在德育渗透这一方面做得较为不足。以下内容是从几方面来举例德育如何在生物教学中的渗透。

1. 爱国主义教育

爱国主义是每个公民最基本的道德素养，但简单的说教往往让学生感到乏味，而具体的数据和真实的故事却能引起情感的共鸣，达到事半功倍的效果。生物课本中有很多可以进行爱国主义教育，如学习染色体时课本提到我国参与实施一项“人类基因组计划”，是继美、英、德、日、法之后的第六个参加的国家，也是唯一参加的发展中国家；1965年我国在世界上第一次用人工方法合成了一种具有生物活力的蛋白质——结晶牛胰岛素；以及我国杂交水稻、试管婴儿等生物科学的成就，都能够激发学生的民族责任感，都是进行爱国主义教育的良好素材。

2. 抗挫折教育

现在很多学生是家长捧在手心里的宝，从小没有遇到什么大的挫折，所以非常玻璃心，而现实生活、学习中总有这样那样的挫折，所以培养学生的抗挫心理也是非常重要的。而在生物教学中有很多内容是可以作为抗挫教育的良好素材，如孟德尔进行豌豆杂交实验的过程中，经历了八年的时间，而且这个过程遭遇很多失败，最终才成功，并且他的两大遗传定律一开始并不被世人接受，直到他过世很多年才被普遍接受。再如摩尔根发现白眼果蝇也是经历很长时间，沃森和克里克构建DNA的双螺旋结构模型也是经历很多失败，不断在前人的经验中总结得出的。这些实例不仅让学生明白科学研究的不容易，也可以通过这些例子鼓励学生不畏艰辛、勇于进取。

3. 环保意识教育

随着工业的迅速发展，环境问题日趋严重，如土地荒漠化，水资源紧缺，大气污染，臭氧层被破坏等等，这些问题已经给人类的生存和发展构成了严重的威胁，增强全民的环保的意识已成为当务之急。而生物这门学科与环境、自然息息相关，所以在教学中，教师应当给学生看一些环境破坏的照片和视频，让并且举本地区破坏环境和保护环境的正反例子，使学生对我国的环境现状的了解，并且在教学中让学生了解生物富集作用，使学生明白环境污染和破坏最终危害到的是人类的健康，从而提高学生的环境保护意识。

4. 自信心的培养

在与学生的相处中，发现很多学生非常缺乏自信心，所以在

平时教学中应当培养学生的自信心，让他们知道他们是独一无二的自己，要相信自己，因为自信心是通往成功的必由之路。如孟德尔不顾他人的质疑，不受权威影响，始终相信自己，最终发现两大遗传定律。再如艾弗里相信自己的实验结果，提出DNA是遗传物质，而格里菲斯虽然最开始进行肺炎双球菌的体内转化实验，但由于迷信权威，不相信自己的实验结果，最终与真理擦肩而过。

5. 集体主义教育

人是离不开集体生活的，不管是在学校与同学、老师相处，还是毕业后进入社会与同事、合作伙伴相处，都离不开集体生活。所以从小培养学生的集体主义意识是非常重要的，集体主义教育是社会主义道德品质教育的最重要的内容之一。而生物教材里也有很多可以作为集体主义教育的素材，如细胞学说的建立、DNA双螺旋结构模型的构建过程、光合作用探索历程等都体现出团结合作的重要性。牛顿曾说：我看得远，是因为我站在巨人的肩膀上。很多科学家取得成就都是在前人的基础上获得的，并且是与他人合作的团队结果，如沃森和克里克共同构建DNA双螺旋结构模型，鲁宾和卡门一起通过实验发现光合作用的氧气来源于水等等。通过这些例子，让学生明白融入集体，与他人融洽相处，与他人互相学习的重要性。

6. 热爱生命教育

现代小孩生命意识淡薄，社会上不尊重生命现象屡屡出现，这给我们敲响了警钟，让我们知道生命教育的重要性。而生物课堂也是给生命教育提供一个良好平台。如在讲种群数量变化过程中，我们学到种群数量的波动和下降就提到由于捕杀鲸鱼数量过多导致鲸鱼数量急剧下降濒临灭绝。而在讲细胞的生命历程也是进行生命教育的良好契机。通过细胞衰老引申到个体衰老，再引申到人的生老病死，从而告诉学生应该多关心身边的人，特别是要尊重、陪伴长辈，让学生懂得感恩，感受到生命的可贵。

当然，教书育人不能一触而就，不能急于求成。在生物教学的过程中，要结合教材，联系实际，坚持由浅入深、由表及里、循序渐进、逐渐渗透的原则，使学生在获得生物学知识的同时，也树立起正确的人生观、世界观，形成良好的道德品质，从而达到智育、德育的双重目的。

作者简介：姚若娜（1989年10月-），女，民族：汉族，籍贯：广东汕头，职称：中学生物二级，学历：本科，工作单位：广东省汕头市潮阳区金堡中学，研究方向：中学生物教学。

