

试论小学班主任班级管理的创新与实践

◆肖永玺

(广东省湛江市廉江市石城镇荔枝墩小学)

摘要:班主任是班级的领导者和组织者,是班级活动的核心。新的教育背景下,作为一名小学班主任,要通过较强的管理能力和丰富的知识结构,对班级活动进行科学合理的管理。一个班级有几十名学生,每个学生都有自己的生理和心理特征,要想管理好一个班级并不是一件容易的事。为此,小学班主任要不断地进行管理方式和方法的创新,以满足班级管理的要求。

关键词:小学班主任;班级管理;创新;实践

小学生的生理和心理发育都不是很成熟,对于班主任来说,管理起来比较辛苦。加上班主任一般都是由学科教师兼任,工作强度和难度可想而知。为了学生能够获得全面的发展,小学班主任要顺应时代的需求,不断地进行管理方式和方法的创新。本文就这方面进行简单的分析:

一、构建和谐的师生关系

班主任是学科教师兼任,除了传授学生学科知识以外,还要促进学生综合素质的全面发展。只有构建和谐的师生关系,才能够促进管理工作的顺利进行。首先,对学生尊重和信任是班级管理的前提。小学班主任在进行班级管理活动时,要用平等的姿态与学生进行沟通和交流,要诚实的对待学生,认真聆听学生的心声,并关心和爱护学生,这样才能赢得学生的尊重和信任。其次,班主任要改变与学生的相处方式,放下教师的架子与学生进行交谈,了解学生的真实想法,和学生做朋友。班主任要想管理好班级,就要充分理解和熟悉学生的情况^[1]。通过营造沟通环境,从与学生的交谈中,提取有用的信息,掌握学生的真实想法。根据学生的特点因势利导,进行教育。最后,用自己的耐心、细心、真心让学生感受到班主任对他们的爱。只有这样,学生才会愿意和教师交流,乐意接受教师的管理,构建和谐平等的师生关系,加强班级管理成果。

二、因材施教、循循善诱

小学生都是家里的宝贝,他们不但具有自己鲜明的特点,还有自己的个性。每个学生的生长环境和接受的家庭教育也不尽相同。为此,小学班主任在开展班级管理工作时,要重视学生的个体差异,对班级管理方式进行创新。充分结合学生的自身情况,对他们进行深入的了解,根据不同学生的问题进行对症下药。通过对学生的耐心开导,循循善诱,用具体问题具体分析的方法,解决不同学生的问题。例如,对于成绩明显下滑的学生,要找他们谈心。通过谈话,提取有效的信息,找出学生成绩下滑的原因,让他们意识到自己的问题,及时改正。谈话的过程中,班主任要注意谈话技巧,要保护学生的自尊心,激发他们学习的动力。又如,对于一些学困生,班主任在进行班级管理时,不能一味地提及他们的缺点和短板。要从他们的优点出发,进行适当的鼓励和表扬,技巧地指出他们的不足,引导他们自己去改进。不但保护了他们的自尊心,还让他们充分认识到自己的错误。总之,班主任要把学生的思想品德教育和班级管理活动联系起来,注重学生身心健康发展,通过科学的管理方式来对学生因材施教。

三、提高学生在班级管理中的参与度

学生是班级管理中的“主角”,是班级活动的主体。班主任在班级管理活动中,要通过对学生的接触和了解,培养学生的主人翁意识。让他们意识到自己在班级管理中的地位和作用,树立集体意识和荣誉感,为班级管理贡献自己的力量。

班干部是班主任从学生中挑选出来的,协助班主任开展班级管理工作的“小助手”。班主任通过他们了解班级内的情况和学生的思想动向,对班级管理工作起着非常重要的作用。班主任要加强对班干部的选拔和培养,好的班干部能够分担班主任的管理任务,使班级管理工作更加的轻松有效。对于班干部的选拔,可以采用公平投票的方式,让学生推选自己的班干部,或者通过“轮岗制”让班级每一个学生都能够参与到班级管理当中。班干部协助班主任管理班级,又受到学生的监督。尤其是“轮岗制”的班

级管理制度,更能够让学生感受班主任工作的艰辛,使他们都能够自觉地遵守班级管理制度,使管理工作更加有效^[2]。对于班干部的培养来说,班主任可以在每个学期开始的时候,让他们对班级的早读、早操、卫生、课堂纪律等进行监督。对于学生积极回答问题、认真完成作业、学习进步、助人为乐等行为,班主任及时进行表扬,班干部负责记录,定期对此进行公示。不但能够调动学生的积极性,还能让学生对班级管理工作加深理解。

四、班主任以身作则,加强班级管理

班主任的行为对学生起到模范带头作用。相比于其他学科任课教师,学生更加关注班主任的一言一行,他们将班主任作为自己的行为规范。为此,班主任的行为规范应注意如下几方面:首先,班主任要明确自身的任务,通过提高自身素质和管理能力,利用言传身教来达到班级管理的目的。班主任要在生活上严格要求自己,为学生树立良好的榜样。还要在专业素质和言行举止上为学生做好模范带头作用。让学生在模仿的过程中,形成良好的行为习惯和个人素质,这也能够使班主任的班级管理工作事半功倍。其次,班主任在上班期间按时到校,为学生树立守时的好印象,让学生养成按时上学不迟到的习惯。最后,班主任还要在校园里与学生和教师打招呼,让学生也通过言传身教,养成尊重老师、尊重长辈的习惯;在课堂教学过程中,班主任还要主动参与到课堂讨论当中,带领学生一起开展学习活动,帮助学生养成团队合作意识。通过以上班主任的行为,对学生产生潜移默化的影响,能够帮助学生养成良好的习惯,促进班级管理工作的有序进行^[3]。

结束语:

小学班主任管理工作是一项长期而艰巨的任务。对于班级管理工作来说,班主任要通过不断的改革和创新教学方法和教学理念,来推动管理工作的合理化和科学化。通过建立和谐的师生关系,对学生因材施教,并通过学生对班级管理的参与度和以身作则来提高班级管理效率。在这样的认真努力下,小学班主任的管理活动会向着良性的轨道发展。

参考文献:

- [1]牛凤祥.小学班主任班级管理的创新与实践[J].东西南北:教育,2018(1):276-276.
- [2]李改玲,赵华新.浅析新时代小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].考试周刊,2017(64):10-10.
- [3]王清勇.新时代小学生特征形成背景分析及班级管理对策[J].开心:素质教育,2017(10):17-17.

