

# 小学数学计算教学中的热点问题及其对应策略研究

◆谢金星

(四川省遂宁市船山区永兴镇永盛小学校 四川遂宁 629000)

**摘要:**在小学教育中,数学是一门非常关键性的学科,学好数学对于提升学生们的逻辑思维能力和空间想象能力具有非常重要的意义,其中,计算能力是一项基本性能力,小学数学教师必须要注重提高学生们的计算能力,这是未来学习和成长的基础。本文就计算教学中的热点问题进行了探讨和研究,并且就如何提高学生的计算能力给出了相应的教学策略,希望能够为全面提升数学课堂教学质量起到一定的帮助性作用。

**关键词:**小学数学课堂教学;计算教学热点问题;开展策略

在小学数学课堂中,计算能力的培养是最为基础的一项内容,学生们只有具备良好的计算能力,才能够为接下来学习数学知识打下坚实的基础,良好的数学计算能力不但能够拓宽学生们的数学思维,而且能够让习题解答更加轻松,更加得心应手,从而让学生建立起一种数学学习自信,帮助其它模块的学习和发展。

## 1 小学数学计算教学中的热点问题

### 1.1 小学计算教学的重视程度

部分小学教师思想认识并不到位,他们在数学课堂上并不重视计算教学,认为数学计算仅仅是课堂教学的一种手段和方法,只是让学生们掌握了计算的原理,没有对于计算进行大量的练习和总结。小学生的年龄尚小,对于数学教学认知不足,不能够对于一些计算方法和工具进行灵活性的运用,这会导致数学基础掌握不足,对于未来的数学知识进阶学习造成了比较大的阻碍。除此之外,在进行计算教学的时候,很多教师所采用的手法比较单一和枯燥,他们直接给学生们讲解教材理论,但是却没有结合实际的例题或者联系日常生活,这导致教学新颖性不足,学生们感觉到数学非常枯燥和乏味,甚至产生一种厌烦和抵触情绪。

### 1.2 数学计算教学目标定位

我们之所以要重视小学数学课堂的计算教学,不仅仅是为了提高学生们的数学成绩,更是为了提高学生们的数学素养,让他们建立起一种数学意识,在心中建立严谨规则的学习方法。目前很多小学数学教师对于计算教学的目标定位比较模糊,没有与实际的生活进行联系,过于强调计算的结果和考试的排名,但是对于数学计算的过程并不够重视,忽略了学生的学习体验,在很大程度上影响了学生对于数学计算的正确认知。

### 1.3 数学计算抽象性与学习兴趣之间的关系

随着教学进程的不断开展,学生们所接触到的计算也越来越复杂,数学计算对于学生的抽象思维能力要求比较高,然而,学生们的思维能力是不同的,有的学生具备比较高的抽象思维能力,也有的学生抽象思维能力比较差,因此,不同的学生学习起来存在显著的成绩差异,很多抽象化和概念化的内容让学生感到困难和吃力,从而丧失了数学计算兴趣,不利于课堂教学效果的提升。

## 2 提升小学数学计算教学质量的策略

小学数学中的知识点比较多,但是这些知识模块之间并不是完全孤立的,而是具有一定的内在联系,存在有较大的关联性,通过提升数学计算能力,能够为所有模块的学习打下基础,并且提高学生们的思考能力。

### 2.1 以学生为教学核心开展课堂

随着时代的不断发展,我们越来越意识到学生们的主体性作用,在小学数学课堂开展过程中,教师要充分意识到学生的主体性,并且尊重学生们的性格特点和学习水平,以学生的实际学习状况为出发点来开展课堂。例如,在实际的课堂中,经常会遇到这样的问题:学生所做出的求解过程与教材所讲述的标准过程存在有不同的地方,但是,二者所得到的答案是相同的,教师会感觉到一定的困扰,到底是按照教材的答案来讲解,还是按照学生们的思路来讲解呢?面对这种状况,教师需要具体状况具体分

析,在传统状况下,很多教师都会采用教材为主进行讲解,教材的解答以考试为导向,教师认为教材是权威专家的解读,因此具有通用性。随着新课程改革的不断推进,我们越来越注重尊重学生的发展,鼓励学生讲解自身的想法,因此,当学生的解题过程也正确答案时,教师应当以学生为重,从而鼓励学生提高数学学习积极性。同时,在教学过程中,每个学生的知识掌握程度和学习理解能力是不同的,教师要充分意识到不同学生之间的存在的客观差异性,采用学生们能够理解的计算方式来进行讲课,在理解学生的基础上尊重教材,把握好一个平衡点,从而开展高效的数学课堂。

### 2.2 正确处理口算和笔算之间的关系

计算能力可以划分为口算和笔算,教师必须要对学生们进行科学的引导,正确处理口算和笔算之间的关系,在具体的学习过程中,经常有一些学生认为自己比较聪明,脑子转的较快,他们认为口算方式进行解题计算比较方便,即使遇到数字比较大和计算比较复杂的题目时,仍然使用口算,对于笔试的练习不够多。随着时间的推移,接触到的问题越来越复杂,口算的出现失误的概率也在不断增加,因此,数学成绩将会陷入到一种困境之中,实际上,口算毕竟只是面对简单数学题目时采用的方法,如果面对真正复杂的数学题,还是需要依靠笔算,因此,教师需要帮助学生正确处理二者之间的联系,当面对简单题目时,例如 $10+3$ , $5\times 4$ 这类的简单数字运算,鼓励学生不用笔算而用口算,对于复杂题目,则是采用笔算的方式,这也方便后续的检查,从而提高计算的正确率。

### 2.3 创设生动的教学情境,提高学生的动手操作能力

数学是一门非常综合性的学科,里面包含有众多复杂的知识点,其中也有很多抽象的知识,因此,教师应当充分为学生们建立科学有效的教学情境,提高学生们的逻辑分析能力,除此之外,也需要加强学生们的记忆能力,尤其是对于一些基本的概念和定理,只有进行充分的记忆,才能够为后续的分析打好基础。例如,有一些学生对于数字的加减运算混淆不清,教师可以利用一些火柴棒对学生们进行数学计算的教学,这种生动的教学情境能够加深学生们的记忆力,帮助他们更好的理解相关的运算结构关系。

教师需要多加与学生们进行沟通和交流,充分了解学生们的兴趣点所在,从而更好的优化数学课堂,提高学生对数学计算的兴趣。在具体的教学过程中,学生们必然会遇到一些看不懂的题目,这时,可以进行一些教学模拟和角色扮演,例如,可以模拟超市的生活情景,由一位同学扮演售货员,另一位学生扮演超市的顾客,顾客会买铅笔,书本,橡皮等物品,然后,售货员进行加减法的计算,从而让学生共同完成数学题目,了解数字之间的关系。与此同时,这种做法也能够充分活跃课堂氛围,让课堂变得更加具有趣味性,增进友谊,是一件寓教于乐的事情。

总而言之,在小学数学课堂教学过程中,计算能力的培养是一项非常重要性的工作,小学生年纪尚小,思维比较活跃,教师应当关注这一阶段的关键时期,努力通过各种有效的教学手段,提升学生们的计算能力,改善数学素养,增加学生对于数学计算的兴趣,最终培养出更加优秀的人才。

## 参考文献:

- [1]田淑香.浅谈小学数学计算教学中的热点问题及其对策[J].学周刊,2018(15):33-34.
- [2]梁泽刚,韦红群.小学数学计算教学中的热点问题及其措施分析[J].课程教育研究,2018(05):154-155.
- [3]宋磊.浅谈小学数学计算教学中的热点问题及其对策[J].现代交际,2017(09):150.
- [4]林淑芳.小学数学计算教学中几个热点问题的思考[J].读写(教育教学刊),2017,14(03):184.