

思维导图在小学英语写作教学中的应用研究

◆张惠芳

(陕西省宝鸡市陇县东风镇兴中小学 陕西宝鸡 721202)

摘要: 思维导图为提高学生的写作能力提供了很好的“脚手架”,让学生初步学会了用图的方式进行思考,用图的方式再现写作内容。学生在写作过程中,逐步形成了运用已有知识和方法的习惯,逐渐能够从整体上把握写作过程。因此本文就主要对思维导图在小学英语写作教学中的应用进行了深入的研究,希望能够有效提升小学英语写作整体的教学水平。
关键词: 思维导图; 小学英语; 写作教学

引言: 写作能力是英语学习中的一个核心技能,是语言表达输出的重要手段,是能够熟练掌握并运用英语语言的重要体现。写作能力反映了学生的词汇、句型、语言表达和文章结构组织等方面的综合运用能力。由此可见,英语写作能力是小学生必须掌握的一种英语实际运用能力,也是学生英语水平高低的重要体现。随着素质教育的不断推进,在英语教学中,对写作能力的重视程度越来越高。指导学生进行英语段落写作,提高学生的英语写作能力是小学英语教学中不可忽视的一个重要目标。

1. 思维导图写作教学的应用策略

写作在小学英语教学中的重要性日益增加,不论是低年级的语篇会话,还是高年级的看图作文。学生英语写作水平的提高,离不开教师在课前精心的备课和设计,教师可以根据写作题目的要求,根据学生在之前阶段对相关话题所习得的知识,利用思维导图,给他们整理出写作时候可以用到的内容、结构、句型和词汇,达到事半功倍的效果,使写作教学更加有趣味性,改变传统写作枯燥无味的特点,同时又更加具有条理性,逻辑性,使原本学生错乱无杂的文章,像分支型结构一样,一层一层,条理清晰,以保证学生有效地学习的同时,又能激发学生无限的创造力。

1.1 归纳写作内容

小学英语写作的第一步是确定文章的主题和内容,明确图画中所发生的事情。在日常教学中,无法理解文章题目和图画含义是大部分小学生存在的问题;而另外一部分学生,虽然可以理解写作题目的含义,但是生搬硬套、写作内容空洞、硬凑字数。所以在教授一节作文课时,帮助学生明确写作主题是老师首先需要做的。其次,在明确主题之后,让学生口头用自己的话,先说一说即将写的文章大致内容,只有做好这两点,才能够写出主题明确的文章。反之,即使之后的写作内容再华丽,偏离主题的作文也是非常差的。

1.2 梳理作文结构

一篇作文的结构就像树的枝干,没有枝干树是无法生存的,另外有了枝干,整篇文章看起来就条理清晰,层次分明了。明确文章第一段写什么,第二段些什么,第三段写什么,是教师写作教学中的重点和难点。有时候,学生一气呵成,写出了一篇字数非常多,看起来也很高大上的文章,但是仔细看起来,文章结构混乱,缺乏逻辑性。我们一般要求作文第一段,描述文章所发生的事情,第二段描述文章发生事情的原由,第三段则是探讨写作目的,也就是让学生明白,教师为何要学生写这个作文题目,其目的一定是改善生活中不好的地方,分享生活中的真善美。

1.3 梳理写作词汇

词汇在写作中的重要性不言而喻,我们从小学习母语,也是从一个个短的词汇开始的,积累词汇是构成作文的核心内容。有时候,同样写一篇文章,词汇优美的文章让人读起来赏心悦目,而那些基本词汇堆起来的,则显得索然无趣。小学学段的学生,特别是低年级学生,他们可能刚刚学会说英语,能够日常交流都比较困难,更别说将词汇理解后运用到作文中。他们词汇量还不大,处于刚积累英语词汇的阶段,在写作文的时候常常憋不出词汇,往导致文章十分单调。教师在教授作文课之前,应该对于学生不熟悉的话题和词汇进行整理和归纳,进入课堂之后,让

学生根据教师整理的内容进行适当的补充和扩展。通过这样的方式,帮助学生将词汇不断扩展和提高,为写作文打好基础。

2. 思维导图写作教学的应用时机

2.1 课前准备

教师在进行备课时,首先将学生所熟悉的词汇、句型、话题,以及学生在之前年级段所学过的课文中可以用到的内容,整理绘制成思维导图。这样做有助于帮助学生在课堂中及时回顾,但是对教师要求比较高,教师需要认真完成备课并且仔细将学生所学的旧知识和学生即将学习的新知识架构联系。那么学生在绘制思维导图之前,也可以参考老师绘制的思维导图,提供思维的基础上,发挥自己的创造性思维。

2.2 导入

根据写作话题,在开始上课前,对学生进行简单提问;让学生进行对话练习;或者用小短剧的形式让学生表演,活跃课堂气氛。例如在进行写作 My family member 话题作文时,让学生在课前带一张家庭的合照,让学生介绍下自己的父母特征,兴趣爱好以及长相特征,这样能帮助学生熟悉话题,只有让学生与自身建立起联系,他们才会有话可说,在复习相关内容的时候,才能激发学生写作的兴趣,从而拓展学生写作的思路。

3. 结束语

词汇是文章的基础,一篇作文是由很多词汇和句型组成的,因此,学生在写作中,词汇是否使用得当,句型积累的是否充分,都关系到这篇文章行文是否流畅。小学生的词汇匮乏,句型了解也不多,多数是将教师板书中交代的内容死记硬背下来。他们在写作中经常使用简单的单词,绝大多数同学会把口语中的词汇带入到写作中,造成文章行文不规范。因此,教会学生使用好词好句,是教师在写作教学中,必须引起重视的。教师通过思维导图,帮助学生归纳出在写作中可以使用的词汇和句型,帮助学生的词汇更加丰富,行文更加完整流畅。

参考文献:

- [1] 毕灵丽. 巧用思维导图引领语篇教学——思维导图在小学英语语篇教学中的实践应用[J]. 作文成功之路(中), 2017(6): 74-74.
- [2] 刘海英, 阴桂玲. 小学英语教学中思维导图的认知促进路径——从内化新知、梳理语篇到构建知识网络[J]. 英语学习, 2018(1).

