

小学生数学学习策略影响因素及教学建议

◆张先勇

(湖南省泸溪县武溪小学)

摘要:在小学数学的学习过程中,有很多因素影响着学生对数学学科的学习。老师要分析影响小学生学习数学的因素,并且找到减少因素的对策,提高小学数学的教学质量。通过培养小学生的数学学习习惯、改变自身的教学模式等方式的运用,培养小学生成为数学上全面发展的人才。

关键词:小学数学;学习方法;培养途径

一、小学生数学学习策略影响因素

(一)注意力不集中

小学生年龄小,自我控制能力不强,好奇心很重,经常会在上课过程中走神。尤其是数学这种略显枯燥的课程来说,容易受到其他同学的动作以及某个地方发出的声音吸引,从而影响数学学习。

(二)粗心大意

很多老师和家长把小学生在学习上的马虎和粗心看成是小学生学习过程中的正常现象,不加以重视,只是加强对知识点的巩固。实际上,粗心、马虎在小学生的数学学习中有着很大的影响。例如在数学题中,有学生将2乘以7答作9,看似是一个小问题,其实会对小学生的数学学习造成很大的影响。

小学生粗心大意的根本原因是审题不仔细,而不仔细审题是由很多原因造成的。如很多家长规定只有做完作业才能看电视、出去玩,所以在小学生做作业的过程中,往往会想着快点做完作业去玩,导致不仔细审题,养成马虎的习惯。这种坏习惯反映在学生的考试中,会对考试成绩产生影响,不利于学生的学习和发展。

(三)理解能力差

对于小学生而言,数学知识显得过于抽象,与他们从小养成的思维习惯不同。小学生往往会对一些比较形象的事物有更深入的理解能力,而数学的抽象性往往使他们觉得不知所措,导致在做题和考试的过程中发生很多错误。久而久之,学生就对学习数学失去了兴趣,很多老师和家长也总是不能站在学生的角度去思考问题,总是觉得学生不能理解数学知识是他们的错,导致学生的数学能力越来越差。

影响小学数学教学对策的因素很多,还有对数学学习缺乏兴趣、没有正确的数学学习时间观念以及整天沉迷于上网、看电视、打游戏等等,很多因素都会对小学生的数学学习产生不良影响。所以,老师在教学过程中应该具体问题具体对待,采用正确的教学方法,引导学生正确地进行数学学习。

二、小学生数学学习策略的教学建议

(一)提高学生的课堂注意力

小学生大部分都会出现上课开小差的情况,老师可以通过一些手段来把学生从他们的世界中拉回数学的课堂中。例如,增加数学课的幽默感,采用讲笑话的方式吸引学生的注意力,使学生能够集中精神听老师对数学问题的讲解。如果老师在讲课过程中发现有学生上课开小差,就要通过提醒的方式对小学生进行提问,问题难度要适中,如果学生不知道答案,不能当着这么多同学的面批评他,而是通过委婉的语气提醒他可以请其他同学帮忙。这样既保护了学生的自尊心,又使学生能够集中注意力专心听讲,同时解答了课堂学习的内容。学生在进行接下来的学习时,注意力就不会再不集中,而是专心听讲。老师要善于观察每个学生的上课状态,并通过一种委婉的方式,成功地将学生的思维拉回课堂学习之中。

(二)督促学生进行错题检测

老师必须对学生的粗心大意以及马虎的习惯给以足够的重视,因此,在学生由于马虎和粗心的原因做错了很多数学习题之后,老师可以让学生把错题都摘抄在一个本子上,没事的时候就拿出来看看,在下次遇到同类型的题目时就会减小出错率。这样不仅锻炼了学生严谨仔细的学习习惯,还复习巩固了学习知识。例如,以乘法运算为例,在计算200乘以7时,有的同学得到了

140的错误答案,通过将错误题目记录在笔记本上,经常翻看,下次遇到同样的题目时,就不会因为同样的错误而出错。学生经过这种错题检测的方式,既减少了错误率,又复习巩固了乘法知识。

(三)改变教学模式

一些学生对数学知识的理解能力不够,老师可以通过改变教学模式的方式用另一种方式讲解数学知识,从而使学生对数学知识有了另外的思路,加深了对数学知识的理解。例如,在学习“追”这部分问题时,老师可以通过同一个例题,把已知时间、路程求速度,已知路程、速度求时间,以及已知时间、速度求路程三种题型全部讲清楚,这样学生会对问题有一个清晰的认识。

(四)养成良好的学习习惯

叶圣陶先生说过:凡是好的态度和好的方法,都要使它化成习惯。只有熟练成了习惯,好的态度和方法才能随时随地表现……一辈子受用不尽。叶老的话阐明了良好的学习习惯和学习方法的关系:良好的学习习惯既是学生形成学习方法的基础,又是他们具有了一定的学习方法的集中体现。养成良好的学习习惯的培养途径有:

1、课前预习。预习的方法:明天要学习什么内容,是否能用今天学习的知识去解决它;在不懂的地方画上记号;尝试地做一二道题,看哪里有困难……上课伊始,教师先检查学生预习情况,并把上面的预习方法经常交代给学生。这样做对于提高课堂学习的效果,养成学生的自学习惯,提高自学能力都有积极作用。预习数学内容会显得较枯燥,

2、课后整理。要养成先复习当天学习的知识,再做作业,最后,把学习内容加以整理的习惯。这样,容易使学生学到的知识系统化,从而内化为他们的认知结构。

3、在课内,要求学生:一要仔细看教师的操作演示、表情、手势;二要全神贯注地听老师的提问、点拨、归纳以及同学的发言;三要积极思考、联想;四要踊跃发表自己的想法,有困惑应发问,敢于质疑。

4、要养成检查验算的习惯。检查验算的过程既是一种培养学生负责态度的途径,又是学生对自己思维活动的再认识过程。

三、总结

数学学习是在不断总结和积累中不断向前的,在数学学习中,只有尽量提高自己的教学方法,才能够培养出适合社会发展的人才。学生在数学学习的过程中,也要努力配合老师的教学方式,改变自身不良的学习习惯,努力认真学习数学知识,不断提高自身的数学水平。教师在教会学生数学知识的同时,还要教会学生正确的学习方式,从而促进学生能够更好地学习数学。

参考文献:

- [1]袁柯曼,赵梦雅,赵铭,et al. 小学生数学学习策略影响因素及教学建议[J]. 青少年学刊, 2018, No.126(04): 31-35+61.
- [2]高岚. 小学生数学学习策略运用现状与影响因素[D]. 苏州大学, 2013.

