

论小学数学培优辅差策略

◆杨碧波

(广东省惠州仲恺高新区陈江五一小学 516029)

摘要:本文所介绍的培优辅差教学工作,主要是对班级尖子生和后进生进行有别于常规课堂教学的补充辅导,通过分析研究尖子生辅导策略、后进生辅导策略和对中间段学生的促进措施,扎实开展相关辅导工作,不仅能达到优生更优、后进生转化的效果,更能促进中间段学生的发展,实现整体提升。

关键词:培优辅差;尖子生;后进生

培优辅差工作是常规教学的重要组成部分,如果没有好的方法策略,可能效果不太明显;结合实际,认真分析尖子生和后进生的基本情况,应用科学有效的方法,能使尖子生更优,后进生实现转化,同时带动中间学生的发展,本文作者主要结合多年一线教学工作经验和所带班级在培优辅差过程中的具体实施过程进行介绍。

一、培优辅差总体安排

根据班级情况,在开学第一周分别确定8至10名学生为尖子生和后进生,采取双向选择、互相结对的方式安排一名尖子生带一名后进生;除了在常规课堂教学中根据教学内容做好培养辅差教学工作,在课后也专门研究策略进行提升辅导。在每个学期的前半学期主要对尖子生进行培养,在后半学期主要对后进生进行辅导,对尖子生采取集中培训的方式进行提升,对后进生采取单独引导和结对辅导的方式进行培养。

二、尖子生辅导策略

一个班级数学成绩排名能稳定在前20%,可定为班级的数学尖子生,这些学生在课堂上会比较认真的听课,在课后会按时完成老师布置的任务,成绩也相对稳定,对于科任老师而言,应该通过培优的方式进一步激发利用好这些学生。

首先,每周固定时间、固定地点进行辅导,比如一周中的某一天下午放学后,再增加一节课的时间进行辅导,注意要先同家长签订辅导协议,家长和学生都会非常乐意配合,这样的辅导可以说是给尖子生的一种福利,他们会非常珍惜,老师辅导也会非常轻松。这一节课的辅导可以让学生一个一个的讲解知识点或提前布置让学生完成的题目,每个学生都有表达机会,这样对学生的训练是非常有效的。这部分同学训练好了,在以后的日常课堂教学中,他们就可以更好地担任小老师的角色;同时也会搭配一些稍微难一点的题目,主要由老师评讲。

其次,每周额外给尖子生一些任务,主要包括两类,一类是稍微难一点,要求尖子生自己先独立做,再注重同其他尖子生的讨论,或者是布置需要提前预习才能完成的知识内容;通常情况下,尖子生能比较轻松的完成老师布置的日常任务,需要一些额外的任务来进一步加强,同时搭配提前预习书本内容,提前做一些类似的单元测验题目,让尖子生在平常测验中更能凸显其通过尖子生培养后成绩得到进一步提升。另一类是对后进生的结对辅导,每周检查批改指导后进生完成一张较简单的练习单;一个阶段下来,老师再根据后进生的进步程度,对相应尖子生进行评比奖励,激发尖子生更积极主动的对后进生进行帮辅。

三、后进生辅导策略

每个班级都会存在几个成绩较差的学生,数学考试排名经常在班级后20%,可定为班级的数学后进生,这部分同学有的是学习能力不够,有的是学习态度不端正,有的是数学基础太差,先了解分析学生成绩落后的原因,再分别研究策略帮助他们提升。

首先,根据学生成绩暂时落后的原因分类别找这几个学生聊一聊,通常每一类也就两三个学生,以平等交流的形式和这几个学生一起聊一聊目前成绩落后的原因,提出改进建议,提出目标要求等,注意让学生自己多表达。在平常教学过程中也多以关怀的形式督促学生,避免指责和批评,让这部分学生切实的感受到老师对他们的关心。

其次,每周额外给后进生一张较简单的练习单,让其先独立完成,再由尖子生利用平常下课时间检查批改指导,通过一对一

的辅导方式让其弄懂。再在每个学期的后半学期,在尖子生留下的同一时间里,将后进生也留下来,通过前期的尖子生辅导,尖子生已经习惯了每周的这个时间段留下来,老师在这个时间段里现场布置一些平常考试难度的适当练习题,前面20分钟的时间由尖子生和后进生一起做,老师一一检查尖子生的完成情况后,后面20分钟由尖子生一对一检查后进生完成情况并进行辅导,有特殊困难的,由老师帮辅。

四、中间段学生的促进措施

有具体的培优和辅差策略,那么会不会造成中间段学生被忽视呢?这也是很多老师都会考虑的问题,在做好学生培优辅差工作的同时如何促进好中间段学生发展,主要可从以下三个方面入手:

首先,通过培养学生集体荣誉感的意识,让中间段学生赞同理解班级培优辅差的最终目的是实现班级的整体提升,通过尖子生的引领和后进生的转化,让课堂效率更高,这样就实现了对中间段学生的促进。

其次,让中间生多担任职务,多承担小组内分工合作任务,比如每个班级都会由4至6人组成一个小组,小组长一般由中间段学生担任,同时注重对小组的整体表现进行评价,评选优秀组长等,提升中间段学生的价值,同时在课堂回答问题方面向中间段学生倾斜。

第三,在尖子生中设立退出机制,适时在中间段学生中挑选学生进入尖子生行列,营造良性竞争氛围,让中间段学生更有追求目标,同时也多与中间段学生一起分析目前和班里尖子生之间存在些许差距的原因,对症下药、找准方向、用好方法、实现突破。

通过具体的培优辅差实践证明,本文中采用的尖子生辅导策略和后进生辅导策略非常有效果,真正实现了抓两头促中间,实现了班级成绩的整体提升,而且还让学生的表达能力和互助合作等能力得到了提高。

参考文献:

- [1]勒亚强.小学数学培优补差策略的实践研究[J].学周刊,2019年第14期.
- [2]王静.浅谈“培优辅差”[J].新课程(小学),2013年07期.

