

农村小学家校共育核心素养的实践讨论

◆赵胜光

(唐山市曹妃甸区第四农场中心小学 河北唐山 063204)

摘要:目前,学术界更多的关注于核心素养与课程标准衔接转化,缺乏对如何在家校合作中提高核心素养的研究。在具体实施这项研究的过程中,仍然只片面注重考试成绩,忽视了核心素养。当地小学家长主要以耕种为生,因此缺少文化教育,以孩子的考试成绩为重心,对教育热点问题漠不关心,对核心素养的具体内容一概不知,在这种情况下,家长与学校合作培养核心素养简直是天方夜谭。

关键词:农村小学;家校共育;核心素养

前言:有关学生发展核心素养的条例已经正式发布,然而,学校的老师还是对核心素养一知半解,更别说是广大的农村家长了,这也是实现家校合作共同提高学生核心素养所必需跨越的一道难关。同时,就这一目标,家校双方对核心素养的认知也该达成一致。所以,学校目前正在推动对核心素养相关知识的教育,促进学校与家长在这方面达成共识。为完成目标,学校以制定各种具有针对性的办法,加强家校合作,共同提高学生核心素养。

校本培训,提升共育意识

(一)加强对教师的校本培训

教师是家校合作的主要践行者,因此,教师对核心素养的认知程度在很大程度上决定了家长与学生对其了解。在有关发展学生核心素养的条例发布后,学校立即发动所有教师积极响应,同时,还综合考虑问题,以德树人为根本目标,以学生全面发展为落脚点来制定每个环节的培育内容,划清了家长与学校在这一教育中应该要负的责任。高强度的核心素养意识已经成为了教师的主要观念,这也是家校合作共同提高学生核心素养的重要基石。

(二)加强对家长的校本培训

除了教师以外,家长的核心素养意识也是促进学生核心素养提高的重要因素之一。为了提高家长核心素养意识,学校在培训教师的同时也注重对家长的导向教育。多数家长在学生的过程中过分关注考试成绩,对学生的未来十分茫然,也不知道学生的发展还缺少怎样的核心素养。

家本课程,丰富共育内容

(一)亲子共读课程

以发展学生核心素养为立足点,学校建立了更加合适的教学体系。在栏目设计板块,亲子活动是重点,阅读任务需要亲子双方共同参与,提高双方核心素养;在板式设计板块,学校留下一定空间,为亲子之间完成阅读任务提供条件。同时,学校还注重营造良好的环境氛围,提倡加强家庭阅读氛围。学校还会根据实际情况汇总精美诗文做成教材,考核家庭的阅读氛围,促进亲子之间阅读活动。为此,学校要求,家长应该重视学生的阅读,尽可能为学生提供阅读条件,尽力打造书香家庭,并且,这也将是学校考核书香家庭的重要标准。

(二)习惯养成课程

养成教育的关键环节之一就是良好的行为习惯,同时也是发展学生核心素养的基础。父母是学生行为习惯的榜样,家庭更是学生养成良好行为习惯的原生场所。学校特地引导家长了解最新版本的《中小学生守则》,并且,为更好的指导家长,学校还做成了相关材料。为了能够学生提供一个良好的家庭环境,这些材料主要引导家长注重自己平时行为习惯,为学生提供榜样。

(三)家庭美德课程

注重家庭、家教、家风是习近平总书记所提出的重要指示,为积极响应总书记指示,学校更加重视家庭的作用,以家庭美德为完成任务的着手点。为了完成目标,学校专门举办了相关讲座,指引家长注重在日常生活中的品德教育。除此之外,学校还深入分析了习近平总书记的指示,提倡学生树立积极向上的价值观,同时,还制定了相关的考核标准考核家庭的家风情况,并且,还为众多家庭提供交流平台,让更多家长学习到优秀的家庭教育经验。学校举办的这些活动不仅有利于学生的全面发展,而且还推动了家庭美德的传承与发展。

完善制度,构建共育机制

在家校合作的过程中,还是有部分家长未能给予充分重视。有许多家长在对核心素养有足够认知的情况下,还认为这是学校单方面的责任;同时,还有一些家长或是能力不足或是没时间而对家校合作敷衍了事。在这些原因的影响之下,家校合作成了不具有实际意义的一项工作。为解决这一问题,学校从文化理念方面着手,健全家长参与规定,推动家长积极参加,促进家校共同培育核心素养,为学生未来发展打下坚实基础。

(一)完善制度引领家长有序参与

组织家长委员会,指导家长有序地加入到学校工作中,这不仅是中小学教育的普遍要求,更是成为了现代学校制度不可或缺的一部分。家长委员会是为了完善学校管理制度的存在,这也是完成家校合作培养核心素养的重要条件之一。为此,学校加强了对这方面的建设,充分激发家长的教育潜力,重视对家长的培训,指导家长正确加入学校相关的管理工作,使家长委员会能够更加充分的发挥其作用,提高了家长对该组织的认可程度。同时,在家长委员会的正面影响下,学校家长的相关信息正在日渐加强,家长们为学校的管理工作提出了宝贵的建议,推动了学校的发展。较为完善的家校共育体系,能够有效促进学生核心素养的发展。

(二)有序参与促进制度更加完善

对于学生所缺失的核心素养,家长是更为了解的,因此,家长参与到学校的教育管理中,可以为学校的管理工作提出具有针对性的意见,从而健全学校的管理制度。询问家长委员会的意见已经成为了学校制定规章制度的流程之一。培养学生核心素养的方案是由学校与家长一同决定的,该方案反复研究修改,能够有效保障家校共育学生核心素养。其中有条款要求,家长应该和学生一同参加首次新生见面会,让学生充分了解教师与家长在集体生活方面所达成的共识。同时,在见面会上,教师与家长沟通后一致决定:学会文明,保持会议安静,给孩子好的印象;学会尊重,要全心去做好一件事。

夯实基础,畅通共育渠道

然而,受到环境限制,教师与家长人在多个方面仍然无法达成共识,这也阻碍了家校合作工作的进一步完成。家校双方都容易对双方存在不满,从而阻碍了家校合作。例如,某位教师在收学生作业时,有学生无法在规定时间内完成作业,教师不仅通知家长,还要求学生完成相应的作业后才能回家。

(一)充分利用现代沟通媒介

在这个信息大爆炸的时代,传统教育在受到影响的同时,家校合作也拥有了一个好的沟通平台。学校建立起了相关的校园网,班主任为更好的与家长沟通,也建立了相关的沟通平台。这些信息平台成为了学校指导家长做好家庭教育的重要手段,学校通过这些信息平台知会家长多方面的信息,在实现家校沟通的同时,也完成了对家长家庭教育的引导。

(二)构建家校互访沟通机制

学校的沟通机制主要是由教师家访,与家长校访这两个环节构成。为了实现学校与家长之间的良好互动,学校要求教师的家访活动内容要充分全面。因此,教师在家访时,不只要对学生家庭情况有个大概了解,还要让家长能够及时了解学生学习情况,同时,教师还要向家长介绍学校的管理制度以及教学方案,并且收集家长对于这方面的意见,实现学校家校共同培养学生核心素养。

结语:培育学生核心素养并不是一件短期任务,这需要日积月累,需要家长与学校的通力合作。学校会更加积极与家长互动沟通,以探求更多优秀的教育经验。

参考文献:

- [1]李惠红.农村小学家校共育核心素养的实践探索[J].课程教学研究,2017(05):86-88.
- [2]李堂书.在家校共育下农村小学班主任工作探索[J].中国校外教育,2017(26):29-30.