

# 幼儿角色游戏活动中教师的参与·指导

◆郑花珍

(河南省平顶山市育才幼儿园 河南平顶山 467000)

摘要:《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园应与家庭、社会密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼儿的发展是个体因素与周围环境主动、积极地相互作用的结果,幼儿的学习离不开自身的探索、操作与表现,而游戏正是孩子们获得知识、能力的最佳时机,尤其是角色游戏。

关键词:幼儿教育;游戏活动;参与指导

所谓角色游戏是指幼儿在做游戏过程中通过扮演各种不同的角色,创造性的反映幼儿生活。它体现了幼儿的主人翁精神,在角色游戏中幼儿的思维活跃,想象丰富,他们能够利用已有的社会知识经验积极主动地参与游戏。它是幼儿对现代生活的一种积极主动地再现,能促进幼儿品质、行为能力和意识的提高,真正体现了现代的教育宗旨。幼儿园经常开展的角色游戏有小班的娃娃家,中班的理发店,超市,大班的饭馆,小医院等。所有这些角色游戏活动都是一个微型的小社会,孩子们在进行角色表演时,我们老师都会有许多的担心,他们会按照各种角色的职能开展与角色相适应的活动吗?他们在活动中不遵守规则怎么办?出现一些与角色活动不相干的行为怎么办?其实这些都是我们在开展角色游戏共性的困惑,我们老师到底要怎样才能参与孩子们的游戏,使他们能顺利地,持久的,富有创造性的开展游戏活动呢?

幼儿园教育指导纲要明确指出,教师应成为幼儿学习活动的支持者,合作者,引导者。幼儿在角色活动中教师也应当充当这种角色。

首先在组织孩子们进行角色活动之前,教师作为孩子们的引导者,要让孩子们充分引导孩子们提前对角色活动的人物角色有详细的了解,知道他们的职责,他们需要具体做些什么事情,他们做的事情什么样的要求,带领孩子们通过参观,视频,教学活动等形式,来让幼儿充分观察,倾听,专项体验各种角色,让幼儿获取充足的前期经验。比如:大班的孩子要开展《饭馆》为主题的角色活动,教师组织幼儿观察自己家里的妈妈是怎么炒菜的?炒菜时都放一些什么佐料?妈妈都会做些什么饭菜?妈妈做菜时穿什么等,引导孩子们从生活中观察,孩子们观察以后,教师可以组织开展一些模仿厨师的活动,让孩子们有模有样的模仿。使孩子们具备了开展角色游戏的前期经验。

其次,教师作为孩子们活动的支持者,教师要通过架构整个角色活动中所必须的材料,还以《饭馆》为例比如:厨师的服装,厨师做菜的菜品菜单,菜品可以组织幼儿用轻粘土捏出自己吃过的饭菜放进蛋糕纸盘里,作为菜品盘出售给顾客。以及收银台,扫微信用的手机,也就是游戏规则)以及餐厅须知(也就是游戏规则)等。所有这些材料的提供是为幼儿的自主角色游戏的开展提供支持。

教师除了是幼儿活动的引领者,支持者,同时也是幼儿活动的合作者。幼儿在角色活动时,教师要注重观察幼儿的表现和反应,发现在游戏时的偶发事件的教育价值,敏感地觉察他们在角色游戏中所需要的生活经验和知识经验,及时以适当的方式应答和参与帮助他们解决难题。使他们能顺利地开展游戏活动。教师的合作者可以表现为以下两个方面。

一、在幼儿游戏活动中,教师参与角色积极发现问题,并解决问题。教师只有积极参与才能发现问题。

大班孩子在玩区域活动时,我们的角色游戏河南饭馆开放营业了,饭馆里没有厨师,我临时充当了厨师的角色,在作厨师时,有一位顾客要求打包,饭馆里没有准备打包的手提袋,于是我在班上到处乱找,最后找到一个蛋糕手提袋大发了顾客。在下一次的活动时,我又买了一些打包的塑料袋放进了饭馆里。假如我没有参与其中,就不能发现问题。因此,孩子们在区域活动时参与角色发现问题及时解决,提高游戏活动的质量。还有一次我参与了角色游戏《河南饭馆》的顾客的角色,为了给孩子们提出一些

要求,我提出想吃它们新出锅的鸡蛋面,里面必须有辣椒,葱,青菜。厨师在制作的过程中,我发现孩子们搓的面条太宽太厚,已经没有了面条的原型,我就提出要求想吃又薄又窄的面条,两个厨师立刻把做面条的粘土一分为二开始搓面条,粘土少了搓出来的面条又细又薄。再次证实了教师参与角色游戏的活动发现问题及时指导。

二、参与幼儿的自评,他评及时发现问题,解决问题。

比如:一次区域活动结束后,小朋友们开始自评,他们七嘴八舌说了自己在区域活动时的表现,有的介绍自己在饭馆都做的什么菜品,其中李梓霖小朋友出了问题说:还没有做完冰激凌呢,结果时间到了,针对李梓霖小朋友所说的,我和孩子们通过商量可以做冰激凌的时候速度快一点,如果没做完时间到了,可以坚持做完。陈树智小朋友自评时说自己做的排骨面非常受大家的欢迎,任皇锦的烤串本来很受欢迎,可是他的排骨一作出来大家就都吃排骨了,也得到了任皇锦小朋友的认可。陈树智还对徐毅然拿卡刷了多次的行为进行了指正,说,徐毅然拿着卡不停的买饭,买了很多吃不完浪费,而且还很刷卡花了很多钱。小朋友通过讨论得出结论,刷卡吃饭要刷的够吃,不能浪费,刷卡时要知道前来的不容易,不能乱消费。教师通过孩子们的评价,从角色中体验了生活,并得到了启示,体验了快乐。是一个非常有益的活动。

三、参与幼儿的大胆探索,创新。

在孩子们玩了一段时间觉得菜品没有吸引力了,顾客也越来越少了,就组织孩子们自己发现问题,并想出吸引顾客的方法。引导孩子们献计献策,对饭店提出合理化建议,比如:一个做厨师的小朋友总结说:“自己检讨,自己在做厨师时,顾客一句话不和就把自己做的饭菜扣顾客头上,意识到自己的行为很恶略,以后对顾客态度要好顾客才愿意来饭馆吃饭。遵从厨师的职业行为准则,不许打人,不许骂人,讲究卫生等。有的孩子则说要增加菜品,要问一问顾客爱吃什么,就提前准备可爱吃的。并且开展菜品创新现场,让孩子们自由发挥,最后可以通过幼儿对自己菜品的讲解为孩子们提供更宽松的平台,大胆想象,让幼儿更进一个台阶的开展角色游戏活动。

参考文献:

- [1]《幼儿园教育指导纲要》
- [2]《3-6岁儿童学习与发展指南》

