

“微课程”理念在高中地理教学中的应用

◆柴华杰

(浙江省桐庐富春高级中学 浙江杭州 311500)

摘要:“微课程”是现代高中地理课程新出现的一种教学方法,它能够让学生们的积极性得到提高,让课堂学习更加有活力,扩展学生的思维能力,也可以提高学生使用知识解决问题的能力,在高中地理知识的学习上发挥着非常大的作用。本文主要讲述的是微课程的概念和实际应用以及微课程在地理教学中的作用。

关键词:微课程;地理教学;课堂

引言:

随着教学方法的不断创新,“微课程”教学方法的出现解决了高中地理教学中的许多难题,一定程度上减轻了老师的教学压力,提高了学生学习的效率,增强了学生学习知识的兴趣。这种教学方法的出现,很大程度的改变了传统意义的教学方式,真正做到了教学的创新,给地理教学事业的发展提供了新的道路,对高中整体的教学事业起到一定的借鉴作用。

1.介绍“微课程”

微课程指的是在课堂教学中以电脑为媒介,利用短视频或者动画进行知识讲解,改变了以往的黑板教学模式。通过这样的教学方法,能够让知识变得更有活力,让同学们更容易接受,加深对知识点的理解。在过去的板书时代,如果遇到比较重要的知识,老师就要在黑板上进行详细描述,这样既增加了老师的负担,又让时间浪费在写字上,给同学们理解的时间变少,不利于提高学生学习新知识的积极性,很大程度上降低了学习的效率。在微课程教学方法中,老师只需要在课件中提前备课,将重要的知识点做成小视频,在课堂上直接让学生观看自己的课件,在观看中,遇到重要的知识点在加以讲解,让学生真正的理解所讲知识的含义,提高知识运用能力。

2.微课程在高中地理教学中的应用

在学习必修一中《地球表面形态》这一课程时,首先,老师要将自己准备的课件播放给大家,让学生对地球表面有一个大概的认识,其次再根据地表形态进行分类,对地壳物质循环进行讲解,最后再介绍岩石的分类以及岩石经过侵蚀、搬运、沉积等作用形成的新物质。做到先后顺序讲解,不乱讲,不跳讲,在讲每一个小知识的时候,也要让同学们进行思考,在讲完之后还要对知识点进行提问,增强课上的互动性,让同学们集中注意力,在课程的最后阶段,让学生主动提出所讲知识还有哪里不懂,让学生畅所欲言,说出自己心中的疑惑,避免在学更高层次的知识时有阻碍。

在必修二《自然资源的可持续利用》这一课程时,老师可以利用浪费资源的后果或者资源枯竭之后人类该何去何从角度出发,简单制作小视频或者放置图案,来引入课题,让学生们认识到节约资源的重要性。在这节课程中,老师要从两个方向出发,第一是如何节约资源,第二是寻找替代能源。在讲课过程中还要突出节约资源的重要性,以及寻找替代能源的紧迫性。通过微课程的教学,让学生明白地理知识与实际生活紧密相关。在课下,老师可以给学生们留作业,让学生们从实际生活的方方面面出发,找出节约资源的方法。通过这样的教学方法,在教会学生知识的同时,也让学生认识到节约资源的意义。

在地理课程中有很多探究实验,简单的实验老师可以带领同学们去实验室进行操作,如果难度较高的就需要把实验做成课件,这样才能让学生更好的理解知识的深层次含义。比如在学习《流域的综合治理》这一课程,这节课如果进行实验其难度非常大,此时就需要借助微课程进行相关学习,在课程中老师可以让同学进行发言,提问综合治理河流可以采取哪些手段,然后老

师在运用微课程进行相关实验,让同学们认识到自己所提出的措施是否可行。通过学生的简单的发言,老师从中就能总结到,同学们对河流的治理认识还比较肤浅,停留在清理垃圾做防护带这些基本措施上,考虑的角度太少。然后老师再结合书本知识以及微课程的拓展知识进行讲解,从国家角度,要设立专门的机构进行监督,做到行政上的控制,加大监管力度;在治理方法上,要实现因地制宜,发展水运、河流发电等化学工业;或者利用河流发展运输业。

在讲《水循环与洋流》这一节课程时,老师可以采用微课程教学方法进行授课。利用微课程进行作业布置,让学生在观看视频的同时,准备好塑料箱、沙、土、木块等材料进行实际水循环模拟。对水循环系统以及它的各个环节进行深层次探究,最终得出水循环的原理。因为单个人不好操作,所以老师要将同学们进行分组合作,通过观察水盆及箱顶的变化进行实验猜测,如果条件允许的话,可以让学生们自己制作水循环的微课程,这样能够增强学生们的实践能力。

微课程在高中地理课程的应用还有非常多的地方,不仅仅以上四点,微课程在学习知识方面作用很大,在复习知识上对学生的复习也能起到辅助作用。老师在对章节进行复习的时候可以根据先前制定好的课程进行删减,以填空的形式或者简答的形式进行复习,这样能够让学生们联想到之前讲课时运用的案例,在回答的时候只要想到案例的原理,就能够很好的将知识表达出来。近些年来,随着计算机技术的演进,相关研究人员还在微课程上研究出了与其相应的平台,学生只要登陆到平台之后就能找到要讲课的内容,通过这样的方式,无论是在课前预习还是课后复习,学生如果想要学习都可以进入软件平台进行下载,在家中也能实现想学就学的目的,让学习更加方便实用。

3.微课程教学的作用

增强理解性。学生在上完课程之后要学会对知识进行理解,不能死记硬背,做应试学习。在微课程学习中,老师通过把知识放在课件中,通过形象的方式表现出来,让知识理解起来更容易,就比如在学习地表形态的时候,老师如果在黑板上进行地理作用的演变,在画图表时就显得非常麻烦,因为地理作用有很多种,而且还有时间上的顺序,在用箭头表示的时候,往往让学生产生眩晕的现象,不利于知识的学习。

提高学习效率。通过微课程学习知识,可以让学生的学习效率得到提高。微课程的学习理念,让学习不仅仅局限与传统的空间和时间,老师把课件拷贝到电脑上之后,学生在下课时也能学习;在学习中,可以把知识进行拓展,如果两节课程之间有联系,那么就可以进行相应的融合,这样可以减少知识的重复性。从微课程的学习方式中,学生自身注重总结学习经验和方法,避免死记硬背知识点,在分析问题解决问题时能够通过自己所掌握的方法进行思考,提高效率。

增强多方面思考问题的能力。在微课程的学习中,能让学生考虑问题时更加全面。比如在学习治理流域时,不能单方面的进行解决流域的水量问题,我们可以转换角度,是不是可以把河流水量进行利用,减小治理的成本,节约人力物力。学生在经过这样的多次练习后,能够加强自身的全方面思考能力,转换角度解决问题,不但有利于知识的学习,在生活中也能得到有效的利用。提高知识的运用能力。地理与我们的生活密不可分,许多地理上所学的知识在实际生活中都能发现它的身影。最简单的利用地理所学的地球自转知识能够总结出,夏天是夜长还是天长。所以我们在进行学习知识之前一定要认清学习的目的,学习知识不仅仅是为了考试,更重要的是学有所用,如果知识得不到运用,就失去了

学习知识的意义。老师在进行微课程案例选择时,通常都是从生活中的案例出发,因为这样能够让同学联想到生活实际,对知识的认识更加全面。也能提高知识的实际运用能力。

能提高老师的教学水平。老师是课堂的主体,老师对知识的理解能力以及掌握水平极大地影响着学生的学习情况。微课程因为是要借助电脑才能实现,所以对老师的能力也有着一定程度的考验,让老师也能认识到自己身上的不足,进行自我反思。

结束语:

综上所述,微课程教学能够实现地理教学的目标。随着科学技术的进步,微课程学习方法必将受到教师以及广大高中生的喜爱。所以教育部门要加大新教学方法的推广力度,让更多的学生

受益,提高学生的知识水平和解决问题的能力,为教育工作的全面开展铺平道路。通过本文的论述,希望微课程教学理念能够对教育事业的发展起到一定的借鉴作用。

参考文献:

- [1]张智华.“微课程”理念在高中地理教学中的应用[J].才智,2017(08):64.
- [2]刘月,方毅.“微课程”理念在高中地理教学中的应用策略[J].考试周刊,2018(7):148-148.
- [3]魏传军.浅谈“微课程”理念在高中地理教学中的应用[J].考试周刊,2017(A5).