

# 浅析思维导图在英语教学中的应用

◆黄静

(东海舰队子女学校 浙江宁波 315122)

摘要:在社会多元化的今天英语教学也变得越来越多元化,英语教学的最終目的是聚焦学生的语言能力,丰富学生的人文内涵,本文结合英语高考新模式从利用思维导图作为英语教学辅助手段的角度出发,介绍了思维导图的概念、思维导图作为英语教学策略对英语学习的作用及思维导图运用在英语阅读教学和英语写作教学中的作用和影响。

关键词:英语教学策略;思维导图;英语阅读教学;英语写作教学

## 一、英语教学改革现状

2016年10月浙江正式开启英语新高考,由原来的一年一考变为一年两考,学生参加考试的机会多了,考试题型也有了全新的变化,取消单选和改错,增加了语篇填空,作文也由原来一篇变成两篇,加大了难度。2008年颁布的《高中英语新课程标准》也指出:英语课程标准改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣特别是学生对阅读理解中篇章理解能力的培养。很明显,英语新高考的改革是从语法转向语用,更注重学生的英语语言的的实际应用能力,改革也要求英语教学需要走出之前背单词、记语法的机械式题海战术,改变英语教师在备课时仍然主要以备教材为主,相对忽视对学生的学习过程分析,并要注重研究学习者的认知和情感发展过程。因此,英语改革并不是要彻底抛弃英语不学英语,而是改变现在英语教学围绕分数而效率低下,学生英语学习耗时且低效的现状。而一些新方法新理念通过教学实践上的尝试,能够改善目前英语教学的状况,转变教师传统的教学观念,鼓励教师在积极尝试不同的教学方法,以期得到更好的教学质量与效果。

## 二、思维导图概念

思维导图由世界著名的英国学者东尼博赞发明,又叫心智图(mind map),是把我们大脑中的想法用彩色的笔画在纸上。它把传统的语言智能、数字智能和创造智能结合起来,是表达发散性思维的有效图形思维工具。思维导图是一种革命性的学习工具,它的核心思想就是把形象思维与抽象思维很好地结合起来,让左右脑同时运作,将思维痕迹在纸上用图画和线条形成发散性的结构,极大提高人的智力技能和智慧水平。思维导图可以帮助我们更好地解决实际问题,比如可以对你的思想进行梳理并使它逐渐清晰,以良好的成绩通过考试,更好地记忆,更高效快速地学习,可以看到事物的全景,制定计划,表现出更强的创造力,集中注意力,更好地沟通等。

思维导图自身的特点促使其已经被很多国家运用到教育改革实践中并产生了积极的影响。思维导图作为一种认知工具,不仅可以提高学生的学习效率,还可以作为教学策略用来提高教学效率。Goodnough & Long(2002)发现思维导图是一种有效的教学策略,思维导图利用图形和颜色来表征知识,不但能够激发学生的热情和兴趣,还能使学生更好地表达自己的观点和想法。国防科技大学高云博士发明了一项被称为“囤忆快速学习和快速记忆技术”的技术,首次证实了思维导图这种图式工具可以成功运用到英语学习领域。思维导图能以多种图形将心智显性化、可视化、逻辑化、科学化地展示出来,存储起来,交流互动起来,所以对学生的智力发展、思维品质培育、语言与思维的融合匹配、习惯的培养都是非常重要且有效的训练方法。夏纪梅认为,外语教育的核心价值和学生的核心素养培养的重要维度是学生的思维品质培育,而运用思维导图为工具可以助力学生思维品质的培育。具体实施在阅读中,写作前,读写之间,先读后写,边读边写。

## 三、思维导图在英语阅读教学中的应用

### 1.思维导图和英语阅读的关系

阅读是一种综合了语言与思维的活动,是一个心理过程,是读者凭借已有的背景知识、语言技能和思维能力,将文字性语篇作为媒介来进行积极互动交流。研究表明,阅读模式中交互模式强调的是阅读者的知识背景同阅读内容之间相互作用的过程,读者根据自己原有的背景知识对阅读内容进行重新组织和表达新信息,是一种相对比较理想的阅读模式。因此读者对于阅读材料的理解程度就要看读者和作者的认知的交集多少。学生在阅读过程中如果已有的知识和经验越是丰富,那阅读的过程就变得越简单,反之阅读的过程就不能顺利进行,学生已有知识的储备影响了学生的阅读理解过程,在学习的过程中学生需要不断的学习和积累知识,让已有知识变得丰富并且随时可取,那么阅读过程就会变得更加轻松。所以阅读教学的目的是让学生具有独立的阅读能力,注重情感体验,有较丰富的文化积累。

在英语阅读教学中应用思维导图的教学过程不再是教师的单向教的过程,学生学习的过程也参与其中,教师的教和学生的学通过一张思维导图联系在一起。思维导图辅助英语阅读教学有助于学生对阅读文章的整体认识和把握。在英语阅读中利用思维导图,可以让学生根据文章内容画出不同的线条、图片或者是用图来表达复杂的内部关系,这样可以去除多余信息,有利于提高学生的阅读速度和阅读理解能力;布赞认为许多思维导图都是无限地,从思维导图的发散性特点来看,一个或者一组新的联想出现的时候,重要的词或者图像就会被添加上去,展示了人脑无限地创造性(Tony Buzan,1993:86)。因此,学生利用思维导图可以充分发挥大脑的性能,在学习知识的过程中加入更多的自我思考进行发散性思维,有利于对阅读材料的认识逐渐从感性向理性升华(程晓堂、郑敏,2002);思维导图可以帮助学生节约时间,提高阅读效率。通过制作思维导图可以构建文章的主题和相关信息,让学生感觉清晰且有逻辑性。

### 2.思维导图在英语阅读教学中的实践

在阅读前,教师可以引导学生进行关于即将学习的知识的思维导图头脑风暴,教师可以利用先前准备的思维导图或者直接画在黑板上的图。做头脑风暴是思维导图的重要组成部分,它可以完善学生的阅读策略,激发学生的求知欲,促进学生形成发散性思维。教师引导学生快速浏览阅读材料的标题和主要内容,给学生介绍文章相关的背景知识,让学生将背景知识同已学知识联系起来。这一部分在于帮助学生通过思维导图去复习旧知识并预习新知识。通过快速浏览,学生了解文章的主要信息,并且对于文章相关的背景知识也有所知晓,在脑中勾勒出思维导图的初步形象。

在阅读中,教师应引导学生找到文章关键词或关键词,让学生确定思维导图的中心主题和一级分支。之后引导学生精读课文,让学生找到支持文章大意的的主要事实和细节内容,帮助学生完成思维导图的二级和三级分支。在讲解阅读理解中出现的难点句子与短语词汇,激励学生用思维导图做笔记,可以更好地帮助学生掌握语言知识。阅读中的活动是阅读教学中最关键的环节,教师通过思维导图的辅助,让学生深层次理解文章。

阅读后教师可以鼓励学生提出与文章相关的深层次问题,进一步完善思维导图,更加深入地理解课文内容,培养学生的发散性思维。同时,学生可以利用自己绘制的思维导图对文章内容进行复述,提高学生的概括能力。此外,思维导图使用关键词、图、线条和各种颜色的形式,更容易记忆,减轻学生的记忆负担,提高学生英语学习的信心。

因此,教师可以通过思维导图呈现教师对语篇的理解,这一过程让学生对文章的主题、整体框架和关键信息有了清晰的了解。学生根据已有知识结合文章的具体内容绘制出自己对文章理解的思维导图,教师也能根据观察学生的思维导图检查出学生对阅读课堂的参与,思维导图是指导学习和验收学习的有效工具之一,教师和学生阅读中通过思维导图的互动达到让学生能真正理解文章的目的。

#### 四、思维导图在英语写作教学中的应用

英语写作训练是一门综合性很强的实践课,一直被认为是学习英语中最难的技能之一。新课标对高中阶段学生的写作水平提出了较高的要求,词汇量、句式结构、写作技巧策略和思维能力都是学生进行写作的必备条件。把思维导图这种教学辅助手段运用到英语写作课堂中,让学生学习思维导图在英语写作中的具体应用,可以扩大学生写作中的词汇量,在相对轻松的学习环境中激发他们的发散性思维和创造性思维,从而提高他们的写作兴趣和写作能力。

思维导图在英语写作教学中的具体实践可以在写作前,教师利用思维导图帮助学生审题,如可以利用流程图、T形图、框架图等多种图形方式来帮助学生表述写作论点、观点,组织语言,并将想要在作文中表述的内容富有逻辑地表达出来。在思维导图的帮助下,不仅使学生有话可写而且写出来的文章逻辑性增强,同时也避免了偏离主题,提高学生谋篇布局的能力。其次,在写作前教师可以利用蛛网图,让学生尽可能多地发散脑中已有的关于某篇写作题目相关的词汇、词组、句型,帮助学生进行知识构建,同时在绘制思维导图的过程中,学生被给予了充分的自主权,自如地表达想法、发散思维、自主思考,这样能够让学生逐步完善丰富文章内容,避免一味灌输作文的例句、模板和观点的传统英语写作教学模式。

其实在高考作文新题型中的概要写作和读后续写就是把阅

读和写作融合在一起,让学生读后写,不仅考察的是阅读能力和写作能力,更是对学生思维能力的考验,而思维导图既能帮助学生深层次的理解文章,建立写作框架,更能让培养更好地思维能力。

#### 五、小结

思维导图应用在英语教学,在阅读过程中,可以训练读者对事实、观点、证据、假设、立场、态度、疑问、反应、联想等进行深层梳理,整理,推理;在写作之前,可以训练作者对审题、思路、框架、内容、方法等进行梳理、整理、准备;在阅读和写作之间,训练学生的读者和作者意识、意义解构和建构的方法,有效进行思维互动、交流、生成、创作等思维活动。因此思维导图作为一种有效的教学策略值得教师去深入研究和实践,同时思维导图作为一种辅导手段也不是万能的,教师只有多实践,多与其他教学方法相结合,培养学生的思维能力,才能达到最佳的教学效果。

#### 参考文献:

- [1]东尼·博赞(Tony Buzan),2005. 思维导图:大脑使用说明[M]. 张鼎坤,徐克茹译. 外语教学与研究出版社
- [2]程晓堂,郑敏,2002. 英语学习策略[M].北京:外语教学与研究出版社
- [3]陈敏,2005. 思维导图及其在英语教学中的应用[J]. 外语电教化教学
- [4]李玥瑶. 思维导图在高中英语阅读“思维导图”学习策略研究[J]. 教育教学论坛,2013
- [5]何方平. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[D].安徽师范大学,2013
- [6]陈瑞娟. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究,华东师范大学硕士论文,2016