

立足核心素养,优化高中历史课堂教学

◆蔡贵荣

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州昭苏县高级中学 新疆伊犁 835600)

摘要: 核心素养是当下教育的改革导向,任何一个学科都应围绕学生的核心素养培育展开思考,在高中历史的互动中,教师应帮助学生形成历史的初步理解,并独立的展开历史的分析,借助历史的信息,从古到今展开系统化的知识考量,在历史的情感意识熏陶下,帮助学生形成健全的价值观念,提高学生的历史分析、理解、思考能力,立足核心素养鼓励学生表述自己的历史观点,发表对历史事件的想法,梳理历史知识构建逻辑化的结构,从而提高课堂的教学效率。

关键词: 核心素养;优化;高中历史;课堂教学

引言: 高中历史需要记忆的知识点很多,历史的信息较为丰富,课堂教学中教师应关注学生的思想、思维结果,不去干预学生的主观想法,在良好的课堂情境中,让学生结合自己的生活经历等,展开历史的综合分析,联想历史事件经过,在历史中感受不同的人物心理、情境变化,从而获得自我的生活启示,帮助学生养成高尚的品格,在课堂教学中唤起学生的思维潜能,促使学生在历史中获得更多的启发形成积极的学习态度。

一、立足核心素养,优化高中历史课堂教学的初步思考

1.创设良好教学情境

历史已经远去,学生面对历史的知识还存在陌生感,为了消除历史时间上的隔膜,让学生走进历史的场景中,更加透彻的领会历史的内涵,教师可营造出轻松的环境,让学生展开历史的想象,结合现有的文字资料、视频资料、图像资料等,对历史的信息有更加直观化的了解,进一步走进历史情境中构建逻辑经过,储存历史的记忆获得深刻的理解。

2.密切联系生活实际

历史教学虽然讲述的都是已经发生过的事件,但很多问题依旧在当今适用,部分的言论信息在当下依旧能够给予学生素质启示,让学生受到历史的感染,懂得礼义廉耻,接受传统文化的熏陶,形成民族自豪感,历史的诸多信息对学生的发生有极大的益处,应引起教学中的重视。

例如,《百家争鸣》对儒家、道家、法家和墨家思想的理解可以联系生活中的现象,如迟到、破坏公物、打骂长辈等,分别利用各家的思想进行教育分析,让学生自己分析讨论,会达到良好的教学效果。但是,引用生活中的事例时要注意保证事例要真实典型,具有一定的震撼力,对学生有吸引力,以激发他们的学习热情。此外,还要有助于对教学内容的理解与掌握,能够完成课标要求。

二、立足核心素养,优化高中历史课堂教学具体措施

1.注重历史史料的运用

历史史实资料是历史原始的文字资料、真实的实物资料、形象的图像资料、动感的音像资料等。通过历史教学中加入史料的教学,可以激发学生对于学习历史的学习兴趣,增加历史课堂教学的真实感,有利于学生对于历史知识的深入理解。如在讲解《明清君主专制的加强》中的“军机处的设立”时,教师便可以通过课本插图《军机处的内景》,同时教师也可以补充提供一副《军机处外景图》,通过史实图片可以引出以下问题,进行“军机处的设立”的课堂教学。1.请同学们通过观察两幅图片,从装潢布置、建筑规模等总结归纳这个军机处建筑的特点。2.通过观察军机处所处位置以及阅读课本分析军机处的具体作用。3.推断明清军机处设置对于明清君主专制集权的影响。通过这三个步骤,引导学生通过在史实资料中获得的信息,运用自己以学习的历史知识以及经验方法,推理分析得到“军机处的设置标志着君主专制中央集权达到顶峰”的结论。这样既能避免死记硬背,加重学生的学习负担,又能培养学生学习历史的兴趣,以及自主学习能力,培养学生的分析推理能力,促进学生综合素质能力的提高。

2.合理运用多媒体技术,创设良好课堂情境

随着科技的发展,社会对于人才要求的变化,多媒体技术开始进入课堂之中,普遍运用于课堂教学。在传统的历史课堂教学

中,历史教师大多采用教师讲解、板书,学生听课、记笔记的方法进行教学,将知识进行生吞活剥,硬塞给学生。而多媒体教学手段的应用不仅能帮助教师在课堂有限的时间内,传授学生更加丰富的历史知识,创设更生动的课堂情境,营造更佳的课堂氛围。而且,因为多媒体教学手段可以将音乐、图像、文字、动画等相结合,增加历史知识的可视性和趣味性,从而实现历史教学有枯燥变为有趣、有单一变为丰富,激发学生的学习兴趣,提高历史课堂教学的有效性。如在讲解《一个国家,两种制度》澳门和香港回归时,首先可以在导入环节,运用视频导入,播放澳门和香港回归的纪录片。紧接着请同学来讲解香港和澳门被西方列强侵占的历史,教师随后在进行补充时,展示香港、澳门被侵占时的图片资料,并且随着图片播放《七子之歌》。让学生从中分析体会澳门和香港在当代和近代中国的不同命运,从而引导学生得出“中国综合国力的提高是香港和澳门回归的最主要原因”。

3.利用历史地图,更加直观进行教学

历史地图,是浓缩后的历史,是对客观的历史进程更加简洁、更加明了的表现方法。因此教师借助历史地图进行教学,往往能达到事半功倍的效果。又因为最近几年,在高考的历史考查中,涉及地图的试题比重越来越大。因此在高中历史教学中加入历史地图进行教学,不仅能够适应高考考察的需要,提高地图试题的正确率,而且能够提高学生的动手动脑能力,补充挖掘一些隐性的知识,激发学生的学习兴趣,增加与地理、政治等学科之间的联系,达到提高学生综合素质能力的效果。比如在太平天国部分,再讲解太平天国西征的起点和北伐的起点时,如果单单依靠文字讲解,在教师讲解之后,同学对于他们的起点还是会搞混,但是如果在讲解时利用历史地图,不仅清晰明了,而且还会使学生印象深刻。

结束语

总而言之,历史作为一门基础学科,不仅能引导学生回顾过去,展望未来,而且还包含了许多值得我们借鉴的,在课堂教学实践中,充分发挥主观能动性,积累教学经验,不断探索,找出在历史课堂教学的最佳方法,以达到提高学生学习兴趣,促进学生学科知识水平的提高,促进学生全面发展的目的。

参考文献:

- [1]张华冕.高中历史课堂教学环节要素设计探析例谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报基础教育版,2017(2).
- [2]尹泽见.在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].中国现代教育装备,2017(12):43-44.
- [3]池晓姜.公民教育视域下如何在高中历史教学中培养学生的核心素养[J].西部素质教育,2018,4(06):67.
- [4]吴海边.基于核心素养下的高中历史教学能力提升的思考[J].高考,2017.

